

RÉPUBLIQUE DU TCHAD
UNITE - TRAVAIL – PROGRES

MINISTÈRE DU PLAN ET DE LA COOPERATION INTERNATIONALE

INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE, DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES ET DÉMOGRAPHIQUES
(INSEED)



DEUXIEME
RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITAT
(RGPH2, 2009)



VOLUME II : ANALYSE THEMATIQUE DES RESULTATS DEFINITIFS

TOME 7 :
SCOLARISATION, ALPHABETISATION ET
NIVEAU D'INSTRUCTION

Septembre 2014

AVANT-PROPOS

Le Deuxième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH2) a été institué par le Décret n° 408/PR/MPED/2000 du 11 septembre 2000. En fait, les Nations Unies recommandent aux gouvernements de réaliser un recensement démographique tous les dix (10) ans. Mais, faute de moyens et parfois aussi à cause de l'instabilité politique, beaucoup de pays africains n'arrivent pas à respecter cette périodicité. C'est le cas du Tchad dont le premier recensement démographique remonte à 1993.

L'exécution de cette opération répond au souci du Gouvernement, des partenaires au développement et des acteurs politiques, économiques et sociaux de disposer, tant au niveau national que régional, d'indicateurs fiables et à jour pour l'élaboration, le suivi et l'évaluation des politiques et programmes de développement économique et social menés dans notre pays pour l'amélioration des conditions de vie de la population.

Après les travaux préparatoires, le dénombrement s'est déroulé du 20 mai au 30 juin 2009 sur l'ensemble du territoire national. Les travaux se sont déroulés de manière satisfaisante malgré quelques difficultés conjoncturelles rencontrées au cours de la préparation et de l'exécution de l'opération.

L'organisation d'un recensement général de la population et de l'habitat est une opération extrêmement complexe, lourde et coûteuse, surtout dans un pays aussi étendu que le Tchad. Sa réussite nécessite non seulement des moyens logistiques, matériels et humains considérables, mais la collaboration de toutes les forces vives de la nation et la participation de l'ensemble de la population. Tel fut le cas de notre Deuxième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH2), et ce d'autant plus qu'il a été programmé dans un contexte national particulier marqué par un certain nombre de contraintes et de difficultés, y compris d'ordre sécuritaire (attaque par les rebelles de la ville de N'Djaména en février 2008 et de l'Est du pays en mai 2009), qui ont fait de sa réalisation un grand défi. La plupart de ces difficultés ont pu, heureusement, être surmontées grâce notamment à :

- La volonté et le soutien sans faille du Gouvernement et des Plus Hautes Autorités du pays et en particulier l'engagement du Chef de l'Etat, Son Excellence le Président IDRIS DEBY ITNO, qui a permis la mobilisation des moyens nécessaires pour le bon déroulement de l'opération en ordonnant la prise en charge sur les ressources nationales jusqu'à 65 % du budget total du RGPH2, chose rare en Afrique dans le cas des opérations similaires.
- L'appui déterminant des Partenaires Techniques et Financiers qui ont apporté les 35 % restants du budget.
- L'Armée de l'air tchadienne qui a assuré la logistique pour le transport des Agents et des Questionnaires vers certaines zones d'accès difficiles.
- La forte implication des acteurs politiques (tant de la majorité présidentielle que de l'opposition démocratique) qui avaient convenu que la réalisation du RGPH2 soit une activité prioritaire devant permettre l'approfondissement du

processus démocratique dans notre pays tel que convenu dans l'accord du 13 août 2007.

- Le consensus national formé autour de l'opération qui a consolidé une sensibilisation de proximité par l'ensemble des acteurs politiques et sociaux et qui a facilité l'adhésion et la participation de l'ensemble de la population.

Après la publication des résultats préliminaires en septembre 2009, des résultats globaux définitifs et des résultats définitifs par Sous-préfectures en mars 2012, des principaux indicateurs globaux issus de l'analyse thématique en août 2012, l'INSEED vient de finaliser et met à la disposition du Gouvernement, des partenaires au développement, des planificateurs et du grand public, une série de rapports portant sur des thèmes suivants : Evaluation de la Qualité des Données ; Etat et Structures de la Population ; Etat Matrimonial et Nuptialité ; Natalité et Fécondité ; Mortalité ; Mouvements Migratoires ; Scolarisation, Niveau d'Instruction et Alphabétisation ; Caractéristiques Economiques de la Population ; Situation des Personnes Agées ; Situation des Nomades ; Situation des Réfugiés ; Evaluation de la Pauvreté non Monétaire et Projections Démographiques 2010-2050.

J'exhorte les services publics, les partenaires au développement, les ONG et tous les acteurs sociaux, économiques et politiques, à une utilisation bénéfique de ces données pour le plus grand intérêt du pays.

Je voudrais saisir cette opportunité pour exprimer, au nom du Gouvernement de Son Excellence le Président IDRIS DEBY ITNO, toute notre gratitude à tous nos partenaires nationaux et internationaux dont la contribution matérielle, technique et financière a permis la réussite de cette importante opération.

Je tiens à remercier particulièrement le Fonds des Nations Unies pour la Population (UNFPA) (qui nous a appuyés de bout en bout à toutes les phases de l'opération), l'Union Européenne (UE), la Coopération Suisse, la Coopération française, les États Unis d'Amérique (USA), le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD), le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF, la Banque Africaine de Développement (BAD)) ainsi que les consultants nationaux et internationaux qui ont apporté leur appui financier et/ou technique.

Je tiens également à féliciter la Direction Générale et tout le personnel de l'INSEED ainsi que le personnel temporaire dont l'engagement sans faille a permis la bonne réalisation de l'opération.

Enfin, je rends hommage à toutes les personnes qui ont contribué aux différentes étapes de l'opération et qui ne sont plus de ce monde.

LE MINISTRE DU PLAN ET
DE LA COOPERATION INTERNATIONALE

MARIAM MAHAMAT NOUR

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|-----|
| AVANT-PROPOS..... | i |
| TABLE DES MATIERES..... | iii |
| LISTE DES TABLEAUX..... | vi |
| LISTE DES GRAPHIQUES | x |
| LISTE DES CARTES..... | xi |
| LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE | xii |
| TABLEAU SYNOPTIQUE DES PRINCIPAUX INDICATEURS | xiv |
| INTRODUCTION GENERALE..... | 1 |
| CHAPITRE 1 : CONTEXTE ET ASPECTS METHODOLOGIQUES..... | 3 |
| 1.1. CONTEXTE | 3 |
| 1.1.1. Contexte institutionnel du système éducatif tchadien | 3 |
| 1.1.1.1. L'organisation, structure et fonctionnement du système | 3 |
| 1.1.1.2. Politiques éducatives récentes..... | 5 |
| 1.1.1.3. Efficacité du système | 6 |
| 1.1.2. Contexte démographique | 7 |
| 1.1.3 Contexte économique..... | 8 |
| 1.1.4. Contexte socioculturel | 9 |
| 1.1.5. Contexte juridique et réglementaire récent..... | 9 |
| 1.2 ASPECTS METHODOLOGIQUES | 10 |
| 1.2.1 Définitions des concepts utilisés..... | 10 |
| 1.2.2 Définitions des indicateurs..... | 11 |
| 1.2.3 Méthodes d'analyse..... | 12 |
| 1.2.4 Définition de la population de référence pour l'analyse | 12 |
| 1.2.5 Evaluation de la qualité des données | 13 |
| 1.2.5.1. <i>Evaluation interne</i> | 13 |
| 1.2.5.2. <i>Evaluation externe</i> | 15 |
| Vue d'ensemble..... | 19 |
| CHAPITRE 2 : VOLUME ET STRUCTURES DE LA POPULATION SCOLAIRE | 20 |
| 2.1. VOLUME ET REPARTITION DE LA POPULATION SCOLAIRE SELON LE CYCLE D'ETUDE | 20 |
| 2.1.1. Niveau national et variation selon le milieu de résidence | 20 |
| 3.1.2. Niveau régional..... | 22 |

| | |
|--|--------|
| 2.2. VOLUME ET REPARTITION DE LA POPULATION SCOLAIRE DE NIVEAU SECONDAIRE ET PLUS SELON LE CYCLE D'ETUDE..... | 30 |
| 2.2.1 Niveau national et variation selon le milieu de résidence | 30 |
| 2.2.2 Niveau régional..... | 34 |
| 2.3. AGE MOYEN DE LA POPULATION SCOLAIRE PAR CYCLE D'ETUDE | 46 |
| 2.3.1 Niveau National et variation selon le milieu de résidence..... | 46 |
| 2.3.2 Niveau régional..... | 47 |
| Vue d'ensemble..... | 48 |
| CHAPITRE 3 : NIVEAU DE SCOLARISATION PAR AGE ET PAR CYCLE D'ETUDES..... | 49 |
| 3.2. NIVEAU DE SCOLARISATION PAR ÂGE (6-24 ans)..... | 49 |
| 3.2.1. Situation Nationale et variation selon le milieu de résidence | 49 |
| 3.2.2. Variation Régionale | 51 |
| 3.3.3. ESPERANCE DE VIE ET DE SURVIE SCOLAIRE..... | 54 |
| 3.3.3.1. Situation Nationale et variation selon le milieu de résidence | 54 |
| 3.3.3.2. Variation Régionale..... | 55 |
| 3.2. NIVEAU DE SCOLARISATION PAR CYCLE D'ETUDE | 60 |
| 3.2.1 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LA MATERNELLE | 60 |
| 3.2.1.1 Taux brut de scolarisation dans la maternelle..... | 60 |
| 3.2.1.2 Taux net de scolarisation dans la maternelle | 61 |
| 3.2.2 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LE PRIMAIRE..... | 62 |
| 3.2.2.1. Taux brut de scolarisation dans le primaire..... | 62 |
| 2.2.2.2 Taux net de scolarisation | 64 |
| 3.2.3 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LE SECONDAIRE 1 ^{er} CYCLE | 68 |
| 3.2.3.1 Taux brut de scolarisation dans le secondaire 1 ^{er} cycle..... | 68 |
| 3.2.3.2 Taux net de scolarisation dans le secondaire 1 ^{er} cycle..... | 69 |
| 3.2.4 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LE SECONDAIRE 2 nd CYCLE... | 72 |
| 3.2.4.1 Taux brut de scolarisation dans le secondaire 2 nd cycle | 72 |
| 3.2.4.2 Taux net de scolarisation dans le secondaire 2 nd cycle | 74 |
| 3.2.5 NIVEAU DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE..... | 76 |
| 3.2.5.1 Taux brut de scolarisation dans le secondaire | 76 |
| 3.2.5.2 Taux net de scolarisation dans le secondaire | 78 |
| 3.2.6 SCOLARISATION DANS LE SUPERIEUR | 82 |
| 3.2.6.1 Taux brut de scolarisation dans le supérieur..... | 82 |
| 3.2.6.2 Taux nets de scolarisation dans le supérieur | 83 |
| 3.2.7. EVOLUTION DE LA SCOLARISATION DANS LE PRIMAIRE DE 1993 A 2009 | 84 |

| | |
|---|-----|
| Vue d'ensemble | 86 |
| CHAPITRE 4 : ALPHABETISATION | 87 |
| 4.1. NIVEAU D'ALPHABETISATION | 87 |
| 4.1.1. Niveau d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus | 87 |
| 4.1.1.1- Taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par groupes d'âges | 87 |
| 4.1.1.2- Taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par région | 88 |
| 4.1.2. Niveau d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus (jeunes adultes)..... | 89 |
| 4.1.2.1- Taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus par groupes d'âges | 89 |
| 4.1.2.2- Taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus par région | 89 |
| 4.1.3. Niveau d'alphabétisation de la population de 15-24 ans | 92 |
| 4.1.3.1. Taux d'alphabétisation de la population de 15-24 ans | 92 |
| 4.2. LANGUES D'ALPHABETISATION..... | 95 |
| 4.2.1. Niveau national..... | 95 |
| 4.2.2. Niveau Régional | 95 |
| 4.3. ANALYSE DIFFERENTIELLE DE L'ALPHABETISATION | 97 |
| 4.3.1. Inégalités selon le sexe et Le milieu de résidence chez les 15 ans et plus | 97 |
| 4.3.2. Inégalités selon le sexe et le milieu de résidence chez les 15-24 ans..... | 98 |
| 4.4. EVOLUTION DE L'ALPHABETISATION DE 1993 A 2009 | 99 |
| CHAPITRE 5 : NIVEAU D'INSTRUCTION | 101 |
| 5.1.1- Niveau national..... | 101 |
| 5.1.2- Niveau régional | 106 |
| Vue d'ensemble..... | 110 |
| CONCLUSION GENERALE | 111 |
| RECOMMANDATIONS | 112 |
| BIBLIOGRAPHIE | 113 |
| ANNEXE | 115 |

LISTE DES TABLEAUX

| | |
|---|----|
| Tableau 1.01 : Non réponses des variables utilisées | 13 |
| Tableau 1.02 : Effectifs des élèves/étudiants par classe/cycle d'études et sexe selon le recensement de 2009 et les statistiques scolaires de 2008/2009..... | 16 |
| Tableau 1.03 : Ecart absolu et relatif des effectifs d'élèves/étudiants par classe/cycle d'études et sexe selon le recensement de 2009 et les statistiques scolaires de 2008/2009 | 17 |
| Tableau 1.04 : Taux brut de scolarisation au primaire par cycle selon le sexe (%) selon le recensement de 2009 et les statistiques scolaires de 2008/2009 | 19 |
| Tableau 2.01 : Volume de la population scolaire de 3 à 34 ans des ménages ordinaires par sexe et par milieu de résidence selon le cycle d'étude | 21 |
| Tableau 2.02 : Structure (%) de la population scolaire de 3 à 34 ans des ménages ordinaires par sexe et par milieu de résidence selon le cycle d'étude | 21 |
| Tableau 2.03 : Volume de la population scolaire de 3 à 34 ans des ménages ordinaires par région et par sexe selon le cycle d'étude | 23 |
| Tableau 2.04 : Structure (%) de la population scolaire de 3 à 34 ans des ménages ordinaires par région et par sexe selon le cycle d'étude | 27 |
| Tableau 2.05 : Volume de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le cycle d'étude | 31 |
| Tableau 2.06 : Structure de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le cycle d'étude | 31 |
| Tableau 2.07 : Volume de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le type d'enseignement..... | 33 |
| Tableau 2.08 : Structure (%) de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le type d'enseignement..... | 33 |
| Tableau 2.09 : Volume de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le cycle d'étude..... | 34 |
| Tableau 2.10 : Répartition (%) de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le cycle d'étude | 36 |

| | |
|--|----|
| Tableau 2.11 : Volume de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le type d'enseignement | 39 |
| Tableau 2.12 : Répartition (%) de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le type d'enseignement | 44 |
| Tableau 2.13 : Age moyen de la population résidente scolaire des ménages ordinaires par cycle d'étude selon le sexe et le milieu de résidence | 46 |
| Tableau 2.14 : Age moyen de la population résidente scolaire des ménages ordinaires par région de résidence selon le cycle d'étude | 47 |
| Tableau 3.01:Taux de scolarisation par âge de 6 à 24 ans selon le milieu et le sexe | 49 |
| Tableau 3.02:Taux de scolarisation par âge de 6 à 24 ans par âge selon la région de résidence | 52 |
| Tableau 3.03 : Espérance de vie et de survie scolaire par groupe d'âge scolaire selon le milieu de résidence et le sexe | 54 |
| Tableau 3.04 : Espérance de vie et de survie scolaire par région | 55 |
| Tableau 3.05 : Taux bruts de scolarisation dans la maternelle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 61 |
| Tableau 3.06 : Taux nets de scolarisation dans la maternelle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 62 |
| Tableau 3.07 : Taux bruts de scolarisation dans le primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 63 |
| Tableau 3.08 : Taux nets de scolarisation dans le primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 65 |
| Tableau 3.10 : Taux bruts de scolarisation dans le secondaire 1 ^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 69 |
| Tableau 3.10 : Taux nets de scolarisation dans le secondaire 1 ^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 70 |
| Tableau 3.11 : Taux bruts de scolarisation dans le secondaire 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 73 |

| | |
|---|----|
| Tableau 3.12 : Taux nets de scolarisation dans le secondaire 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 74 |
| Tableau 3.13 : Taux brut de scolarisation dans le secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe | 77 |
| Tableau 3.14 : Taux net de scolarisation dans le cycle secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe | 79 |
| Tableau 3.15: Taux bruts de scolarisation dans le supérieur de 19 à 24 ans par région selon le sexe..... | 82 |
| Tableau 3.16 : Taux nets de scolarisation au supérieur de 19 à 24 ans par région selon le milieu de résidence et le sexe | 83 |
| Tableau 3.17 : Evolution des taux bruts et taux nets de scolarisation au primaire par milieu de résidence selon le sexe | 85 |
| Tableau 4.01 : Taux d’alphabétisation de la population de 6 ans et plus par groupe d’âge selon le milieu de résidence et par sexe..... | 87 |
| Tableau 4.02 : Taux d’alphabétisation de la population de 6 ans et plus par région selon le milieu de résidence et le sexe | 88 |
| Tableau 4.03 : Taux d’alphabétisation de la population de 15 ans et plus par groupes d’âges..... | 89 |
| Tableau 4.04 : Taux d’alphabétisation de la population de 15 ans et plus par région selon le milieu de résidence et le sexe | 90 |
| Tableau 4.05 : Taux d’alphabétisation de la population de 15-24 ans groupe d’âges quinquennaux selon le milieu de résidence et le sexe..... | 92 |
| Tableau 4.06 : Taux d’alphabétisation de la population résidante âgée de 15-24 ans par région selon le milieu de résidence et le sexe | 93 |
| Tableau 4.07 : Répartition par langue d’alphabétisation de la population sachant lire et écrire selon le milieu de résidence et le sexe | 95 |
| Tableau 4.08 : Répartition de la population sachant lire et écrire par région selon la langue d’alphabétisation | 96 |

| | |
|---|-----|
| Tableau 4.09: Indice de parité des taux d’alphabétisation de la population résidente de 15 ans et plus (population adulte) par région selon le milieu de résidence et le sexe | 98 |
| Tableau 4.10 : Indice de parité des taux d’alphabétisation de la population résidente de 15 ans à 24 ans (jeunes adultes) par région selon le milieu de résidence et le sexe | 99 |
| Tableau 5.01 : Répartition de la population par niveau d’instruction selon le sexe et le milieu de résidence et par sexe | 102 |
| Tableau 5.02 : Structure de la population par niveau d’instruction selon le sexe et le milieu de résidence et par sexe | 104 |
| Tableau 5.03 : Structure de la population instruite de 6 ans et plus selon le sexe et le milieu de résidence et par sexe | 105 |
| Tableau 5.03 : Répartition de la population par région selon le niveau d’étude par cycle | 107 |
| Tableau 5.04 : Structure de la population par région selon le niveau d’étude par cycle | 108 |
| Tableau 5.03 : Structure de la population instruite par région selon le niveau d’étude par cycle | 109 |

LISTE DES GRAPHIQUES

| | |
|---|-----|
| Graphique 1.02: Evolution des effectifs des garçons et filles du primaire par classe selon le RGPH2 et les statistiques scolaires de la DAPRO | 18 |
| Graphique 3.01 : Taux de scolarisation par âge selon le sexe..... | 50 |
| Graphique 3.02 : Taux de scolarisation par âge selon le milieu de résidence..... | 50 |
| Graphique 3.03 : Taux de scolarisation de la population résidente des ménages ordinaires de 6 à 24 ans selon la région | 53 |
| Graphique 3.04 : Espérance de vie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région.. | 56 |
| Graphique 3.05 : Espérance de survie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région | 57 |
| Graphique 3.06 : Taux bruts de scolarisation dans le primaire par région..... | 64 |
| Graphique 3.07 : Taux nets de scolarisation dans le primaire par région | 66 |
| Graphique 3.08 : Taux brut de scolarisation au secondaire par région | 78 |
| Graphique 3.09 : Taux net de scolarisation dans le secondaire par région | 80 |
| Graphique 3.10 : Taux brut de scolarisation dans le supérieur par région | 83 |
| Graphique 3.11 : Taux net de scolarisation dans le supérieur par région..... | 84 |
| Graphique 4.01 : Evolution des taux d’alphabétisation par sexe de la population âgée de 6 ans et plus et de 15 ans et plus de 1993 à 2009 | 100 |

LISTE DES CARTES

| | |
|--|----|
| Carte 3.01 : Espérance de vie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région..... | 58 |
| Carte 3.02 : Espérance de survie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région..... | 59 |
| Carte 3.01 : Taux net de scolarisation dans le primaire par région..... | 67 |
| Carte 3.02 : Taux net de scolarisation dans le secondaire 1 ^{er} cycle par région..... | 71 |
| Carte 4.03 : Taux net de scolarisation dans le secondaire 2 nd cycle par région | 75 |
| Carte 4.01 : Taux d’alphabétisation de la population de 15 ans et plus par région... | 91 |
| Carte 4.02 : Taux d’alphabétisation de la population résidante âgée de 15-24 ans par région..... | 94 |

LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE

| | |
|---|-----|
| Tableau A.3.01 : Effectif de la population scolaire par âge de 6 à 24 ans selon le milieu et le sexe | 115 |
| Tableau A.3.02 : Effectif de la population totale par âge de 6 à 24 ans selon le milieu et le sexe | 116 |
| Tableau A.3.03 : Effectif de la population scolaire par âge de 6 à 24 ans selon la région de résidence | 117 |
| Tableau A.3.04 : Effectif de la population totale par âge de 6 à 24 ans selon la région de résidence | 119 |
| Tableau A.3.05 : Effectif de la population scolaire de la maternelle (tous âges confondus) par région selon le milieu de résidence et le sexe | 122 |
| Tableau A.3.06 : Effectif de la population scolarisable de la maternelle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 123 |
| Tableau A.3.07 : Effectif de la population scolaire de la maternelle de 3 à 5 ans par région selon le milieu de résidence et le sexe | 124 |
| Tableau A.3.08 : Effectif de la population scolarisable du primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe | 125 |
| Tableau A.3.09 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe | 126 |
| Tableau A.3.10 : Effectif de la population scolaire de 6-11 ans du primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe | 127 |
| Tableau A.3.11 : Effectif de la population scolarisable du secondaire 1 ^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 128 |
| Tableau A.3.12 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du secondaire 1 ^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 129 |
| Tableau A.3.13 : Effectif de la population scolaire de 12 à 15 ans du secondaire 1 ^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 130 |
| Tableau A.3.14 : Effectif de la population scolarisable du secondaire 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe | 131 |

| | |
|---|-----|
| Tableau A.3.15 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du secondaire 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 132 |
| Tableau A.3.16 : Effectif de la population scolaire de 16 à 18 ans du secondaire 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 133 |
| Tableau A.3.17 : Effectif de la population scolarisable du secondaire 1 ^{er} et 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 134 |
| Tableau A.3.18 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du secondaire 1 ^{er} et 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 136 |
| Tableau A.3.19 : Effectif de la population scolaire de 12 à 18 ans du secondaire 1 ^{er} et 2 nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe..... | 137 |
| Tableau A.3.20 : Effectif de la population scolarisable du supérieur par région selon le sexe..... | 139 |
| Tableau A.3.21 : Effectif de la population scolaire du supérieur (tous âges confondus) par région selon le sexe..... | 139 |
| Tableau A.3.22 : Effectif de la population scolaire du supérieur de 19 à 24 ans par région selon le sexe..... | 139 |
| Tableau A.4.01 : Effectif par langue d’alphabétisation de la population sachant lire et écrire selon le milieu de résidence et le sexe..... | 140 |
| Tableau A.4.02 : Effectif de la population alphabétisée de 6 ans et plus par groupe d’âge de la selon le milieu de résidence et le sexe..... | 140 |
| Tableau A.4.03 : Effectif de la population alphabétisée de 15 ans et plus par groupe d’âge de la selon le milieu de résidence et le sexe..... | 142 |
| Tableau A.4.04 : Répartition de la population de 3 ans et plus sachant lire et écrire par région selon par langue d’alphabétisation..... | 144 |
| Tableau A.5.01 : Répartition de la population instruite selon le milieu de résidence et le sexe..... | 145 |
| Tableau A.5.02 : Répartition de la population instruite par région selon le cycle ... | 147 |

TABLEAU SYNOPTIQUE DES PRINCIPAUX INDICATEURS

| SCOLARISATION | |
|--|------|
| Taux Brut de Scolarisation au Primaire (6-11 ans) | |
| Ensemble | 68,3 |
| Garçons | 75,0 |
| Filles | 61,4 |
| Urbain | 99,4 |
| Rural | 60,8 |
| Taux Net de Scolarisation au Primaire (6-11 ans) | |
| Ensemble | 40,4 |
| Garçons | 43,2 |
| Filles | 37,4 |
| Urbain | 60,5 |
| Rural | 35,5 |
| Taux Brut de Scolarisation au Secondaire 1^{er} Cycle (12-15 ans) | |
| Ensemble | 31,5 |
| Garçons | 40,9 |
| Filles | 21,6 |
| Urbain | 61,4 |
| Rural | 22,7 |
| Taux Net de Scolarisation au Secondaire 1^{er} Cycle (12-15 ans) | |
| Ensemble | 19,6 |
| Garçons | 24,1 |
| Filles | 14,9 |
| Urbain | 19,9 |
| Rural | 5,6 |
| Taux Brut de Scolarisation au Secondaire 2nd Cycle (16-18 ans) | |
| Ensemble | 21,9 |
| Garçons | 34,4 |
| Filles | 11,2 |
| Urbain | 56,0 |
| Rural | 10,8 |
| Taux Net de Scolarisation au Secondaire 2nd Cycle (16-18 ans) | |
| Ensemble | 3,3 |
| Garçons | 4,6 |
| Filles | 2,2 |
| Urbain | 9,7 |
| Rural | 1,2 |
| Taux Brut de Scolarisation au Secondaire (12-18 ans) | |
| Ensemble | 27,8 |
| Garçons | 38,5 |

| SCOLARISATION | |
|--|------|
| Filles | 17,3 |
| Urbain | 59,2 |
| Rural | 18,2 |
| Taux Net de Scolarisation au Secondaire (12-18 ans) | |
| Ensemble | 13,3 |
| Garçons | 17,1 |
| Filles | 9,7 |
| Urbain | 28,7 |
| Rural | 8,6 |
| ALPHABETISATION | |
| Taux d'alphabétisation des 15 ans et plus | |
| Ensemble | 22,3 |
| Garçons | 31,3 |
| Filles | 14,0 |
| Urbain | 45,7 |
| Rural | 15,0 |
| Taux d'alphabétisation des 15-24 ans | |
| Ensemble | 30,8 |
| Garçons | 40,7 |
| Filles | 22,4 |
| Urbain | 56,8 |
| Rural | 21,8 |

INTRODUCTION GENERALE

L'éducation constitue l'un des attributs les plus importants de la population car elle détermine pratiquement tous les aspects de la vie des individus. C'est pourquoi, il existe de nos jours un consensus mondial sur l'importance de l'éducation, particulièrement l'éducation de base, comme un préalable pour les pays en développement en vue de répondre aux nombreux défis auxquels ils font face (Kobiané, 2006 ; Pilon, 2006 ; Hugon, 2007). Elle est à la fois un moteur de développement économique, un facteur de socialisation et de modernisation. Certains la considèrent comme source de pouvoir et de liberté, d'autres encore comme un choix judicieux en vue d'échapper à la pauvreté, à la marginalisation et à la mauvaise santé (ACDI, 2001). D'autres la considèrent comme un moyen d'accès au savoir, au savoir-faire et au savoir être. Les démographes la considèrent comme une variable importante dans l'étude de tous les phénomènes démographiques. L'instruction acquise à travers la scolarisation est l'un des outils indispensables au bien-être des personnes et au développement socioéconomique et culturel d'un pays. L'éducation notamment l'alphabétisation peut être une puissante arme pour combattre les grands maux tels que les guerres, les épidémies, la pandémie du VIH/SIDA dont souffre l'humanité actuelle, elle est un facteur d'accroissement du capital humain et par conséquent, elle permet d'augmenter les capacités de production des travailleurs.

L'investissement dans L'éducation (et la santé) est considéré comme ayant été central au succès économique des pays d'Asie de l'Est (Bloom et al. 2000 ; Mason, 2001). Toutefois, cet effet de l'éducation sur le développement est médiatisé par une série de facteurs parmi lesquels les systèmes économiques, les systèmes familiaux, les systèmes culturels et religieux et les politiques publiques (Hugon, 2007).

Cette préoccupation pour la scolarisation a suscité, au niveau international, l'adoption de nombreuses déclarations et conventions à différentes occasions où l'éducation a été érigée en une des grandes priorités du développement. L'Education Pour Tous (EPT) qui est l'un des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) figure parmi les priorités en matière de développement de l'éducation. Le cadre d'action du Forum de Dakar de 2002 va plus loin en définissant les stratégies pour l'atteinte des objectifs fixés parmi lesquels l'élimination des disparités entre les sexes et l'instauration de l'égalité dans la scolarisation d'ici 2015 renforçant ainsi les objectifs 2 et 3 du Millénaire pour le Développement (OMD).

Le Tchad a pris à son compte dans le plan d'action nationale de l'éducation pour tous, les objectifs de Dakar et du Millénaire pour le Développement. Il a adopté la Déclaration de la Politique de Population en 1994 dont l'objectif général 3 est d'éliminer toutes les formes de discrimination à l'égard des filles et des femmes. Le secteur de l'éducation a fait l'objet de plusieurs réflexions ayant abouti à la mise en place des projets et programmes dont l'usage des langues nationales, le projet Education à la Vie Familiale, Education à la Vie Familiale et en Matière de Population (EVF/EMP), le Projet d'Appui à la Réforme du Secteur de l'Education au Tchad (PARSET), la mise en place du CNC (Centre National de Curricula), etc. L'éducation nationale a été érigée en secteur prioritaire pris en charge sur le fond pétrolier et il y a eu l'adoption d'un statut particulier des enseignants.

En dépit des efforts consentis, les objectifs fixés tant au niveau international que national sont loin d'être réalisés. Déjà l'objectif "Education Pour Tous (EPT) en l'an 2000" fixé à la conférence de Jomtien en Thaïlande (1990), n'a pas été atteint en Afrique subsaharienne qui demeure la région du monde la moins scolarisée, où le problème d'accès à l'école se pose de manière criante, et où un grand nombre de pays présentent de faibles rapports de parité (filles/garçons). Le rapport EPT 2009 intitulé vaincre l'inégalité et centré sur l'importance de la gouvernance rend compte des progrès accomplis chaque année vers la réalisation des objectifs de l'EPT, mais dans bon nombre de pays de l'Afrique sub-saharienne, les inégalités persistent et sont loin d'être éliminées pour des raisons multiples et diverses.

En plus des objectifs généraux assignés au RGPH2, l'objectif de cette analyse est de déterminer les niveaux, les différences et les tendances de l'éducation au Tchad dans le but de contribuer à la production de connaissances sur certains aspects du système éducatif, à même d'aider à mieux affiner les politiques éducatives surtout que l'un des atouts majeurs du Recensement Général de la Population et de l'Habitat est son caractère exhaustif, donnant lieu à des analyses allant à des niveaux géographiques assez fins. En plus, le Recensement permet de disposer d'informations sur les caractéristiques de la demande scolaire, notamment le lieu de résidence, le statut économique du ménage et d'autres caractéristiques familiales, offrant ainsi un atout majeur de caractérisation de la demande scolaire que les sources de données administratives ne permettent pas de faire.

L'étude est structurée en cinq (5) chapitres comme suit :

- ✓ Contexte et aspects méthodologiques;
- ✓ Volume et structure de la population scolaire;
- ✓ Niveau de scolarisation par âge et par cycle d'études;
- ✓ Alphabétisation;
- ✓ Niveau d'instruction.

CHAPITRE 1 : CONTEXTE ET ASPECTS METHODOLOGIQUES

1.1. CONTEXTE

1.1.1. Contexte institutionnel du système éducatif tchadien

1.1.1.1. L'organisation, structure et fonctionnement du système

En ce qui concerne l'organisation du système, la Loi n° 16/PR/2006 portant orientation du système éducatif Tchadien, promulguée le 13 mars 2006, organise le Système éducatif en Circonscriptions de niveau supérieur dénommées Académies, elles mêmes subdivisées en Délégations Régionales de l'Education Nationale. Les Délégations Régionales sont subdivisées en Inspections Départementales de l'Education Nationale. Chaque Académie qui peut regrouper plusieurs Régions, est une zone d'activités éducatives d'enseignement, de formation et de recherche définies en fonction des réalités géographiques et socio-économiques du pays. En interne, le système éducatif est organisé comme suit :

Le système éducatif formel comprend :

- ✓ L'enseignement préscolaire ;
- ✓ L'enseignement fondamental (primaire et premier cycle du secondaire) ;
- ✓ L'enseignement secondaire ;
- ✓ L'enseignement supérieur.

Le système non formel comprenant :

- ✓ L'éducation non formelle ;
- ✓ L'éducation informelle.

Trois (3) ministères sont directement impliqués dans la gestion du secteur de l'éducation et de la formation :

- ✓ Le Ministère en charge de l'Action Sociale, avec la collaboration pédagogique du Ministère de l'Education Nationale, est en charge de l'enseignement préscolaire ;
- ✓ Le Ministère de l'Education Nationale s'occupe de l'enseignement fondamental, de l'enseignement général secondaire et de la formation professionnelle secondaire ;
- ✓ Le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de la Formation Professionnelle, se charge de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle supérieure.

Au niveau central, ces différents ministères sont chargés de mener la politique du Gouvernement en matière d'éducation et de formation avec trois organismes qui sont rattachés aux cabinets ministériels :

- La Commission Nationale Tchadienne pour l'UNESCO (CNTU);
- Le Centre Pédagogique pour l'ISESCO ;

- Le Centre National des Curricula (CNC).

Administrativement, selon l'ordonnance n° 002/PR/08, portant restructuration de certaines collectivités territoriales décentralisées du 19 février 2008, le Tchad est divisé en 22 régions, 62 départements et 261 sous-préfectures. Sur le plan de l'éducation, il existe 22 Délégations Régionales de l'Education Nationale (DREN), premier échelon déconcentré du Ministère, plus de 64 Inspections Départementales de l'Education (IDEN) et plus de 300 Inspections Pédagogiques de l'Enseignement Primaires (IPEP). Dans chaque DREN se trouvent des structures locales chargées de l'inspection, de la supervision, de l'encadrement et de la formation : les Inspections de l'Enseignement Secondaire Général (IESG) ; les Inspections Pédagogiques de l'Enseignement Primaires (IPEP) ; les Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI) ; les Centres de Formation Continue (CFC) ; les Secteurs d'Alphabétisation (SA) ; les Centres de Formation et d'Apprentissage (CFA).

En ce qui concerne les structures formelles, le système éducatif tchadien est organisé en trois cycles principaux :

- i) Outre l'enseignement préscolaire dispensé dans les écoles maternelles et les jardins d'enfants pour les enfants âgés de 3 à 5 ans ; l'enseignement fondamental est organisé en deux cycles repartis en enseignement primaire et enseignement moyen :
 - a. L'enseignement primaire organisé en cycle unique de six ans, est dispensé dans les écoles primaires ouvertes aux enfants de 6 à 11 ans autour des apprentissages fondamentaux d'écriture, de lecture et de calcul dans les langues officielles que sont le français et l'arabe. Il est également dispensé dans les langues nationales et la fin du cycle est sanctionnée par l'obtention du Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE);
 - b. L'enseignement moyen renferme toutes les structures d'approfondissement des apprentissages généraux et prépare à l'enseignement secondaire général ou technique et professionnel. L'orientation des élèves vers les différentes filières d'enseignement et de formation incombe aux structures d'orientation scolaire et professionnelle. L'enseignement moyen est dispensé dans les collèges d'enseignement général, il dure quatre ans et est sanctionné par le diplôme de Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).
- ii) L'enseignement secondaire comporte un cycle de 3 ans et accueille les élèves issus de l'enseignement fondamental ayant satisfait aux critères de sélection fixés par voie réglementaire. Il est organisé en filières générales et en filières techniques et professionnelles :
 - a. L'enseignement secondaire général est dispensé dans les Lycées d'enseignement général et sanctionné par le diplôme de baccalauréat de l'enseignement secondaire général ;
 - b. L'enseignement secondaire technique et professionnel est dispensé dans les Centres de formation technique et professionnelle, les

Collèges d'enseignement technique et professionnel ou les Lycées techniques d'enseignement technique et professionnel. Il est sanctionné par le diplôme de Brevet d'Etude Professionnelle (BEP), le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) ou le Brevet de Technicien (BT).

- iii) L'enseignement supérieur comprend des formations diversifiées dont la durée d'études varie de 2 à 7 ans et est ouvert aux candidats titulaires du baccalauréat de l'enseignement secondaire ou tout autre diplôme admis en équivalence. Il est organisé selon quatre types d'établissements publics et privés ci-après :
 - a. Les Universités ;
 - b. Les Grandes écoles ;
 - c. Les Instituts universitaires spécialisés ;
 - d. Les Centres spécialisés.

En plus de ces trois cycles d'études, la formation des instituteurs est assurée par les Écoles Normales d'Instituteurs (ENI) délivrant le Certificat Élémentaire de Fin d'Etudes Normales (CEFEN, formation de 2 ans) et le Certificat de Fin d'Etudes Normales (CFEN), formation d'une année dispensée aux titulaires du CEFEN ou du baccalauréat. Il est aussi sanctionné par le Baccalauréat technique.

Les langues officielles d'enseignement sont le Français et l'Arabe.

Concernant les structures non formelles et informelles, l'Education non formelle regroupe toutes les activités d'éducation et de formation conduites en dehors des structures scolaires de l'enseignement public ou de l'enseignement privé.

- i) Les structures de l'éducation non formelle regroupent entre autres :
 - a. Les centres d'alphabétisation relevant de l'initiative publique ;
 - b. Les centres de formation professionnelle œuvrant au profit du monde rural;
 - c. Les structures d'éducation ou de formation spécialisée des groupes vulnérables.
- ii) L'Education informelle est réalisée de manière fortuite et diffuse à travers les principaux canaux suivants :
 - a. la cellule familiale ;
 - b. la communauté ;
 - c. les groupes socioculturels et les mouvements associatifs ;
 - d. l'environnement socioprofessionnel ;
 - e. les médias et toutes formes de connaissances sociales.

1.1.1.2. Politiques éducatives récentes

En accord avec ses partenaires au développement, le Tchad a adopté depuis 1990, une politique éducative " la Stratégie Education et Formation en liaison avec l'Emploi (EFE) "tirant ses fondements du plan d'orientation adopté en 1990 par le

Gouvernement et qui définit les options de politiques économique et social du Tchad à l'horizon 2000 ainsi que de la Déclaration Mondiale de Jomtien de Mars 1990 sur l'Education Pour Tous (EPT).

La stratégie EFE repose sur une double option correspondant ainsi à la volonté du Gouvernement en matière de valorisation des ressources humaines par l'Education, la Formation et l'Emploi :

- l'amélioration qualitative du rendement du système par la revitalisation des structures d'éducation et de formation;
- l'expansion modérée des effectifs permettant d'assurer le continuel ajustement de l'accroissement démographique aux réalités économiques et socio-culturelles du pays.

La priorité a été accordée à l'éducation de base (primaire, moyen et Alphabétisation) et à l'Enseignement Technique et à la Formation Professionnelle; au renforcement de la politique d'encouragement des initiatives communautaires ; à la promotion de la scolarisation des filles. Pour ce fait, des efforts particuliers ont été faits en faveur des zones déshéritées; par l'augmentation progressive de la part des dépenses d'éducation dans le budget national et la diversification du financement vers le secteur privé.

Ainsi ,cette volonté du Gouvernement s'est concrétisée par la signature de plusieurs décrets notamment celui portant création d'un Comité National pour l'Elimination de l'Analphabétisme au Tchad (CNELAT) en 1990, ceux portant création d'un Comité National pour l'Education et la Formation en liaison avec l'Emploi (CONEFE), du Fonds National d'Appui à la Formation Professionnelle (FONAP) et d'un Observatoire pour l'Education et la Formation en liaison avec l'Emploi (OBSEFE) en 1993, celui portant organisation du Centre d'Appui à la Formation et à l'Evaluation (CAFE) devenu Centre National des Curricula (CNC) en 1995, celui portant organisation et mise en œuvre de la formation professionnelle et en 2006 celui portant orientation du Système éducatif tchadien.

1.1.1.3.Efficacité du système

Le Tchad a fait des progrès spectaculaires du point de vue de la couverture scolaire. Le taux brut de scolarisation du primaire, par exemple, a progressé du niveau le plus faible au monde il y a dix années, à 98,2% en 2008 d'après les statistiques du Ministère de l'Education Nationale. Les avantages de cette expansion seront perdus, cependant, si les élèves n'achèvent pas leurs études. Actuellement, seulement un peu moins d'un tiers d'enfants en âge scolaire parviennent à la fin du cycle primaire, une constante qui place le Tchad parmi les pays ayant le taux d'achèvement le plus bas dans toute l'Afrique sub-saharienne.

En ce qui concerne la qualité de l'éducation, le système laisse beaucoup à désirer. Du faible nombre de diplômés du cycle primaire que le Tchad produit, seulement la moitié des élèves ont une connaissance de base suffisante pour demeurer instruit au cours de leur vie adulte.

Du point de vue de l'équité, il y a beaucoup d'efforts à fournir pour son amélioration. Des déséquilibres importants existent dans le système en termes de disparités selon

le genre, de répartition géographique et de revenus des ménages. A la fin du cycle primaire, il y a une fille pour deux garçons à l'école ; et les disparités sont mêmes plus larges entre les enfants dans les zones rurales et urbaines et entre ceux des familles riches et pauvres.

En ce qui concerne l'allocation des ressources selon les niveaux d'éducation, la part de l'éducation secondaire et universitaire est large par rapport à celle de l'éducation primaire. Ce déséquilibre en allocation est particulièrement frappant lorsqu'on considère que le taux d'achèvement de l'école primaire est encore parmi les plus bas dans le monde et que le marché de travail du Tchad n'a pas actuellement la capacité d'absorber une grande proportion des diplômés des écoles secondaires et universitaires.

Le fonctionnement du système repose essentiellement sur les enseignants communautaires (plus de 70%) qui gagnent entre 4 à 24 fois moins que leurs homologues de l'Etat, ce qui suggère une réflexion profonde de la politique gouvernementale dans ce sens.

1.1.2. Contexte démographique

Le Tchad est un pays qui couvre une superficie de 1.284.000 Km² pour une population d'environ 10,3 millions d'habitants en 2008 d'après les projections de la DCAP, l'hypothèse haute. Le niveau éducatif est relativement bas car plus de trois quarts de la population est analphabète.

Sur le plan démographique, la proportion des enfants et des jeunes, potentiels demandeurs d'éducation, ne cesse d'augmenter au fil des ans. En effet, la proportion des enfants de moins de 15 ans est passée de 45,6% en 1964 à 48,1% en 1993. Les enfants de moins de 15 ans et les jeunes de 15 à 24 ans constituent plus de 60% de la population du Tchad en 1993. Cette forte proportion des enfants et des jeunes constitue une source de croissance de la population dans l'avenir et en même temps une contrainte majeure pour le développement de l'éducation. Le taux d'accroissement naturel de la population est passé de 1,4% en 1964 à 2,5% en 1993 pour atteindre 3,1% en 2005 selon les projections démographiques de la DCAP de 2004.

Cette croissance démographique élevée implique d'énormes investissements humains, financiers et matériels pour faire face à la demande d'éducation dans le futur. Une étude prospective faite par la DCAP en 2004 relative à l'atteinte de la scolarisation universelle en 2015, a révélé qu'il y avait une pression réelle sur les infrastructures scolaires. La taille moyenne par classe et le taux d'encadrement étaient très élevés par rapport aux normes de l'UNESCO pour les pays en voie de développement (50 élèves par enseignant et par classe). Les conditions matérielles de travail des enseignants et des élèves sont très difficiles et expliquent en partie les déperditions scolaires observées dans le primaire. Compte tenu du niveau de fécondité très élevée (6,6 enfants par femme en 1997) et d'une demande sociale de l'éducation toujours croissante, la pression sur les infrastructures scolaires va persister.

L'estimation des besoins futurs en matière d'éducation primaire faite par cette étude a montré que ces besoins seront plus importants dans les 15 prochaines années et que sans une mobilisation exceptionnelle des moyens humains, financiers et matériels, il serait impossible à l'Etat tchadien de satisfaire les objectifs de la Politique Nationale de Population et de la Déclaration du Millénaire en 2015.

1.1.3 Contexte économique

Jusqu'en 2003, l'économie tchadienne était dominée par les activités agropastorales qui occupaient 82% de la population active. Selon le profil démographique et socioéconomique du Tchad élaboré par l'INSEED pour la période 1960 à 2000, la part du secteur primaire (agriculture et élevage) varie de 60% en 1961 à 37,6% en 1999, tandis que la part du secteur secondaire varie de 13,7% à 14,7% et la part du secteur tertiaire de 21,5% à 47,7% durant la même période. Au cours de cette période, le taux de croissance du PIB le plus élevé (7,9%) est observé en 1985 et le plus faible (1,8%) est observé en 1993.

Avec l'exploitation du pétrole, la structure du PIB s'est totalement modifiée. Durant la période 2003-2009, le secteur pétrolier représente 36% du PIB contre 21% pour le secteur d'agriculture et d'élevage, 12% pour le commerce et 29% pour les autres secteurs réunis. Avec l'exploitation du pétrole, l'économie a connu une croissance soutenue durant la décennie 2000. Le taux de croissance moyenne du PIB réel de 5,2% entre 1994 et 2003, atteint un niveau inégalé de 30% en 2004. Entre 2003 et 2009, la croissance moyenne du PIB est de 8,2%

Mais, quelle est la contribution de l'économie nationale au développement du système éducatif. Faute des données, il est difficile de répondre avec précision à cette question. Le profil démographique et socioéconomique cité haut qui donne l'évolution du budget de l'état et du budget de l'éducation pour la période 1971 à 1999, montre que durant toute cette période, la proportion du budget de l'état affecté à l'éducation la plus faible (13,2%) est celle de 1971 et la plus élevée (20%) est observée en 1997. Le budget de l'Etat de 13,4 milliards de FCFA en 1971 est passé à 92,7 milliards de FCFA en 1999, tandis que celui de l'éducation est passé de 1,8 milliards de FCFA à 17,0 milliards de FCFA durant la même période.

Une étude réalisée par la Cellule Technique Sectoriel/Education du Comité Interministériel du Suivi de la Table Ronde de Genève IV en 1998 a dénombré six sources de financement de l'éducation : Etat, bailleurs de fonds (partenaires au développement), communautés religieuses, parents d'élèves, communautés villageoises et privé laïc. Dans un contexte marqué par l'insuffisance et les difficultés de mobilisation des ressources publiques pour le développement de la scolarisation, le partenariat entre l'Etat, les partenaires au développement, le privé et les associations des parents d'élèves s'avère indispensable. Ainsi, l'Etat assure la régularité des salaires des enseignants du public, les partenaires au développement prennent en charge les dépenses d'investissement (construction des infrastructures et leur équipement), les fournitures scolaires et les matériels didactiques, les associations des parents d'élèves assurent le fonctionnement et fond également des dépenses d'investissement. Quant aux établissements d'enseignement privé, leur financement est assuré par les promoteurs. Les organismes internationaux interviennent dans le financement de certaines écoles privées (DCAP, 2003). Mais,

les statistiques manquent pour apprécier la contribution de chacun des partenaires, surtout des associations des parents d'élèves.

Depuis 2003, avec l'exploitation du pétrole, l'activité pétrolière a généré des recettes fiscales importantes pour le Gouvernement, qui ont, en grande partie, servi à réhabiliter et à construire des infrastructures de bases notamment les infrastructures scolaires avec l'aide des partenaires au développement.

1.1.4. Contexte socioculturel

Les facteurs socioculturels notamment la religion (traditionnelle et moderne), l'ethnie véhiculent des valeurs, des normes et pratiques qui donnent une certaine perception de l'école au Tchad. Du point de vue traditionnel, l'école est considérée comme une importation coloniale et donc susceptible de nuire aux pratiques traditionnelles. Du point de vue religieux, elle est associée aux valeurs occidental-chrétiennes et est perçue comme un moyen d'imposer une religion occidentale. A travers la représentation des rôles et les statuts, les parents préfèrent investir davantage dans la scolarisation des garçons que des filles car les filles sont considérées comme des biens matrimoniaux, gages de la reproduction biologique et sociale, de la parenté au point où leur émancipation en dehors du cadre lignager et des réseaux d'alliance menacerait l'équilibre social. C'est donc pour cette raison qu'elles sont tenues à l'écart des domaines masculins, notamment ceux du savoir et du pouvoir, propices à une telle émancipation. Les filles et femmes sont envoyées ainsi précocement en mariage et ne peuvent plus continuer leur scolarité

1.1.5. Contexte juridique et réglementaire récent

Selon la Constitution tchadienne, l'éducation est un droit humain fondamental qui repose sur deux principes fondamentaux à savoir la laïcité et la gratuité de l'enseignement public.

Les nouvelles dispositions légales en faveur de l'enseignement sont :

- La Constitution de la République révisée en 2005, en son article 35 stipule que tout citoyen a droit à l'instruction et que l'enseignement est laïc et gratuit ;
- La Loi n°23/PR/2002 portant création de l'Agence pour la Promotion des initiatives communautaires en Education (APICED) financée par le Tchad et la Banque Mondiale, appuie, sur le plan salarial, les maîtres communautaires ; appuie la formation initiale et continue de ces derniers et appuie également les Associations des parents d'élèves dans la construction des salles des classe ;
- La Loi n° 16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir :
 - éduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;
 - Développer entre eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une

civilisation, aux dimensions nationales et africaine, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;

- Enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de modération ;
 - Garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme.
- Le Décret n° 039/PR/PM/2002 portant structure générale du Gouvernement et attributions de ses membres définit la mission des Ministères de l'Education nationale et de l'enseignement supérieur ainsi que du Secrétariat d'Etat à l'Education nationale chargé de l'enseignement de base ;
 - Le Décret n° 414 /PR/PM.MEN/2007 portant organigramme du Ministère de l'Education nationale ;
 - Le Décret n° 982 /PR/PM/MESRSFP/2008 portant organigramme du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation professionnelle.

1.2 ASPECTS METHODOLOGIQUES

1.2.1 Définitions des concepts utilisés

L'Alphabétisation est la capacité pour une personne de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé simple et bref de faits en rapport avec sa vie quotidienne. Cette définition, encore beaucoup utilisée, a évolué vers le concept d'«alphabétisme ou d'analphabétisme fonctionnel» qui se définit comme la situation d'une personne «qui du point de vue fonctionnel, ne peut se livrer à toutes les activités qui requièrent l'alphabétisme aux fins d'un fonctionnement efficace de son groupe ou de sa communauté et aussi pour lui permettre de continuer d'utiliser la lecture, l'écriture et le calcul pour son propre développement et celui de la communauté». (UNESCO, 1978).

La population concernée par l'alphabétisation correspond en général d'après les recommandations de l'UNESCO et pour des besoins de comparaisons internationales, aux populations de 15 ans et plus (alphabétisation des adultes) mais aussi celles de 15-24 ans (alphabétisation des jeunes adultes) qui constitue un indicateur des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Au recensement de 2009, l'alphabétisation correspond à l'aptitude à lire et écrire en le comprenant dans une langue donnée.

La scolarisation est le « processus qui consiste à doter des enfants et des jeunes de connaissances dans le cadre du système d'enseignement formel » Kobiané (2006, p.62). Il comprend d'une part la fréquentation scolaire qui est le fait d'être ou non dans une structure d'enseignement au moment du recensement, d'autre part l'accès à l'enseignement qui différencie les personnes scolarisées de celles qui ne le sont plus ou qui ne l'ont jamais été.

Au recensement de 2009, la scolarisation est saisie à travers la fréquentation préscolaire ou scolaire qui est la fréquentation d'un établissement d'enseignement formel public, privé ou communautaire (laïc ou confessionnel), pour faire des études régulières à un niveau quelconque et pendant une période bien déterminée.

La population scolaire est l'ensemble des personnes qui fréquentent une structure d'enseignement scolaire formelle. Ce sont les élèves et étudiants en cours de scolarité. A l'inverse, l'ensemble des individus qui n'ont pas fréquenté ou qui ne fréquentent plus l'école font partie de la population non scolaire.

La population préscolaire est l'ensemble des personnes de bas âge défini officiellement qui fréquentent une structure d'enseignement préscolaire formelle.

La population scolarisable correspond aux populations des groupes d'âges officiels de fréquentation à un cycle d'enseignement. Elle est utilisée comme dénominateur pour le calcul des taux de scolarisation. Les groupes d'âges des populations scolarisables correspondant aux cycles de l'enseignement au Tchad sont :

- ✓ 3-5 ans pour le préscolaire (ou maternel);
- ✓ 6-11 ans pour l'enseignement primaire ;
- ✓ 12-15 ans pour le premier cycle de l'enseignement secondaire appelé enseignement moyen ;
- ✓ 16-18 pour le second cycle de l'enseignement secondaire appelé enseignement secondaire ;
- ✓ 19-24 ans pour le supérieur.

L'instruction est la capacité pour un individu de savoir lire, écrire et expliquer. A la différence de l'alphabétisation, l'instruction renvoie au système formel et est échelonnée en degré. Il est mesuré par le niveau d'études terminé avec succès par un individu au cours ou au terme de ses études. Au recensement de 2009, le niveau d'instruction est saisi à travers la dernière classe suivie et le diplôme obtenu.

1.2.2 Définitions des indicateurs

Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) est le rapport du nombre d'enfants scolarisés d'un cycle ou niveau d'enseignement donné quel que soit leur âge et de l'effectif de la population d'âge officiel de fréquentation de ce cycle. Il peut donc de ce fait être supérieur à 100.

Le Taux Net de Scolarisation (TNS) est le rapport de l'effectif de la population scolaire d'âge officiel scolarisée à un niveau d'étude ou cycle donné et de l'effectif total de la population du même âge.

Le Taux de Scolarisation par Age Spécifique (TSAS) est le rapport du nombre d'enfants scolarisés d'un âge ou d'un groupe d'âge donné dans l'enseignement quel que soit le cycle ou le niveau d'étude et de la population du même âge ou du même groupe d'âge.

L'Espérance de Vie Scolaire (EVS) est le nombre total d'années d'éducation formelle dont une personne d'un âge donné peut espérer bénéficier (y compris les années de redoublement), en posant comme hypothèse que la probabilité de sa scolarisation à un âge ultérieur quelconque est égale au taux de scolarisation actuel. Elle correspond à la somme des taux de scolarisation par âge simple (Unesco, Afrique Subsaharienne - rapport régional, 2001).

L'Espérance de Survie Scolaire (ESS) pour un enfant d'un âge donné est le nombre total d'années de scolarité dont l'enfant de cet âge déjà scolarisé peut espérer bénéficier, la probabilité de sa scolarisation à un âge donné dans l'avenir étant supposée égale au rapport entre le taux de scolarisation actuel pour cet âge et le taux de scolarisation le plus élevé pour n'importe quel âge supérieur à l'âge de référence. Elle correspond donc au rapport entre la somme des taux de scolarisation par âge simple, à partir de l'âge de référence, et le taux de scolarisation le plus élevé pour n'importe quel âge supérieur à l'âge de référence (Unesco, idem).

Plus ces deux indicateurs sont élevés, plus le niveau de scolarisation et d'instruction d'une population est le plus satisfaisant.

L'Indice de Parité : C'est un indicateur de mesure de l'inégalité face à l'éducation de deux groupes de population. Le plus connu est l'indice de parité fille/garçon. On le calcule également pour la comparaison urbain/rural et « Plus nantis » (quintile 5)/ « Plus pauvres » (quintile 1). Il s'applique aux taux contrairement au rapport de masculinité qui s'applique aux effectifs.

1.2.3 Méthodes d'analyse

Pour saisir la scolarisation, le niveau d'instruction et l'alphabétisation de la population, le questionnaire ménage ordinaire du Deuxième Général de la Population et de l'Habitat (RGPH2) a utilisé quatre (4) variables que sont : la fréquentation préscolaire ou scolaire, la dernière classe suivie, le diplôme obtenu et l'aptitude à lire et écrire.

A l'aide des différentes variables ci-dessus, nous chercherons à évaluer l'ampleur, les différences et les tendances de la scolarisation des enfants. Les méthodes d'analyse sont descriptives. Dans un premier temps, les niveaux et les tendances des indicateurs sont présentés. Dans un second temps, une analyse différentielle mettant en évidence les écarts en rapport avec différentes caractéristiques sociales et économiques est effectuée.

1.2.4 Définition de la population de référence pour l'analyse

La population de référence est celle de 3 à 24 ans pour l'analyse de la scolarisation qui prend en compte la population scolarisable dans les trois cycles d'enseignement et le nombre d'élèves correspondant, de 6 ans et plus pour l'analyse du niveau d'instruction mesuré par la dernière classe suivie avec succès, de 10 ans et plus pour le niveau d'instruction mesuré par le diplôme le plus élevé obtenu et celle de 15 ans et plus s'il s'agit de la mesure de l'alphabétisation. Selon le cas, on aura à faire à

une sous population de 1 899 761 personnes qui fréquentent au moment du recensement dans les trois cycles (primaire, secondaire 1^{er} cycle et secondaire 2nd cycle).

1.2.5 Evaluation de la qualité des données

Pendant le Deuxième Recensement Général de la Population et de l'Habitation (RGPH2), de mesures ont été certes prises lors de l'exécution des différentes phases des travaux pour minimiser les biais de toute sorte, mais l'évaluation de la qualité des données collectées a toute sa place. Les erreurs liées à la conception, la vraisemblance des informations dépend du comportement des agents recenseurs et/ou de la capacité des personnes interrogées à fournir des réponses fiables. Il convient alors de faire une évaluation interne et externe des informations qui y sont contenues afin de cerner la portée des résultats qui en découleront.

1.2.5.1. Evaluation interne

Pour apprécier la cohérence interne des données relatives à la scolarisation, les taux de non réponses sont examinés. Pendant une opération de collecte de données notamment du recensement, certaines personnes interrogées peuvent refuser de répondre aux questions. Aussi, les agents enquêteurs peuvent oublier de renseigner une question donnée. Le taux de non réponses est de ce fait un bon indicateur qui permet d'apprécier la qualité des données avant toute autre méthode d'évaluation de la qualité de données.

Le tableau 1.1 montre que hormis la variable dernière classe suivie et l'aptitude à lire et écrire, le niveau de déclaration de la plupart des variables est acceptable puisque leurs taux de non réponses sont nettement en dessous du seuil de 5% au-delà duquel, les Non Déclarés constituent un problème à prendre en compte dans l'analyse des données. La variable dernière classe suivie a un taux de non réponses de 5,8%, la variable aptitude à lire et à écrire a un taux de non réponse de 5,4%.

Tableau 1.01 : Non réponses des variables utilisées

| Variables | Effectif total | Réponses non déclarées | |
|---------------------------|----------------|------------------------|-----------------|
| | | Effectifs | Proportions (%) |
| Région | 6 621 672 | 0 | 0,0 |
| Milieu de résidence | 6 621 672 | 0 | 0,0 |
| Fréquentation scolaire | 9386837 | 185 390 | 2,0 |
| Religion | 6 621 672 | 17 211 | 0,2 |
| Survie des parents | 10621672 | 37 811 | 0,4 |
| Dernière classe suivie | 3231199 | 187283 | 5,8 |
| Diplôme obtenu | 3069409 | 143 153 | 4,7 |
| Aptitude à lire et écrire | 8032501 | 435692 | 5,4 |
| Lien de parenté | 10621672 | 30 676 | 0,3 |
| Sexe | 10621672 | 0 | 0,0 |
| Age | 10621672 | 7 321 | 0,1 |
| Ethnie | 10621413 | 53 388 | 0,5 |

| | | | |
|----------|----------|---------|-----|
| Handicap | 10621672 | 121 317 | 1,1 |
|----------|----------|---------|-----|

1.2.5.2. Evaluation externe

L'évaluation externe des données relative à la scolarisation est consacrée à la comparaison des effectifs d'élèves au recensement de la population de 2009 et à ceux fournis par les statistiques scolaires de la Direction de l'Analyse et de la Prospective (DAPRO) du Ministère de l'Education Nationale pour l'année scolaire 2008/2009.

A partir de ces chiffres, on peut calculer les taux bruts de scolarisation (TBS) au primaire. De manière générale, il ressort du tableau 1.2 ci-dessous que les effectifs de la population scolaire dénombrée au primaire lors du recensement de 2009 sont inférieurs à ceux de la DAPRO de 258 560 élèves, soit un écart relatif de 18,3%. En fait, on remarque que pour les niveaux d'études CP1, CE1, CE2 et CM1, les effectifs scolaires tirés des données du recensement sont inférieurs aux effectifs scolaires correspondants de la DAPRO. En revanche, pour le CM2, c'est la situation inverse qui est observée : le recensement donne un effectif de 13 950 élèves de plus que la DAPRO. A la maternelle on observe une différence trop importante de 22 406 élèves entre les deux sources soit un écart relatif de 306,7%. Ceci pourrait s'expliquer par la faible capacité de collecte de données dans les jardins d'enfants sur le territoire national par les services de statistiques scolaires et le gonflement des effectifs d'élèves du primaire par les statistiques scolaires.

Au secondaire 1^{er} cycle et 2nd cycles, les effectifs du RGPH2 sont supérieurs à ceux des statistiques scolaires. On note au 1^{er} cycle une différence de 2 725 élèves soit un écart relatif de 0,9% et au 2nd cycle, une différence de 17 429 élèves soit un écart relatif de 15,1%.

Au supérieur, on relève aussi que les effectifs du RGPH2 sont supérieurs à ceux des statistiques scolaires de 7 335 étudiants soit un écart relatif de 36%, ce qui est assez important.

Tableau 1.02 : Effectifs des élèves/étudiants par classe/cycle d'études et sexe selon le recensement de 2009 et les statistiques scolaires de 2008/2009

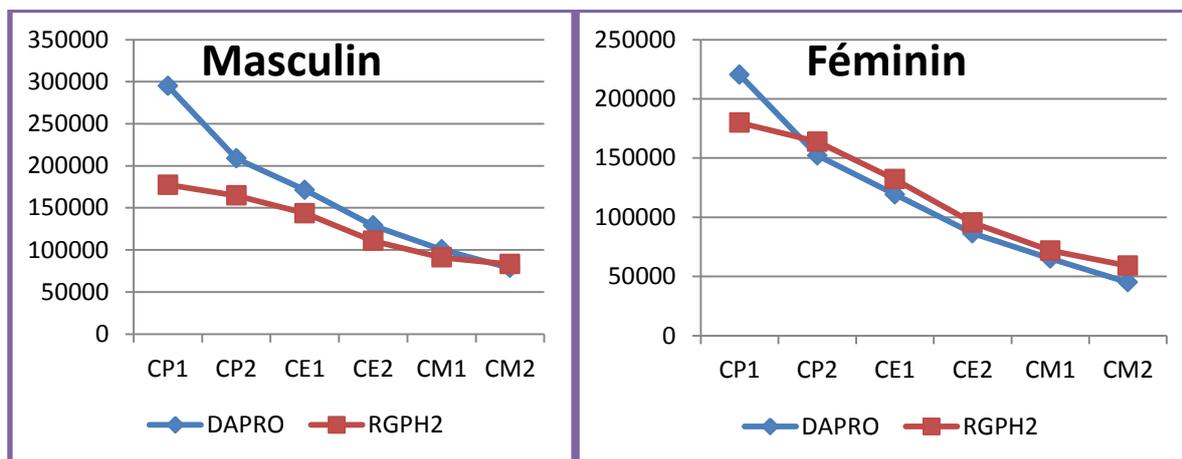
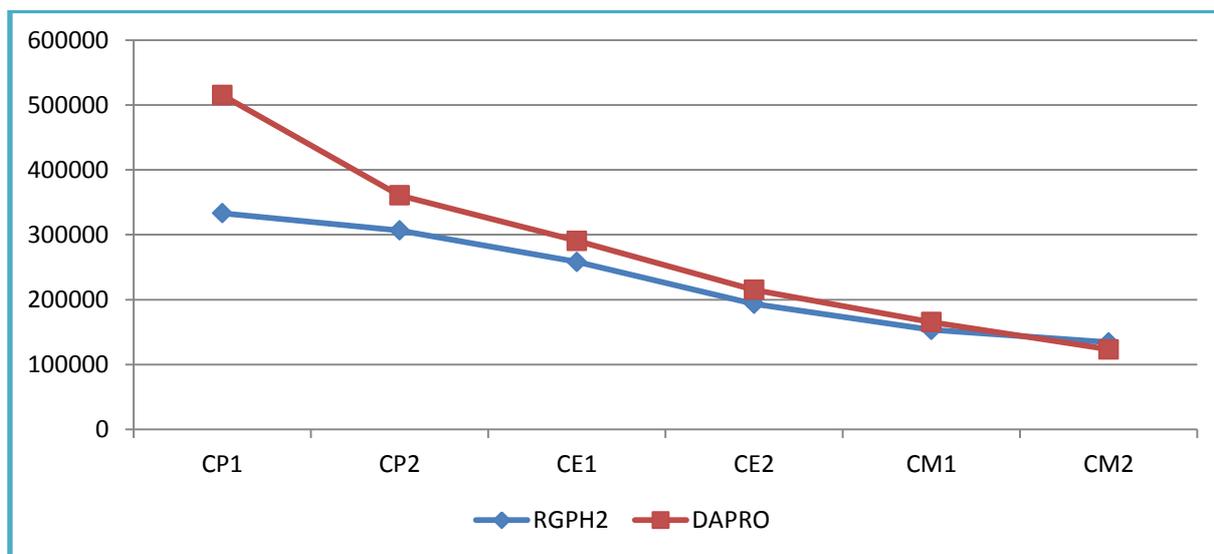
| Classes/cycle | Statistiques Scolaires 2008/2009 | | | RGPH2-2009 | | |
|--|-------------------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Maternelle | 3 744 | 3 562 | 7 306 | 15 500 | 14 124 | 29 624 |
| CP1 | 295 013 | 220 332 | 515 345 | 177 373 | 179 790 | 333 288 |
| CP2 | 208643 | 152 262 | 360 905 | 164 719 | 163 858 | 306 815 |
| CE1 | 171 280 | 119 341 | 290 621 | 143 627 | 132 117 | 258 184 |
| CE2 | 128 937 | 86 362 | 215 299 | 110 776 | 95 439 | 193 521 |
| CM1 | 100 467 | 65 044 | 165 511 | 91 153 | 71 801 | 153 394 |
| CM2 | 78 478 | 45 046 | 123 524 | 83 080 | 59 034 | 134 243 |
| Total Primaire | 982 818 | 688 387 | 1 671 205 | 785 930 | 622 528 | 1 408 458 |
| Secondaire 1 ^{er} Cycle | 208953 | 92805 | 301758 | 202 019 | 101 562 | 303 581 |
| Secondaire 2 nd cycle | 87599 | 27621 | 115220 | 95 963 | 36 293 | 132 256 |
| Total secondaire | 296 552 | 120 426 | 416 978 | 297 982 | 137 855 | 435 837 |
| Supérieur | 17403 | 2991 | 20394 | 18 885 | 6 957 | 25 842 |
| Population scolarisable de la maternelle | 512546 | 522776 | 1035322 | 685268 | 670002 | 1355270 |
| Population scolarisable Primaire ¹ | 872488 | 894917 | 1 767 404 | 1047318 | 1013973 | 2061291 |
| Population scolarisable secondaire 1 ^{er} cycle | 471665 | 483819 | 955484 | 494471 | 470074 | 964545 |
| Population scolarisable secondaire 2 nd cycle | 300257 | 305641 | 605898 | 278707 | 324545 | 603252 |
| Population Secondaire (1 ^{er} et 2 nd cycle) | 771922 | 789460 | 1561382 | 773178 | 794619 | 1567797 |

¹La population scolarisable, dénominateur utilisé par la DAPRO pour le calcul des taux brut et net de scolarisation au primaire en 2009 est basé sur les projections faites par la DAPRO sur la base des données de la projection de la DCAP basée sur le Recensement de 1993.

Tableau 1.03 : Ecart absolu et relatif des effectifs d'élèves/étudiants par classe/cycle d'études et sexe selon le recensement de 2009 et les statistiques scolaires de 2008/2009

| Classes/cycle | Ecart absolu et relatif entre RGPH2 et les Statistiques Scolaires | | | | | |
|--|---|---------|----------|-------------------------------|---------|-------|
| | (RGPH2-Stat. Scol.) | | | (RGPH2-Stat Scol)/Stat. Scol. | | |
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Maternelle | 11 756 | 10 562 | 22 318 | 314 | 297 | 305 |
| CP1 | -117 640 | -40 542 | -182 057 | -40 | -18 | -35 |
| CP2 | -43 924 | 11 596 | -54 090 | -21 | 8 | -15 |
| CE1 | -27 653 | 12 776 | -32 437 | -16 | 11 | -11 |
| CE2 | -18 161 | 9 077 | -21 778 | -14 | 11 | -10 |
| CM1 | -9 314 | 6 757 | -12 117 | -9 | 10 | -7 |
| CM2 | 4 602 | 13 988 | 10 719 | 6 | 31 | 9 |
| Total Primaire | -196 888 | -65 859 | -262 747 | -20 | -10 | -16 |
| Secondaire 1 ^{er} Cycle | -6 934 | 8 757 | 1 823 | -3 | 9 | 1 |
| Secondaire 2 nd cycle | 8 364 | 8 672 | 17 036 | 10 | 31 | 15 |
| Total secondaire | 1 430 | 17 429 | 18 859 | 0 | 14 | 5 |
| Supérieur | 1 482 | 3 966 | 5 448 | 9 | 133 | 27 |
| Population scolarisable de la maternelle | 172 722 | 147 226 | 319 948 | 34 | 28 | 31 |
| Population scolarisable Primaire | 174 830 | 119 056 | 293 887 | 20 | 13 | 17 |
| Population scolarisable secondaire 1 ^{er} cycle | 22 806 | -13 745 | 9 061 | 5 | -3 | 1 |
| Population scolarisable secondaire 2 nd cycle | -21 550 | 18 904 | -2 646 | -7 | 6 | 0 |
| Population Secondaire (1 ^{er} et 2 nd cycle) | 1 256 | 5 159 | 6 415 | 0 | 1 | 0 |

Graphique 1.02: Evolution des effectifs des garçons et filles du primaire par classe selon le RGPH2 et les statistiques scolaires de la DAPRO



Indicateurs du niveau de scolarisation dans le cycle d'études primaire

Les tableaux 1.04 ci-dessous présente le taux brut de scolarisation (TBS) au primaire calculés à partir des statistiques scolaires produites par la DAPRO et les données produites par le recensement de 2009.

Au niveau primaire, l'écart entre le taux brut de la DAPRO et celui du RGPH2 est de 26,2 points et varie de 37,6 points chez les garçons à 15,5 points chez les filles. Les différences proviennent à la fois des différences des numérateurs (population scolaire au primaire) et surtout des dénominateurs (population scolarisable au primaire) mis en évidence plus haut. Cela se traduit par la diminution du taux brut produit par la DAPRO (81,1%) si on utilise comme population scolaire les données fournies par la DAPRO et comme dénominateur la population scolarisable du RGPH2. Dans ce cas, les différences s'atténuent en passant de 26,2 points à 13,5 points pour les deux sexes.

Tableau 1.04 : Taux brut de scolarisation (%) au primaire par cycle selon le sexe selon le recensement de 2009 et les statistiques scolaires de 2008/2009

| Cycle | DAPRO | | | RGPH2 | | | DAPRO et RGPH2 | | |
|---|-------|------|------|-------|------|------|----------------|------|------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| Maternelle | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 2,3 | 2,1 | 2,2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Primaire | 112,6 | 76,9 | 94,6 | 75,0 | 61,4 | 68,3 | 93,8 | 67,9 | 81,1 |
| Secondaire 1 ^{er} Cycle | 44,3 | 19,2 | 31,6 | 40,9 | 21,6 | 31,5 | 42,3 | 19,7 | 31,3 |
| Secondaire 2 nd cycle | 29,2 | 9,0 | 19,0 | 34,4 | 11,2 | 21,9 | 31,4 | 8,5 | 19,1 |
| Secondaire 1 ^{er} et 2 nd cycle | 38,4 | 15,3 | 26,7 | 38,5 | 17,3 | 27,8 | 38,4 | 15,2 | 26,6 |

En utilisant le nombre d'élèves donné par la DAPRO comme numérateur et la population scolarisable du RGPH2, on obtient les taux bruts au primaire de 81,1% pour les deux sexes, 93,8% pour les garçons et 67,9% pour les filles. Les différences respectives seraient de 12,7 points, 18,8 points et 6,5 points.

Les grandes différences se trouvent au niveau des populations scolarisables et non des populations scolaires.

Au fur et à mesure que le niveau augmente, on n'observe pas de grandes différences. Au premier cycle, le taux brut pour les deux sexes fourni par la DAPRO est presque identique à celui du RGPH2. Cependant, le taux brut de scolarisation des garçons est supérieur à celui donné par le RGPH2, en revanche on observe l'inverse pour le taux brut de scolarisation des filles.

Vue d'ensemble

Le Contexte institutionnel du système éducatif tchadien est organisé de sorte que l'éducation est placée au centre des priorités du gouvernement et cela par son organisation, sa structure et le fonctionnement du système. En plus, des politiques éducatives récentes ont permis de renforcer cet état de fait par des dispositions législatives diverses.

L'examen des variables utilisées pour l'analyse de thème montre que le taux de non réponses sont assez acceptables et peuvent permettre de réaliser des analyses fiables.

CHAPITRE 2 : VOLUME ET STRUCTURES DE LA POPULATION SCOLAIRE

2.1. VOLUME ET REPARTITION DE LA POPULATION SCOLAIRE SELON LE CYCLE D'ETUDE

2.1.1. Niveau national et variation selon le milieu de résidence

Au Tchad, la population scolaire est inégalement répartie par sexe selon le milieu de résidence. Il ressort du tableau 2.01 ci-dessous présentant le volume de la population scolaire tous âges confondus par milieu de résidence selon le cycle d'étude, qu'il y a 1 899 761 enfants en âge scolaire au Tchad en 2009 dont 1 239 419 en milieu rural (65,2%) et 660 342 en milieu urbain (34,8%). La population scolaire est majoritairement en zone rurale.

L'analyse de ce volume par sexe révèle que quel que soit le milieu de résidence, les effectifs masculins sont supérieurs à ceux féminins. Au niveau national, sur les 1 899 761 enfants, 1 118 297 sont des garçons (soit 58,9%) et seulement 781 464 des filles (soit 41,1%).

L'analyse de la structure de cette population scolaire selon le niveau d'étude montre qu'elle est majoritairement au primaire (74,1%), suivi du secondaire 1^{er} cycle (16,0%), secondaire 2nd cycle (7,0%) et viennent enfin le supérieur et la maternelle avec respectivement 1,4% et 1,6%. Cela fait ressortir bien que la maternelle est toujours à l'état embryonnaire et que le supérieur doit mériter davantage l'attention des autorités du pays.

Tableau 2.01 : Volume de la population scolaire (tous âges confondus) des ménages ordinaires par sexe et par milieu de résidence selon le cycle d'étude

| Milieu de résidence/sexe | | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------------|-----------------|---------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|
| Urbain | Masculin | 9 963 | 213 889 | 78 862 | 55 206 | 17 880 | 375 800 |
| | Féminin | 8 991 | 185 353 | 55 222 | 28 227 | 6 749 | 284 542 |
| | Total | 18 955 | 399 241 | 134 084 | 83 432 | 24 629 | 660 342 |
| Rural | Masculin | 5 537 | 572 041 | 123 157 | 40 757 | 1 005 | 742 497 |
| | Féminin | 5 133 | 437 175 | 46 340 | 8 066 | 208 | 496 922 |
| | Total | 10 669 | 1 009 217 | 169 497 | 48 824 | 1 213 | 1 239 419 |
| Ensemble | Masculin | 15 500 | 785 930 | 202 019 | 95 963 | 18 885 | 1 118 297 |
| | Féminin | 14 124 | 622 528 | 101 562 | 36 293 | 6 957 | 781 464 |
| | Total | 29 624 | 1 408 458 | 303 581 | 132 256 | 25 842 | 1 899 761 |

Tableau 2.02 : Structure (%) de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires par sexe et par milieu de résidence selon le cycle d'étude

| Milieu de résidence/sexe | | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------------|----------|------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| Urbain | Masculin | 2,7 | 56,9 | 21,0 | 14,7 | 4,8 | 100,0 |
| | Féminin | 3,2 | 65,1 | 19,4 | 9,9 | 2,4 | 100,0 |
| | Total | 2,9 | 60,5 | 20,3 | 12,6 | 3,7 | 100,0 |
| Rural | Masculin | 0,7 | 77,0 | 16,6 | 5,5 | 0,1 | 100,0 |
| | Féminin | 1,0 | 88,0 | 9,3 | 1,6 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 0,9 | 81,4 | 13,7 | 3,9 | 0,1 | 100,0 |
| Ensemble | Masculin | 1,4 | 70,3 | 18,1 | 8,6 | 1,7 | 100,0 |
| | Féminin | 1,8 | 79,7 | 13,0 | 4,6 | 0,9 | 100,0 |
| | Total | 1,6 | 74,1 | 16,0 | 7,0 | 1,4 | 100,0 |

3.1.2. Niveau régional

Le tableau 2.03 ci-après qui donne le volume de la population scolaire (tous âges confondus) montre que toutes les régions du Sud en plus de la ville de N'Djaména, ont des effectifs scolaires supérieur à 100.000 élèves tandis que toutes les autres du centre, de l'Est et du Nord ont des effectifs inférieurs à 80.000 élèves. Les régions ayant les plus grands effectifs scolaires sont dans l'ordre décroissant N'Djaména (300.835), le Logone Oriental (206 039), le Logone Occidental (191.724), le Mayo-Kebbi Est (185.815), la Tandjilé (179.131), le Mayo-Kebbi Ouest (169.791), le Mandoul (159.509) et le Moyen Chari (140 040).

Tant au niveau national que dans les régions, les effectifs scolaires masculins sont supérieurs à ceux féminins.

Tableau 2.03 : Volume de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires par région et par sexe selon le cycle d'étude

| Région | Sexe | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------|----------|------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|---------|
| Barh-El-Gazal | Masculin | 95 | 4 304 | 701 | 377 | 39 | 5 516 |
| | Féminin | 77 | 3 119 | 283 | 91 | 9 | 3 580 |
| | Total | 172 | 7 423 | 984 | 469 | 48 | 9 096 |
| Batha | Masculin | 313 | 14 419 | 1 581 | 598 | 24 | 16 935 |
| | Féminin | 288 | 13 083 | 760 | 233 | 1 | 14 366 |
| | Total | 602 | 27 502 | 2 341 | 831 | 25 | 31 301 |
| Borkou | Masculin | 45 | 6 928 | 1 870 | 940 | 52 | 9 836 |
| | Féminin | 36 | 4 313 | 620 | 172 | 12 | 5 153 |
| | Total | 82 | 11 242 | 2 489 | 1 112 | 65 | 14 989 |
| Chari-Baguirmi | Masculin | 163 | 23 026 | 3 662 | 1 375 | 78 | 28 304 |
| | Féminin | 149 | 16 150 | 1 438 | 368 | 12 | 18 117 |
| | Total | 311 | 39 176 | 5 101 | 1 743 | 91 | 46 421 |
| Ennedi | Masculin | 29 | 4 830 | 964 | 349 | 18 | 6 189 |
| | Féminin | 12 | 2 879 | 457 | 163 | 11 | 3 522 |
| | Total | 41 | 7 708 | 1 420 | 512 | 29 | 9 711 |
| Guéra | Masculin | 821 | 32 015 | 4 787 | 1 949 | 196 | 39 768 |
| | Féminin | 777 | 25 426 | 2 181 | 592 | 25 | 29 000 |
| | Total | 1 598 | 57 440 | 6 968 | 2 541 | 221 | 68 768 |
| Hadjer-Lamis | Masculin | 383 | 17 261 | 2 517 | 1 082 | 93 | 21 337 |
| | Féminin | 335 | 12 051 | 943 | 284 | 12 | 13 624 |
| | Total | 718 | 29 312 | 3 460 | 1 365 | 105 | 34 961 |
| Kanem | Masculin | 105 | 7 788 | 906 | 402 | 18 | 9 219 |
| | Féminin | 94 | 6 660 | 423 | 95 | 1 | 7 273 |
| | Total | 199 | 14 449 | 1 329 | 496 | 19 | 16 492 |
| Lac | Masculin | 96 | 8 386 | 1 512 | 649 | 75 | 10 718 |
| | Féminin | 74 | 5 399 | 540 | 161 | 17 | 6 192 |
| | Total | 170 | 13 785 | 2 052 | 811 | 93 | 16 911 |
| Logone Occidentale | Masculin | 904 | 83 093 | 18 555 | 7 612 | 1 532 | 111 696 |

| Région | Sexe | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|------------------|----------|------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|---------|
| | Féminin | 867 | 66 445 | 8 997 | 3 214 | 504 | 80 028 |
| | Total | 1 772 | 149 538 | 27 552 | 10 826 | 2 036 | 191 724 |
| Logone Oriental | Masculin | 1 561 | 94 328 | 20 032 | 6 167 | 132 | 122 220 |
| | Féminin | 1 488 | 73 803 | 6 792 | 1 700 | 36 | 83 819 |
| | Total | 3 049 | 168 131 | 26 824 | 7 868 | 167 | 206 039 |
| Mandoul | Masculin | 783 | 73 622 | 15 141 | 4 018 | 50 | 93 615 |
| | Féminin | 767 | 57 526 | 6 205 | 1 378 | 18 | 65 894 |
| | Total | 1 550 | 131 148 | 21 347 | 5 395 | 69 | 159 509 |
| Mayo-Kebbi Est | Masculin | 571 | 76 935 | 25 673 | 11 378 | 882 | 115 439 |
| | Féminin | 466 | 57 850 | 9 554 | 2 403 | 104 | 70 377 |
| | Total | 1 036 | 134 786 | 35 227 | 13 781 | 986 | 185 815 |
| Mayo-Kebbi Ouest | Masculin | 449 | 61 286 | 23 935 | 12 158 | 254 | 98 081 |
| | Féminin | 427 | 54 686 | 13 001 | 3 533 | 63 | 71 710 |
| | Total | 876 | 115 972 | 36 936 | 15 691 | 317 | 169 791 |
| Moyen-Chari | Masculin | 1 130 | 59 192 | 14 270 | 5 645 | 440 | 80 676 |
| | Féminin | 1 107 | 47 403 | 8 224 | 2 512 | 91 | 59 338 |
| | Total | 2 237 | 106 595 | 22 495 | 8 156 | 531 | 140 014 |
| Ouaddaï | Masculin | 385 | 17 998 | 3 723 | 2 193 | 1 768 | 26 067 |
| | Féminin | 312 | 12 617 | 2 424 | 1 060 | 394 | 16 807 |
| | Total | 697 | 30 616 | 6 147 | 3 253 | 2 163 | 42 875 |
| Salamat | Masculin | 98 | 11 527 | 1 258 | 455 | 14 | 13 352 |
| | Féminin | 67 | 6 126 | 458 | 150 | 1 | 6 801 |
| | Total | 165 | 17 653 | 1 715 | 605 | 15 | 20 153 |
| Sila | Masculin | 370 | 15 248 | 668 | 218 | 30 | 16 534 |
| | Féminin | 270 | 12 206 | 355 | 69 | 7 | 12 907 |
| | Total | 640 | 27 454 | 1 023 | 287 | 37 | 29 442 |
| Tandjilé | Masculin | 959 | 75 311 | 21 717 | 7 777 | 140 | 105 904 |
| | Féminin | 869 | 60 497 | 9 808 | 2 008 | 43 | 73 226 |
| | Total | 1 828 | 135 809 | 31 525 | 9 786 | 183 | 179 131 |

| Région | Sexe | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|-----------|-----------------|---------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|
| Tibesti | Masculin | 2 | 859 | 103 | 56 | 9 | 1 029 |
| | Féminin | 2 | 628 | 46 | 23 | 4 | 703 |
| | Total | 4 | 1 487 | 148 | 78 | 13 | 1 732 |
| N'Djamena | Masculin | 6 022 | 85 674 | 36 513 | 29 669 | 12 907 | 170 784 |
| | Féminin | 5 398 | 76 375 | 26 978 | 15 746 | 5 554 | 130 051 |
| | Total | 11 419 | 162 049 | 63 490 | 45 415 | 18 461 | 300 835 |
| Wadi Fira | Masculin | 216 | 11 899 | 1 933 | 895 | 134 | 15 077 |
| | Féminin | 242 | 7 285 | 1 075 | 339 | 35 | 8 976 |
| | Total | 458 | 19 183 | 3 008 | 1 234 | 169 | 24 053 |
| Ensemble | Masculin | 15 500 | 785 930 | 202 019 | 95 963 | 18 885 | 1 118 297 |
| | Féminin | 14 124 | 622 528 | 101 562 | 36 293 | 6 957 | 781 464 |
| | Total | 29 624 | 1 408 458 | 303 581 | 132 256 | 25 842 | 1 899 761 |

Le tableau 2.04 présente la structure de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires par région et par sexe selon le cycle d'étude. Il y ressort nettement que la tendance de la structure observée au niveau national est répercutée au niveau régional à savoir que la majorité de la population scolaire est au primaire, suivi du secondaire 1^{er} cycle et 2nd cycle, ensuite viennent la maternelle et le supérieur. On observe tout de même dans certaines régions que soit c'est la proportion du supérieur qui est supérieur à celle de la maternelle ou vis-versa.

Tableau 2.04 : Structure (%) de la population scolaire de 3 à 34 ans des ménages ordinaires par région et par sexe selon le cycle d'étude

| Region/sexe | | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|----------------|----------|------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| Barh-El-Gazal | Masculin | 1,7 | 78,0 | 12,7 | 6,8 | 0,7 | 100,0 |
| | Féminin | 2,1 | 87,1 | 7,9 | 2,6 | 0,3 | 100,0 |
| | Total | 1,9 | 81,6 | 10,8 | 5,2 | 0,5 | 100,0 |
| Batha | Masculin | 1,8 | 85,1 | 9,3 | 3,5 | 0,1 | 100,0 |
| | Féminin | 2,0 | 91,1 | 5,3 | 1,6 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 1,9 | 87,9 | 7,5 | 2,7 | 0,1 | 100,0 |
| Borkou | Masculin | 0,5 | 70,4 | 19,0 | 9,6 | 0,5 | 100,0 |
| | Féminin | 0,7 | 83,7 | 12,0 | 3,3 | 0,2 | 100,0 |
| | Total | 0,5 | 75,0 | 16,6 | 7,4 | 0,4 | 100,0 |
| Chari-Baguirmi | Masculin | 0,6 | 81,4 | 12,9 | 4,9 | 0,3 | 100,0 |
| | Féminin | 0,8 | 89,1 | 7,9 | 2,0 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 0,7 | 84,4 | 11,0 | 3,8 | 0,2 | 100,0 |
| Ennedi | Masculin | 0,5 | 78,0 | 15,6 | 5,6 | 0,3 | 100,0 |
| | Féminin | 0,3 | 81,7 | 13,0 | 4,6 | 0,3 | 100,0 |
| | Total | 0,4 | 79,4 | 14,6 | 5,3 | 0,3 | 100,0 |
| Guéra | Masculin | 2,1 | 80,5 | 12,0 | 4,9 | 0,5 | 100,0 |
| | Féminin | 2,7 | 87,7 | 7,5 | 2,0 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 2,3 | 83,5 | 10,1 | 3,7 | 0,3 | 100,0 |
| Hadjer-Lamis | Masculin | 1,8 | 80,9 | 11,8 | 5,1 | 0,4 | 100,0 |
| | Féminin | 2,5 | 88,4 | 6,9 | 2,1 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 2,1 | 83,8 | 9,9 | 3,9 | 0,3 | 100,0 |
| Kanem | Masculin | 1,1 | 84,5 | 9,8 | 4,4 | 0,2 | 100,0 |
| | Féminin | 1,3 | 91,6 | 5,8 | 1,3 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 1,2 | 87,6 | 8,1 | 3,0 | 0,1 | 100,0 |
| Lac | Masculin | 0,9 | 78,2 | 14,1 | 6,1 | 0,7 | 100,0 |
| | Féminin | 1,2 | 87,2 | 8,7 | 2,6 | 0,3 | 100,0 |
| | Total | 1,0 | 81,5 | 12,1 | 4,8 | 0,5 | 100,0 |
| Logone | Masculin | 0,8 | 74,4 | 16,6 | 6,8 | 1,4 | 100,0 |

| Region/sexe | | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|---------------------|----------|------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| Occidental | Féminin | 1,1 | 83,0 | 11,2 | 4,0 | 0,6 | 100,0 |
| | Total | 0,9 | 78,0 | 14,4 | 5,6 | 1,1 | 100,0 |
| Logone Oriental | Masculin | 1,3 | 77,2 | 16,4 | 5,0 | 0,1 | 100,0 |
| | Féminin | 1,8 | 88,1 | 8,1 | 2,0 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 1,5 | 81,6 | 13,0 | 3,8 | 0,1 | 100,0 |
| Mandoul | Masculin | 0,8 | 78,6 | 16,2 | 4,3 | 0,1 | 100,0 |
| | Féminin | 1,2 | 87,3 | 9,4 | 2,1 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 1,0 | 82,2 | 13,4 | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Est | Masculin | 0,5 | 66,6 | 22,2 | 9,9 | 0,8 | 100,0 |
| | Féminin | 0,7 | 82,2 | 13,6 | 3,4 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 0,6 | 72,5 | 19,0 | 7,4 | 0,5 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Ouest | Masculin | 0,5 | 62,5 | 24,4 | 12,4 | 0,3 | 100,0 |
| | Féminin | 0,6 | 76,3 | 18,1 | 4,9 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 0,5 | 68,3 | 21,8 | 9,2 | 0,2 | 100,0 |
| Moyen-Chari | Masculin | 1,4 | 73,4 | 17,7 | 7,0 | 0,5 | 100,0 |
| | Féminin | 1,9 | 79,9 | 13,9 | 4,2 | 0,2 | 100,0 |
| | Total | 1,6 | 76,1 | 16,1 | 5,8 | 0,4 | 100,0 |
| Ouaddaï | Masculin | 1,5 | 69,0 | 14,3 | 8,4 | 6,8 | 100,0 |
| | Féminin | 1,9 | 75,1 | 14,4 | 6,3 | 2,3 | 100,0 |
| | Total | 1,6 | 71,4 | 14,3 | 7,6 | 5,0 | 100,0 |
| Salamat | Masculin | 0,7 | 86,3 | 9,4 | 3,4 | 0,1 | 100,0 |
| | Féminin | 1,0 | 90,1 | 6,7 | 2,2 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 0,8 | 87,6 | 8,5 | 3,0 | 0,1 | 100,0 |
| Sila | Masculin | 2,2 | 92,2 | 4,0 | 1,3 | 0,2 | 100,0 |
| | Féminin | 2,1 | 94,6 | 2,7 | 0,5 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 2,2 | 93,2 | 3,5 | 1,0 | 0,1 | 100,0 |
| Tandjilé | Masculin | 0,9 | 71,1 | 20,5 | 7,3 | 0,1 | 100,0 |
| | Féminin | 1,2 | 82,6 | 13,4 | 2,7 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 1,0 | 75,8 | 17,6 | 5,5 | 0,1 | 100,0 |
| Tibesti | Masculin | 0,2 | 83,5 | 10,0 | 5,4 | 0,9 | 100,0 |

| Region/sexe | | Maternelle | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|-------------|-----------------|------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| | Féminin | 0,3 | 89,4 | 6,5 | 3,2 | 0,6 | 100,0 |
| | Total | 0,2 | 85,9 | 8,6 | 4,5 | 0,8 | 100,0 |
| N'djamena | Masculin | 3,5 | 50,2 | 21,4 | 17,4 | 7,6 | 100,0 |
| | Féminin | 4,2 | 58,7 | 20,7 | 12,1 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 3,8 | 53,9 | 21,1 | 15,1 | 6,1 | 100,0 |
| Wadi Fira | Masculin | 1,4 | 78,9 | 12,8 | 5,9 | 0,9 | 100,0 |
| | Féminin | 2,7 | 81,2 | 12,0 | 3,8 | 0,4 | 100,0 |
| | Total | 1,9 | 79,8 | 12,5 | 5,1 | 0,7 | 100,0 |
| Ensemble | Masculin | 1,4 | 70,3 | 18,1 | 8,6 | 1,7 | 100,0 |
| | Féminin | 1,8 | 79,7 | 13,0 | 4,6 | 0,9 | 100,0 |
| | Total | 1,6 | 74,1 | 16,0 | 7,0 | 1,4 | 100,0 |

2.2. VOLUME ET REPARTITION DE LA POPULATION SCOLAIRE DE NIVEAU SECONDAIRE ET PLUS SELON LE CYCLE D'ETUDE

2.2.1 Niveau national et variation selon le milieu de résidence

Le tableau 3.05 fait ressortir le volume de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu de résidence et par sexe selon le cycle d'étude. Il y ressort que sur 461.679 élèves fréquentant le secondaire et plus au Tchad, 242.146 sont en milieu urbain (52,4%) et 219.533 en milieu rural (47,6%). On observe que la population scolaire au secondaire et plus est plus importante en milieu urbain qu'en milieu rural. La répartition par milieu de résidence selon le cycle d'étude se présente comme suit :

- Au niveau national, sur 461.679 élèves, 303 581 sont au secondaire 1^{er} cycle (soit 65,8%), 132.256 sont au secondaire 2nd cycle (soit 28,6%) et seulement 25.842 sont au niveau supérieur (soit 5,6%) ;
- En milieu urbain, sur 242.146 élèves, 134.084 sont au secondaire 1^{er} cycle (soit 55,4%), 83.432 sont au secondaire 2nd cycle (soit 34,5%) et seulement 24.629 au niveau supérieur (soit 10,2%) ;
- En milieu rural, sur 219.533 élèves, 169.497 sont au secondaire 1^{er} cycle (soit 77,2%), 48.824 au secondaire 2nd cycle (soit 22,2%) et seulement 1.213 au supérieur (soit 0,6%).

La faible proportion de la population scolaire du supérieur est manifeste en milieu rural traduisant la concentration des infrastructures scolaires de niveau supérieur dans les zones urbaines.

L'analyse par sexe de cette population fait ressortir tant au niveau national que par milieu, une supériorité numérique masculine. Au niveau national sur 461.679 élèves, on a 316.867 garçons (soit 68,6%) et seulement 144.812 filles (soit 31,4%). En milieu urbain, sur 242.146 élèves, on a 151.948 garçons (soit 62,8%) et 90.198 filles (soit 37,2%). En milieu rural, sur 219.533 élèves de niveau secondaire et plus, on a 164.919 garçons (soit 75,1%) contre seulement 54.614 filles (soit 24,9%). Il ressort nettement que tant en milieu urbain qu'en milieu rural, la représentation masculine au niveau secondaire et plus, est plus importante que la représentation féminine.

Tableau 2.05 : Volume de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le cycle d'étude

| Milieu de résidence/sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------|
| Urbain | Masculin | 78 862 | 55 206 | 17 880 | 151 948 |
| | Féminin | 55 222 | 28 227 | 6 749 | 90 198 |
| | Total | 134 084 | 83 432 | 24 629 | 242 146 |
| Rural | Masculin | 123 157 | 40 757 | 1 005 | 164 919 |
| | Féminin | 46 340 | 8 066 | 208 | 54 614 |
| | Total | 169 497 | 48 824 | 1 213 | 219 533 |
| Ensemble | Masculin | 202 019 | 95 963 | 18 885 | 316 867 |
| | Féminin | 101 562 | 36 293 | 6 957 | 144 812 |
| | Total | 303 581 | 132 256 | 25 842 | 461 679 |

Le tableau 2.06 ci-dessous présentant la structure de la population scolaire du secondaire et plus par milieu et par sexe selon le cycle d'étude, fait apparaître au niveau national que la plus forte proportion de cette population est au secondaire 1^{er} cycle (65,8%), ensuite vient le secondaire second cycle (28,6%) et on n'a que 5,6% de cette population au supérieur.

Lorsque nous considérons la population tant masculine que féminine quel que soit le milieu de résidence, la structure de la population scolaire de niveau secondaire et plus, montre que l'ordre de grandeur est maintenue avec le secondaire 1^{er} cycle, puis le secondaire 2nd cycle et enfin le supérieur.

Tableau 2.06 : Structure de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le cycle d'étude

| Milieu de résidence/sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|
| Urbain | Masculin | 51,9 | 36,3 | 11,8 | 100,0 |
| | Féminin | 61,2 | 31,3 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 55,4 | 34,5 | 10,2 | 100,0 |
| Rural | Masculin | 74,7 | 24,7 | 0,6 | 100,0 |
| | Féminin | 84,8 | 14,8 | 0,4 | 100,0 |
| | Total | 77,2 | 22,2 | 0,6 | 100,0 |
| Ensemble | Masculin | 63,8 | 30,3 | 6,0 | 100,0 |
| | Féminin | 70,1 | 25,1 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 65,8 | 28,6 | 5,6 | 100,0 |

Le tableau 2.07 ci-dessous présente le volume de la population scolaire de niveau secondaire et plus par milieu et sexe selon le type d'enseignement. Il montre qu'au niveau national sur **461.679** élèves, **433.897** sont au secondaire général (soit 94,0%), 1.010 sont au secondaire technique (soit 0,2%), 930 au secondaire professionnel (soit 0,2%), 14.731 au supérieur général (soit 3,2%) et 11.111 au supérieur professionnel (soit 2,4%). Il y ressort que l'enseignement général est celui qui absorbe la majorité d'élèves au Tchad.

La répartition par milieu de résidence selon le cycle d'étude se présente comme suit :

- En milieu urbain, sur 242.146 élèves de niveau secondaire et plus, 216.443 sont au secondaire général (soit 89,4%), 635 sont au secondaire technique (soit 0,3%), 528 au secondaire professionnel (soit 0,2%), 13.991 au supérieur général (soit 5,8%) et 10.549 au niveau supérieur professionnel (soit 4,4%) ;
- En milieu rural, sur 219.533 élèves de niveau secondaire et plus, 217.387 sont au secondaire général (soit 99,0%), 375 sont au secondaire technique (soit 0,2%), 403 au secondaire professionnel (soit 0,2%), 779 au supérieur général (soit 0,4%) et 590 au niveau supérieur professionnel (soit 0,3%).

Il ressort clairement de ces données que le milieu rural est fortement dominé par l'enseignement général.

Le tableau 2.08 fait ressortir la structure de cette population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le type d'enseignement.

Cette structure tant au niveau national que selon le milieu de résidence fait apparaître une dominance de l'enseignement secondaire général, suivi du supérieur général, le supérieur professionnel. Il découle de cette analyse que l'état tchadien doit faire des efforts en vue de développer davantage l'enseignement technique et professionnel.

Tableau 2.07 : Volume de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le type d'enseignement

| Milieu de résidence/Sexe | | Secondaire Général | Secondaire Technique | Secondaire Professionnel | Supérieur Général | Supérieur Professionnel | Total |
|--------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|---------------|
| Urbain | Masculin | 133392 | 387 | 339 | 10978 | 6852 | 151948 |
| | Féminin | 83040 | 248 | 189 | 3022 | 3698 | 90198 |
| | Total | 216443 | 635 | 528 | 13991 | 10549 | 242146 |
| Rural | Masculin | 163330 | 219 | 240 | 656 | 474 | 164919 |
| | Féminin | 54057 | 156 | 162 | 123 | 116 | 54614 |
| | Total | 217387 | 375 | 402 | 779 | 590 | 219533 |
| Ensemble | Masculin | 296798 | 606 | 578 | 11587 | 7298 | 316867 |
| | Féminin | 137099 | 404 | 352 | 3144 | 3813 | 144812 |
| | Total | 433897 | 1010 | 930 | 14731 | 11111 | 461679 |

Tableau 2.08 : Structure (%) de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par milieu et par sexe selon le type d'enseignement

| Milieu de résidence/Sexe | | Secondaire Général | Secondaire Technique | Secondaire Professionnel | Supérieur Général | Supérieur Professionnel | Total |
|--------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|--------------|
| Urbain | Masculin | 87,8 | 0,3 | 0,2 | 7,2 | 4,5 | 100,0 |
| | Féminin | 92,1 | 0,3 | 0,2 | 3,4 | 4,1 | 100,0 |
| | Total | 89,4 | 0,3 | 0,2 | 5,8 | 4,4 | 100,0 |
| Rural | Masculin | 99,0 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 100,0 |
| | Féminin | 99,0 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 100,0 |
| | Total | 99,0 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,3 | 100,0 |
| Ensemble | Masculin | 93,7 | 0,2 | 0,2 | 3,7 | 2,3 | 100,0 |
| | Féminin | 94,7 | 0,3 | 0,2 | 2,2 | 2,6 | 100,0 |
| | Total | 94,0 | 0,2 | 0,2 | 3,2 | 2,4 | 100,0 |

2.2.2 Niveau régional

Le tableau 2.09 ci-dessous présente le volume de la population scolaire des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le cycle d'étude.

En général, on observe une répercussion de la situation observée par milieu de résidence au niveau régional à savoir que le secondaire 1^{er} cycle possède le plus grand effectif scolaire suivi du secondaire 2nd cycle et enfin le supérieur.

De manière plus spécifique, de remarques particulières s'imposent sur des faibles effectifs scolaires au secondaire et plus dans la région du Tibesti (251 élèves). Aussi, Il est vrai que dans l'ensemble les effectifs féminins sont plus faibles que ceux masculins mais il y a une faiblesse criante qui est observée dans les régions suivantes : le Bahr El-Gazal (397 filles pour un total de 1552 élèves), le Borkou (810 filles pour un total de 3700), l'Ennedi (656 filles sur un total 2040 élèves), le Kanem (531 filles sur un total de 1891 élèves).

Tableau 2.09 : Volume de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le cycle d'étude

| Région/Sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|----------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| Barh-El-Gazal | Masculin | 709 | 378 | 38 | 1125 |
| | Féminin | 285 | 94 | 8 | 387 |
| | Total | 994 | 472 | 46 | 1513 |
| Batha | Masculin | 1606 | 598 | 28 | 2232 |
| | Féminin | 764 | 238 | 1 | 1003 |
| | Total | 2370 | 836 | 29 | 3235 |
| Borkou | Masculin | 1848 | 917 | 53 | 2819 |
| | Féminin | 610 | 169 | 11 | 790 |
| | Total | 2459 | 1086 | 65 | 3610 |
| Chari-Baguirmi | Masculin | 3677 | 1382 | 87 | 5147 |
| | Féminin | 1448 | 365 | 14 | 1827 |
| | Total | 5125 | 1748 | 101 | 6974 |
| Ennedi | Masculin | 974 | 353 | 24 | 1350 |
| | Féminin | 464 | 163 | 13 | 640 |
| | Total | 1438 | 516 | 37 | 1990 |
| Guéra | Masculin | 4793 | 1972 | 208 | 6974 |
| | Féminin | 2185 | 585 | 25 | 2795 |
| | Total | 6977 | 2557 | 234 | 9768 |
| Hadjer-Lamis | Masculin | 2560 | 1120 | 113 | 3792 |
| | Féminin | 951 | 287 | 15 | 1253 |
| | Total | 3511 | 1407 | 128 | 5046 |
| Kanem | Masculin | 909 | 395 | 23 | 1326 |
| | Féminin | 423 | 95 | 1 | 518 |
| | Total | 1331 | 489 | 24 | 1844 |
| Lac | Masculin | 1539 | 666 | 80 | 2285 |
| | Féminin | 549 | 162 | 17 | 728 |

| Région/Sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------|
| | Total | 2087 | 828 | 97 | 3012 |
| Logone Occidental | Masculin | 18582 | 7661 | 1486 | 27729 |
| | Féminin | 9005 | 3215 | 499 | 12719 |
| | Total | 27587 | 10876 | 1985 | 40447 |
| Logone Oriental | Masculin | 20217 | 6318 | 165 | 26700 |
| | Féminin | 6799 | 1705 | 41 | 8545 |
| | Total | 27016 | 8023 | 206 | 35245 |
| Mandoul | Masculin | 15124 | 4043 | 74 | 19241 |
| | Féminin | 6204 | 1383 | 21 | 7608 |
| | Total | 21328 | 5425 | 96 | 26849 |
| Mayo-Kebbi Est | Masculin | 25507 | 11339 | 869 | 37716 |
| | Féminin | 9521 | 2383 | 108 | 12012 |
| | Total | 35029 | 13722 | 977 | 49728 |
| Mayo-Kebbi Ouest | Masculin | 23958 | 12351 | 273 | 36582 |
| | Féminin | 12976 | 3534 | 69 | 16579 |
| | Total | 36934 | 15885 | 342 | 53161 |
| Moyen-Chari | Masculin | 14206 | 5562 | 451 | 20219 |
| | Féminin | 8227 | 2521 | 95 | 10844 |
| | Total | 22434 | 8083 | 546 | 31062 |
| Ouaddaï | Masculin | 3796 | 2245 | 1739 | 7781 |
| | Féminin | 2434 | 1073 | 401 | 3908 |
| | Total | 6230 | 3318 | 2141 | 11689 |
| Salamat | Masculin | 1282 | 466 | 24 | 1771 |
| | Féminin | 462 | 155 | 1 | 618 |
| | Total | 1744 | 621 | 24 | 2389 |
| Sila | Masculin | 703 | 242 | 38 | 984 |
| | Féminin | 358 | 72 | 8 | 439 |
| | Total | 1062 | 315 | 46 | 1423 |
| Tandjilé | Masculin | 21553 | 7792 | 179 | 29523 |
| | Féminin | 9786 | 2009 | 48 | 11843 |
| | Total | 31339 | 9801 | 227 | 41366 |
| Tibesti | Masculin | 102 | 53 | 10 | 164 |
| | Féminin | 49 | 24 | 6 | 79 |
| | Total | 150 | 77 | 16 | 243 |
| Ville de N'Djamena | Masculin | 36421 | 29206 | 12786 | 78413 |
| | Féminin | 26986 | 15724 | 5512 | 48222 |
| | Total | 63406 | 44930 | 18299 | 126635 |
| Wadi Fira | Masculin | 1952 | 904 | 136 | 2992 |
| | Féminin | 1076 | 337 | 40 | 1453 |
| | Total | 3028 | 1241 | 176 | 4445 |
| Ensemble | Masculin | 202 019 | 95 963 | 18 885 | 316 867 |

| Région/Sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|-------------|---------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|---------|
| | Féminin | 101 562 | 36 293 | 6 957 | 144 812 |
| | Total | 303 581 | 132 256 | 25 842 | 461 679 |

Le tableau 2.10 ci-dessous rend compte de la répartition de la population scolaire de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le cycle d'étude. La situation au niveau régional reflète celle au niveau national à savoir qu'il y a de fortes proportions scolaires dans le secondaire 1^{er} cycle, suivi du secondaire 2nd cycle et le supérieur, et cela quel que soit le sexe. La particularité de la région de N'Djaména est qu'il n'y a moins d'écart entre les proportions scolaires dans le secondaire 1^{er} cycle et le secondaire 2nd cycle.

Aussi, les régions de N'Djaména et le Ouaddaï sont les seules où on y observe de fortes proportions scolaires dans le supérieur (15,3% pour N'Djaména et 19,4% pour le Ouaddaï).

Tableau 2.10 : Répartition (%) de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le cycle d'étude

| Région/Sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|----------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| Barh-El-Gazal | Masculin | 63,0 | 33,6 | 3,4 | 100,0 |
| | Féminin | 73,6 | 24,2 | 2,2 | 100,0 |
| | Total | 65,7 | 31,2 | 3,1 | 100,0 |
| Batha | Masculin | 72,0 | 26,8 | 1,3 | 100,0 |
| | Féminin | 76,1 | 23,8 | 0,1 | 100,0 |
| | Total | 73,3 | 25,8 | 0,9 | 100,0 |
| Borkou | Masculin | 65,6 | 32,5 | 1,9 | 100,0 |
| | Féminin | 77,2 | 21,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 68,1 | 30,1 | 1,8 | 100,0 |
| Chari-Baguirmi | Masculin | 71,4 | 26,9 | 1,7 | 100,0 |
| | Féminin | 79,2 | 20,0 | 0,8 | 100,0 |
| | Total | 73,5 | 25,1 | 1,4 | 100,0 |
| Ennedi | Masculin | 72,1 | 26,1 | 1,7 | 100,0 |
| | Féminin | 72,5 | 25,5 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 72,2 | 25,9 | 1,8 | 100,0 |
| Guéra | Masculin | 68,7 | 28,3 | 3,0 | 100,0 |
| | Féminin | 78,2 | 20,9 | 0,9 | 100,0 |
| | Total | 71,4 | 26,2 | 2,4 | 100,0 |
| Hadjer-Lamis | Masculin | 67,5 | 29,5 | 3,0 | 100,0 |
| | Féminin | 75,9 | 22,9 | 1,2 | 100,0 |
| | Total | 69,6 | 27,9 | 2,5 | 100,0 |
| Kanem | Masculin | 68,5 | 29,8 | 1,7 | 100,0 |
| | Féminin | 81,6 | 18,3 | 0,2 | 100,0 |
| | Total | 72,2 | 26,5 | 1,3 | 100,0 |
| Lac | Masculin | 67,3 | 29,2 | 3,5 | 100,0 |
| | Féminin | 75,4 | 22,3 | 2,3 | 100,0 |
| | Total | 69,3 | 27,5 | 3,2 | 100,0 |

| Région/Sexe | | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2 nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| Logone Occidental | Masculin | 67,0 | 27,6 | 5,4 | 100,0 |
| | Féminin | 70,8 | 25,3 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 68,2 | 26,9 | 4,9 | 100,0 |
| Logone Oriental | Masculin | 75,7 | 23,7 | 0,6 | 100,0 |
| | Féminin | 79,6 | 20,0 | 0,5 | 100,0 |
| | Total | 76,7 | 22,8 | 0,6 | 100,0 |
| Mandoul | Masculin | 78,6 | 21,0 | 0,4 | 100,0 |
| | Féminin | 81,5 | 18,2 | 0,3 | 100,0 |
| | Total | 79,4 | 20,2 | 0,4 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Est | Masculin | 67,6 | 30,1 | 2,3 | 100,0 |
| | Féminin | 79,3 | 19,8 | 0,9 | 100,0 |
| | Total | 70,4 | 27,6 | 2,0 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Ouest | Masculin | 65,5 | 33,8 | 0,7 | 100,0 |
| | Féminin | 78,3 | 21,3 | 0,4 | 100,0 |
| | Total | 69,5 | 29,9 | 0,6 | 100,0 |
| Moyen-Chari | Masculin | 70,3 | 27,5 | 2,2 | 100,0 |
| | Féminin | 75,9 | 23,3 | 0,9 | 100,0 |
| | Total | 72,2 | 26,0 | 1,8 | 100,0 |
| Ouaddaï | Masculin | 48,8 | 28,9 | 22,4 | 100,0 |
| | Féminin | 62,3 | 27,5 | 10,3 | 100,0 |
| | Total | 53,3 | 28,4 | 18,3 | 100,0 |
| Salamat | Masculin | 72,4 | 26,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Féminin | 74,7 | 25,1 | 0,2 | 100,0 |
| | Total | 73,0 | 26,0 | 1,0 | 100,0 |
| Sila | Masculin | 71,5 | 24,6 | 3,9 | 100,0 |
| | Féminin | 81,6 | 16,5 | 1,9 | 100,0 |
| | Total | 74,6 | 22,1 | 3,3 | 100,0 |
| Tandjilé | Masculin | 73,0 | 26,4 | 0,6 | 100,0 |
| | Féminin | 82,6 | 17,0 | 0,4 | 100,0 |
| | Total | 75,8 | 23,7 | 0,5 | 100,0 |
| Tibesti | Masculin | 61,8 | 32,1 | 6,1 | 100,0 |
| | Féminin | 61,9 | 31,0 | 7,1 | 100,0 |
| | Total | 61,9 | 31,7 | 6,4 | 100,0 |
| Ville de N'Djamena | Masculin | 46,4 | 37,2 | 16,3 | 100,0 |
| | Féminin | 56,0 | 32,6 | 11,4 | 100,0 |
| | Total | 50,1 | 35,5 | 14,4 | 100,0 |
| Wadi Fira | Masculin | 65,2 | 30,2 | 4,5 | 100,0 |
| | Féminin | 74,1 | 23,2 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 68,1 | 27,9 | 4,0 | 100,0 |
| Ensemble | Masculin | 63,8 | 30,3 | 6,0 | 100,0 |
| | Féminin | 70,1 | 25,1 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 65,8 | 28,6 | 5,6 | 100,0 |

Le tableau 2.11 présente le volume de la population de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le type d'enseignement. Il vient confirmer la situation observée au niveau national et par milieu de résidence, à savoir le grand stock des effectifs scolaires sont concentrés dans le secondaire général ; et cela se voit dans toutes les régions. Aussi, quelle que soit la région les effectifs masculins sont supérieurs à ceux féminins. On constate que seule la région de N'Djaména possède des effectifs assez importants selon les différents types d'étude.

Tableau 2.11 : Volume de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le type d'enseignement

| Région/Sexe | | Secondaire Général | Secondaire Technique | Secondaire Professionnel | Supérieur Général | Supérieur Professionnel | Total |
|----------------|----------|--------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-------|
| Barh-El-Gazal | Masculin | 1081 | 4 | 0 | 24 | 14 | 1123 |
| | Féminin | 371 | 1 | 7 | 7 | 2 | 387 |
| | Total | 1452 | 5 | 7 | 31 | 15 | 1511 |
| Batha | Masculin | 2177 | 6 | 18 | 15 | 13 | 2227 |
| | Féminin | 990 | 4 | 8 | 0 | 1 | 1003 |
| | Total | 3167 | 10 | 25 | 15 | 14 | 3230 |
| Borkou | Masculin | 2759 | 4 | 2 | 32 | 23 | 2819 |
| | Féminin | 776 | 1 | 2 | 5 | 7 | 790 |
| | Total | 3535 | 5 | 4 | 36 | 29 | 3609 |
| Chari-Baguirmi | Masculin | 5031 | 7 | 22 | 53 | 34 | 5147 |
| | Féminin | 1791 | 13 | 9 | 7 | 7 | 1826 |
| | Total | 6822 | 20 | 31 | 59 | 42 | 6974 |
| Ennedi | Masculin | 1322 | 2 | 3 | 14 | 9 | 1349 |
| | Féminin | 623 | 2 | 2 | 6 | 7 | 640 |
| | Total | 1945 | 4 | 5 | 19 | 17 | 1989 |
| Guéra | Masculin | 6725 | 15 | 26 | 44 | 164 | 6975 |
| | Féminin | 2758 | 4 | 9 | 7 | 18 | 2795 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-------|----|----|------|-----|-----|----|
| | nin | | | | | | | |
| | Total | 9483 | 19 | 35 | 51 | 182 | 976 | 9 |
| Hadjer-Lamis | Masc ulin | 3657 | 5 | 18 | 89 | 24 | 379 | 3 |
| | Fémi nin | 1225 | 5 | 9 | 7 | 7 | 125 | 3 |
| | Total | 4882 | 10 | 26 | 96 | 32 | 504 | 6 |
| Kanem | Masc ulin | 1298 | 4 | 2 | 14 | 8 | 132 | 6 |
| | Fémi nin | 513 | 3 | 2 | 1 | 0 | 518 | |
| | Total | 1811 | 7 | 4 | 15 | 8 | 184 | 4 |
| Lac | Masc ulin | 2179 | 8 | 16 | 25 | 54 | 228 | 3 |
| | Fémi nin | 705 | 3 | 3 | 4 | 13 | 728 | |
| | Total | 2884 | 11 | 19 | 29 | 67 | 301 | 0 |
| Logone Occidental | Masc ulin | 26159 | 37 | 43 | 1108 | 376 | 277 | 24 |
| | Fémi nin | 12165 | 19 | 34 | 282 | 215 | 127 | 16 |
| | Total | 38324 | 56 | 77 | 1391 | 592 | 404 | 40 |
| Logone Oriental | Masc ulin | 26481 | 27 | 23 | 101 | 65 | 266 | 98 |
| | Fémi nin | 8474 | 19 | 11 | 19 | 22 | 854 | 4 |
| | Total | 34956 | 46 | 34 | 119 | 88 | 352 | 43 |
| Mandoul | Masc ulin | 19141 | 14 | 14 | 40 | 34 | 192 | 43 |
| | Fémi nin | 7566 | 9 | 13 | 8 | 12 | 760 | 8 |
| | Total | 26707 | 22 | 26 | 48 | 47 | 268 | 51 |
| Mayo- | | 36746 | 37 | 68 | 185 | 685 | 377 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|-------|----|----|------|-----|-----------|
| Kebbi Est | Masc ulin | | | | | | 21 |
| | Fémi nin | 11847 | 26 | 30 | 34 | 75 | 120 12 |
| | Total | 48593 | 63 | 99 | 219 | 759 | 497 33 |
| Mayo- Kebbi Ouest | Masc ulin | 36204 | 51 | 51 | 153 | 120 | 365 79 |
| | Fémi nin | 16416 | 47 | 44 | 19 | 49 | 165 75 |
| | Total | 52621 | 98 | 95 | 172 | 169 | 531 54 |
| Moyen- Chari | Masc ulin | 19656 | 53 | 63 | 183 | 268 | 202 24 |
| | Fémi nin | 10715 | 17 | 17 | 33 | 63 | 108 44 |
| | Total | 30371 | 69 | 80 | 216 | 332 | 310 68 |
| Ouaddaï | Masc ulin | 5994 | 13 | 28 | 1543 | 196 | 777 4 |
| | Fémi nin | 3477 | 13 | 16 | 326 | 75 | 390 6 |
| | Total | 9472 | 25 | 44 | 1869 | 270 | 116 80 |
| Salamat | Masc ulin | 1721 | 15 | 11 | 14 | 9 | 176 9 |
| | Fémi nin | 603 | 5 | 10 | 0 | 1 | 618 |
| | Total | 2324 | 20 | 21 | 14 | 10 | 238 7 |
| Sila | Masc ulin | 932 | 9 | 3 | 26 | 12 | 982 |
| | Fémi nin | 419 | 8 | 3 | 6 | 3 | 438 |
| | Total | 1351 | 17 | 6 | 32 | 15 | 142 0 |
| Tandjilé | Masc ulin | 29301 | 26 | 22 | 79 | 100 | 295 28 |
| | Fémi | 11771 | 15 | 11 | 10 | 38 | 118 45 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|----------------|--------------|------------|---------------|---------------|--------------------|--|
| | nin | | | | | | | |
| | Total | 41072 | 41 | 33 | 89 | 138 | 413 73 | |
| Tibesti | Masc ulin | 154 | 1 | 0 | 4 | 6 | 165 | |
| | Fémi nin | 72 | 1 | 0 | 3 | 3 | 79 | |
| | Total | 227 | 2 | 0 | 6 | 9 | 244 | |
| Ville de N'Djamen a | Masc ulin | 65239 | 257 | 136 | 7748 | 5040 | 784 20 | |
| | Fémi nin | 42422 | 181 | 105 | 2343 | 3171 | 482 21 | |
| | Total | 107660 | 438 | 241 | 10091 | 8211 | 126 641 | |
| Wadi Fira | Masc ulin | 2837 | 10 | 9 | 94 | 42 | 299 1 | |
| | Fémi nin | 1399 | 8 | 6 | 18 | 22 | 145 3 | |
| | Total | 4236 | 18 | 15 | 112 | 64 | 444 5 | |
| Ensemble | Masc ulin | 296 798 | 606 | 578 | 11 587 | 7 298 | 316 867 | |
| | Fémi nin | 137 099 | 404 | 352 | 3 144 | 3 813 | 144 812 | |
| | Total | 433 897 | 1 010 | 930 | 14 731 | 11 111 | 461 679 | |

Le tableau 2.12 présentant la répartition de la population scolaire de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le type d'enseignement montre que quel que soit la région de résidence, le secondaire général occupe au moins 80% de cette population, ce qui doit fortement interpeller le gouvernement à faire des efforts particuliers pour développer les autres types d'enseignements.

Tableau 2.12 : Répartition (%) de la population scolaire tous âges confondus des ménages ordinaires de niveau secondaire et plus par région et par sexe selon le type d'enseignement

| Région/Sexe | | Secondaire Général | Secondaire Technique | Secondaire Professionnel | Supérieur Général | Supérieur Professionnel |
|-------------------|----------|--------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|
| Barh-El-Gazal | Masculin | 96,3 | 0,3 | 0,0 | 2,2 | |
| | Féminin | 95,8 | 0,3 | 1,8 | 1,7 | |
| | Total | 96,1 | 0,3 | 0,5 | 2,1 | |
| Batha | Masculin | 97,7 | 0,3 | 0,8 | 0,7 | |
| | Féminin | 98,7 | 0,4 | 0,8 | 0,0 | |
| | Total | 98,0 | 0,3 | 0,8 | 0,4 | |
| Borkou | Masculin | 97,9 | 0,1 | 0,1 | 1,1 | |
| | Féminin | 98,2 | 0,1 | 0,2 | 0,6 | |
| | Total | 97,9 | 0,1 | 0,1 | 1,0 | |
| Chari-Baguirmi | Masculin | 97,7 | 0,1 | 0,4 | 1,0 | |
| | Féminin | 98,1 | 0,7 | 0,5 | 0,4 | |
| | Total | 97,8 | 0,3 | 0,4 | 0,8 | |
| Ennedi | Masculin | 98,0 | 0,1 | 0,2 | 1,0 | |
| | Féminin | 97,4 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | |
| | Total | 97,8 | 0,2 | 0,2 | 1,0 | |
| Guéra | Masculin | 96,4 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | |
| | Féminin | 98,7 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | |
| | Total | 97,1 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | |
| Hadjer-Lamis | Masculin | 96,4 | 0,1 | 0,5 | 2,3 | |
| | Féminin | 97,7 | 0,4 | 0,7 | 0,6 | |
| | Total | 96,7 | 0,2 | 0,5 | 1,9 | |
| Kanem | Masculin | 97,9 | 0,3 | 0,1 | 1,0 | |
| | Féminin | 98,9 | 0,6 | 0,4 | 0,2 | |
| | Total | 98,2 | 0,4 | 0,2 | 0,8 | |
| Lac | Masculin | 95,5 | 0,3 | 0,7 | 1,1 | |
| | Féminin | 96,9 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | |
| | Total | 95,8 | 0,4 | 0,6 | 1,0 | |
| Logone Occidental | Masculin | 94,4 | 0,1 | 0,2 | 4,0 | |
| | Féminin | 95,7 | 0,1 | 0,3 | 2,2 | |
| | Total | 94,8 | 0,1 | 0,2 | 3,4 | |
| Logone Oriental | Masculin | 99,2 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | |
| | Féminin | 99,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | |
| | Total | 99,2 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | |
| Mandoul | Masculin | 99,5 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | |
| | Féminin | 99,4 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | |
| | Total | 99,5 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | |
| Mayo-Kebbi Est | Masculin | 97,4 | 0,1 | 0,2 | 0,5 | |
| | Féminin | 98,6 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | |
| | Total | 97,7 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | |

| Région/Sexe | | Secondaire Général | Secondaire Technique | Secondaire Professionnel | Supérieur Général | Supérieur Professionnel |
|--------------------|-----------------|--------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|
| Mayo-Kebbi Ouest | Masculin | 99,0 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | |
| | Féminin | 99,0 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | |
| | Total | 99,0 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | |
| Moyen-Chari | Masculin | 97,2 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | |
| | Féminin | 98,8 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | |
| | Total | 97,8 | 0,2 | 0,3 | 0,7 | |
| Ouaddaï | Masculin | 77,1 | 0,2 | 0,4 | 19,8 | |
| | Féminin | 89,0 | 0,3 | 0,4 | 8,3 | |
| | Total | 81,1 | 0,2 | 0,4 | 16,0 | |
| Salamat | Masculin | 97,3 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | |
| | Féminin | 97,5 | 0,8 | 1,6 | 0,0 | |
| | Total | 97,3 | 0,8 | 0,9 | 0,6 | |
| Sila | Masculin | 94,9 | 0,9 | 0,3 | 2,7 | |
| | Féminin | 95,6 | 1,8 | 0,7 | 1,3 | |
| | Total | 95,1 | 1,2 | 0,4 | 2,2 | |
| Tandjilé | Masculin | 99,2 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | |
| | Féminin | 99,4 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | |
| | Total | 99,3 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | |
| Tibesti | Masculin | 93,4 | 0,6 | 0,0 | 2,2 | |
| | Féminin | 91,7 | 1,2 | 0,0 | 3,5 | |
| | Total | 92,8 | 0,8 | 0,0 | 2,6 | |
| Ville de N'Djamena | Masculin | 83,2 | 0,3 | 0,2 | 9,9 | |
| | Féminin | 88,0 | 0,4 | 0,2 | 4,9 | |
| | Total | 85,0 | 0,3 | 0,2 | 8,0 | |
| Wadi Fira | Masculin | 94,8 | 0,3 | 0,3 | 3,2 | |
| | Féminin | 96,3 | 0,5 | 0,4 | 1,2 | |
| | Total | 95,3 | 0,4 | 0,3 | 2,5 | |
| Ensemble | Masculin | 93,7 | 0,2 | 0,2 | 3,7 | |
| | Féminin | 94,7 | 0,3 | 0,2 | 2,2 | |
| | Total | 94,0 | 0,2 | 0,2 | 3,2 | |

2.3. AGE MOYEN DE LA POPULATION SCOLAIRE PAR CYCLE D'ETUDE

2.3.1 Niveau National et variation selon le milieu de résidence

Le tableau 2.13 ci-après présentant l'âge moyen de la population résidente scolaire par cycle d'étude selon le sexe et le milieu de résidence, fait ressortir qu'au Tchad l'âge moyen des enfants au primaire est de 10,7 ans, il est de 17,2 ans au secondaire 1^{er} cycle, de 20,4 ans au 2nd cycle et de 22,1 ans au supérieur.

Il y a très peu de variation entre ces âges selon le milieu :

Au primaire, l'âge moyen est de 10,5 ans en milieu urbain et 10,8 ans en milieu rural ;

Au secondaire 1^{er} cycle, il est de 16,8 ans en urbain et de 17,5 ans en milieu rural ;

Au secondaire 2nd cycle 20,3 ans en milieu urbain et de 20,8 ans en milieu rural.

Par ailleurs, l'analyse selon le sexe fait ressortir que l'âge moyen des filles est légèrement inférieur à celui des garçons, cela tant au niveau national que selon le milieu de résidence.

Tableau 2.13 : Age moyen de la population résidente scolaire de 6 à 34 ans des ménages ordinaires par cycle d'étude selon le milieu de résidence et le sexe

| Age moyen | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|---|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Primaire | 10,5 | 10,4 | 10,5 | 11,0 | 10,5 | 10,8 | 10,9 | 10,5 | 10,7 |
| Secondaire 1 ^{er} Cycle | 17,0 | 16,6 | 16,8 | 17,7 | 17,0 | 17,5 | 17,4 | 16,8 | 17,2 |
| Secondaire 2 nd Cycle | 20,4 | 20,1 | 20,3 | 20,8 | 20,4 | 20,8 | 20,6 | 20,2 | 20,4 |
| Secondaire (1 ^{er} et 2 nd cycle) | 18,2 | 17,6 | 18,0 | 24,7 | 17,4 | 18,1 | 13,4 | 17,6 | 18,0 |
| Supérieur | 22,2 | 22,0 | 22,1 | 22,2 | 21,4 | 22,1 | 22,2 | 22,0 | 22,1 |

2.3.2 Niveau régional

Le tableau 2.14 ci-après présente l'âge moyen de la population résidente scolaire par région de résidence selon le cycle d'étude.

Au primaire, les âges moyens sont compris entre 10,2 ans dans les régions du Batha, du Lac, et du Sila et 11,7 ans dans la région du Tibesti.

Au secondaire 1^{er} cycle, les âges moyens varient entre 16,3 ans dans la région du Lac et 17,9 ans dans la région du Borkou.

Au secondaire 2nd cycle, les âges moyens oscillent entre 20 ans dans la région du Lac et 20,9 ans dans la région du Mayo-Kebbi Ouest.

Lorsque nous considérons les deux cycles secondaires réunis, les âges moyens vont d'un minimum de 17,2 ans dans la région du Lac à un maximum de 18,5 ans dans la région du Borkou.

Au supérieur, l'âge moyen n'a été calculé que pour les six (6) régions du Tchad dans lesquelles se trouvent les établissements d'enseignement supérieur. Ces âges moyens varient entre 22 ans dans la région du Ouaddaï et 22,2 ans dans les régions du Mayo-Kebbi Ouest et N'Djaména.

Par ailleurs, deux remarques s'imposent :

- Lorsque nous considérons les deux cycles secondaires réunis, les âges moyens sont inférieurs à ceux dans le secondaire 2nd cycle ;
- Les âges moyens au supérieur sont inférieurs à ceux au secondaire 2nd cycle.

Tableau 2.14 : Age moyen de la population résidente scolaire des ménages ordinaires par région de résidence selon le cycle d'étude

| Age moyen | Primaire | Secondaire 1 ^{er} cycle | Secondaire 2 nd cycle | Secondaire (1 ^{er} et 2 nd cycle) | Supérieur |
|--------------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|---|-----------|
| Barh-El-Gazal | 10,5 | 16,9 | 20,1 | 17,7 | |
| Batha | 10,2 | 16,8 | 20,2 | 17,6 | |
| Borkou | 10,8 | 17,9 | 20,5 | 18,5 | |
| Chari-Baguirmi | 10,6 | 17,4 | 20,6 | 18,0 | |
| Ennedi | 11,3 | 17,5 | 20,4 | 18,1 | |
| Guéra | 10,3 | 17,3 | 20,5 | 18,0 | 22,1 |
| Hadjer-Lamis | 10,3 | 17,1 | 20,3 | 17,8 | |
| Kanem | 10,6 | 16,6 | 20,1 | 17,5 | |
| Lac | 10,2 | 16,3 | 20,0 | 17,2 | |
| Logone Occidentale | 11,1 | 17,7 | 20,7 | 18,4 | 22,1 |
| Logone Orientale | 10,9 | 17,8 | 20,7 | 18,3 | |
| Mandoul | 10,7 | 17,5 | 20,6 | 18,0 | |
| Mayo-Kebbi Est | 10,6 | 17,1 | 20,6 | 17,9 | 22,2 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 10,9 | 17,4 | 20,9 | 18,2 | |
| Moyen-Chari | 11,0 | 17,7 | 20,6 | 18,3 | 22,1 |
| Ouaddaï | 10,4 | 16,6 | 20,1 | 17,6 | 22,0 |
| Salamat | 10,5 | 17,1 | 20,3 | 17,7 | |
| Sila | 10,2 | 17,5 | 20,5 | 18,0 | |
| Tandjilé | 10,7 | 17,1 | 20,6 | 17,8 | |
| Tibesti | 11,7 | 17,5 | 20,8 | 18,4 | |
| N'Djaména | 10,3 | 16,6 | 20,1 | 17,9 | 22,2 |
| Wadi Fira | 10,6 | 17,0 | 20,2 | 17,7 | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ensemble | 10,7 | 17,2 | 20,4 | 18,0 | 22,1 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

Vue d'ensemble

L'analyse du volume et structure de la population scolaire montre que celle-ci est majoritairement au primaire (74,5%), suivi du secondaire 1^{er} cycle (15,9%), du secondaire 2nd cycle (6,7%).

Tant au niveau national que dans les régions, les effectifs scolaires masculins sont supérieurs à ceux féminins et tant au niveau national que selon le milieu de résidence, il apparaît une dominance de l'enseignement secondaire général, suivi du supérieur général, le supérieur professionnel. Il découle de cette analyse que l'état tchadien doit faire des efforts en vue de développer davantage l'enseignement technique et professionnel

Globalement, l'âge moyen à la scolarisation au Tchad est assez élevé : il est de 10,7 ans au primaire, 17,2 au secondaire 1^{er} cycle, 20,4 au secondaire 2nd cycle. Pour le cycle secondaire (1^{er} et 2nd cycle), il est de 18 ans, et au supérieur, l'âge moyen à la scolarisation est de 22,1 ans.

CHAPITRE 3 : NIVEAU DE SCOLARISATION PAR AGE ET PAR CYCLE D'ETUDES

Ce chapitre est consacré à l'analyse de la scolarisation par âge et par niveau d'enseignement ou cycle d'études : la maternelle (ou préscolaire), le primaire, le secondaire 1^{er} cycle (ou moyen), le secondaire 2nd cycle et le supérieur.

3.2. NIVEAU DE SCOLARISATION PAR ÂGE (6-24 ans)

3.2.1. Situation Nationale et variation selon le milieu de résidence

Le tableau 3.01 ci-dessous présente les taux de scolarisation par âge de la population résidente de 6 à 24 ans selon le milieu de résidence et le sexe.

Tant au niveau national que selon le milieu de résidence et le sexe, on observe qu'au Tchad le taux de scolarisation augmente avec l'âge pour atteindre leur maximum à 11 ans et ensuite décroître respectant ainsi la théorie générale de la scolarisation. Par ailleurs, on constate également que les enfants sont plus scolarisés en milieu urbain qu'en milieu rural.

Quand on analyse la situation selon le sexe, on relève des faibles taux de scolarisation chez les filles tant en milieu rural qu'en milieu urbain.

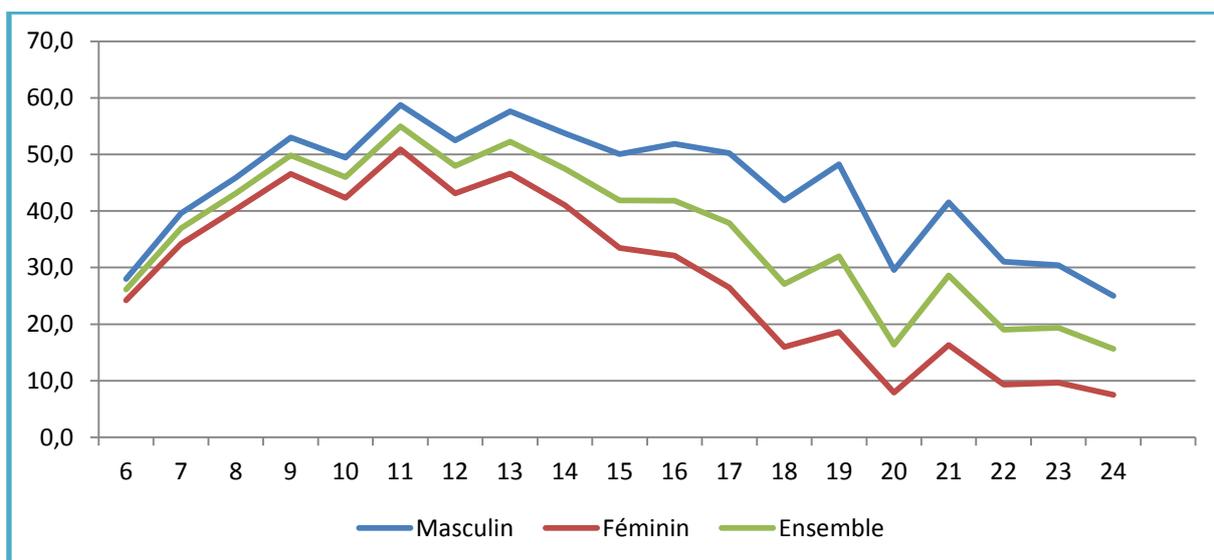
Tableau 3.01: Taux de scolarisation par âge de 6 à 24 ans selon le milieu de résidence et le sexe

| Age | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-----|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 6 | 49,0 | 43,2 | 46,1 | 23,4 | 20,0 | 21,7 | 28,0 | 24,2 | 26,1 |
| 7 | 62,0 | 55,0 | 58,6 | 34,2 | 29,3 | 31,8 | 39,6 | 34,2 | 36,9 |
| 8 | 68,4 | 61,9 | 65,1 | 40,6 | 35,1 | 37,9 | 45,9 | 40,3 | 43,1 |
| 9 | 73,1 | 67,6 | 70,3 | 48,0 | 41,2 | 44,7 | 53,0 | 46,6 | 49,8 |
| 10 | 70,8 | 63,8 | 67,4 | 44,1 | 36,9 | 40,6 | 49,4 | 42,3 | 46,0 |
| 11 | 77,2 | 71,6 | 74,4 | 53,7 | 44,8 | 49,5 | 58,7 | 50,9 | 54,9 |
| 12 | 72,9 | 65,1 | 69,1 | 47,2 | 37,2 | 42,4 | 52,5 | 43,1 | 48,0 |
| 13 | 75,7 | 67,5 | 71,6 | 52,1 | 39,9 | 46,2 | 57,6 | 46,6 | 52,3 |
| 14 | 73,9 | 62,6 | 68,2 | 47,7 | 34,3 | 41,1 | 53,7 | 41,0 | 47,5 |
| 15 | 68,9 | 54,2 | 61,5 | 44,5 | 27,1 | 36,0 | 50,0 | 33,5 | 41,9 |
| 16 | 70,5 | 53,3 | 61,8 | 45,6 | 25,0 | 35,1 | 51,9 | 32,1 | 41,8 |
| 17 | 67,6 | 46,3 | 56,9 | 43,6 | 19,6 | 31,0 | 50,2 | 26,5 | 37,9 |
| 18 | 59,6 | 33,7 | 45,9 | 36,0 | 11,1 | 21,5 | 41,9 | 15,9 | 27,1 |
| 19 | 63,2 | 36,8 | 49,9 | 41,3 | 12,1 | 24,8 | 48,2 | 18,6 | 32,0 |
| 20 | 47,5 | 20,9 | 32,8 | 23,3 | 4,5 | 11,5 | 29,6 | 7,9 | 16,4 |
| 21 | 56,5 | 35,3 | 46,7 | 33,9 | 9,0 | 20,6 | 41,5 | 16,3 | 28,6 |
| 22 | 46,0 | 23,1 | 34,6 | 24,4 | 4,8 | 13,1 | 31,0 | 9,3 | 19,0 |
| 23 | 43,9 | 24,0 | 34,4 | 23,9 | 4,5 | 13,1 | 30,4 | 9,6 | 19,3 |
| 24 | 37,7 | 19,9 | 29,2 | 19,4 | 3,5 | 10,6 | 25,0 | 7,5 | 15,7 |

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 6-24 | 63,0 | 49,0 | 56,0 | 39,1 | 25,0 | 31,8 | 44,6 | 30,2 | 37,2 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

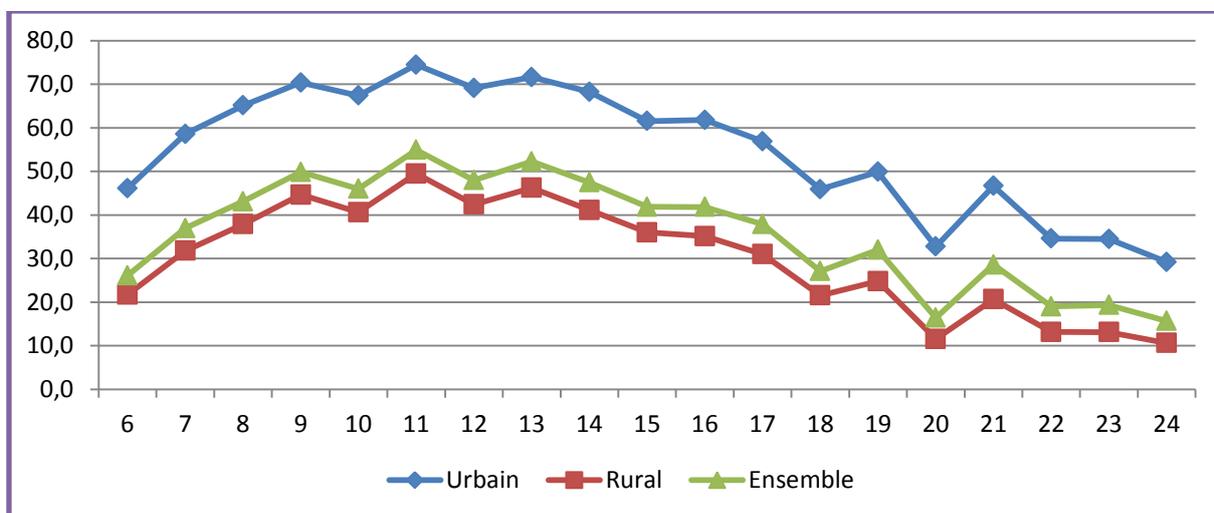
Le graphique 3.01 présentant l'évolution du taux de scolarisation par âge selon le sexe montre que quel que soit le sexe, les taux croissent jusqu'à 11 ans pour ensuite décroître. En outre, il fait ressortir nettement que les taux masculins sont au-dessus de la valeur nationale tandis que ceux féminins sont en dessous.

Graphique 3.01 : Taux de scolarisation par âge selon le sexe



Le graphique 3.02 ci-dessous montrant les taux de scolarisation par âge selon le milieu de résidence, révèle aussi clairement que les taux de scolarisation croissent entre 6 et 11 ans tant en milieu urbain que rural pour ensuite décroître entre 11 et 24 ans, en revanche à tous les âges, les écarts entre les taux urbains et ruraux sont importants et les taux urbains sont au-dessus du taux national avec un écart important alors que les taux ruraux sont en dessous mais avec un écart moins important.

Graphique 3.02 : Taux de scolarisation par âge selon le milieu de résidence



3.2.2. Variation Régionale

Le tableau 3.02 ci-dessous montre qu'au Tchad, 37,2% de la population de 6 à 24 ans est scolarisée dont 44,6% d'hommes et 30,2% de femmes.

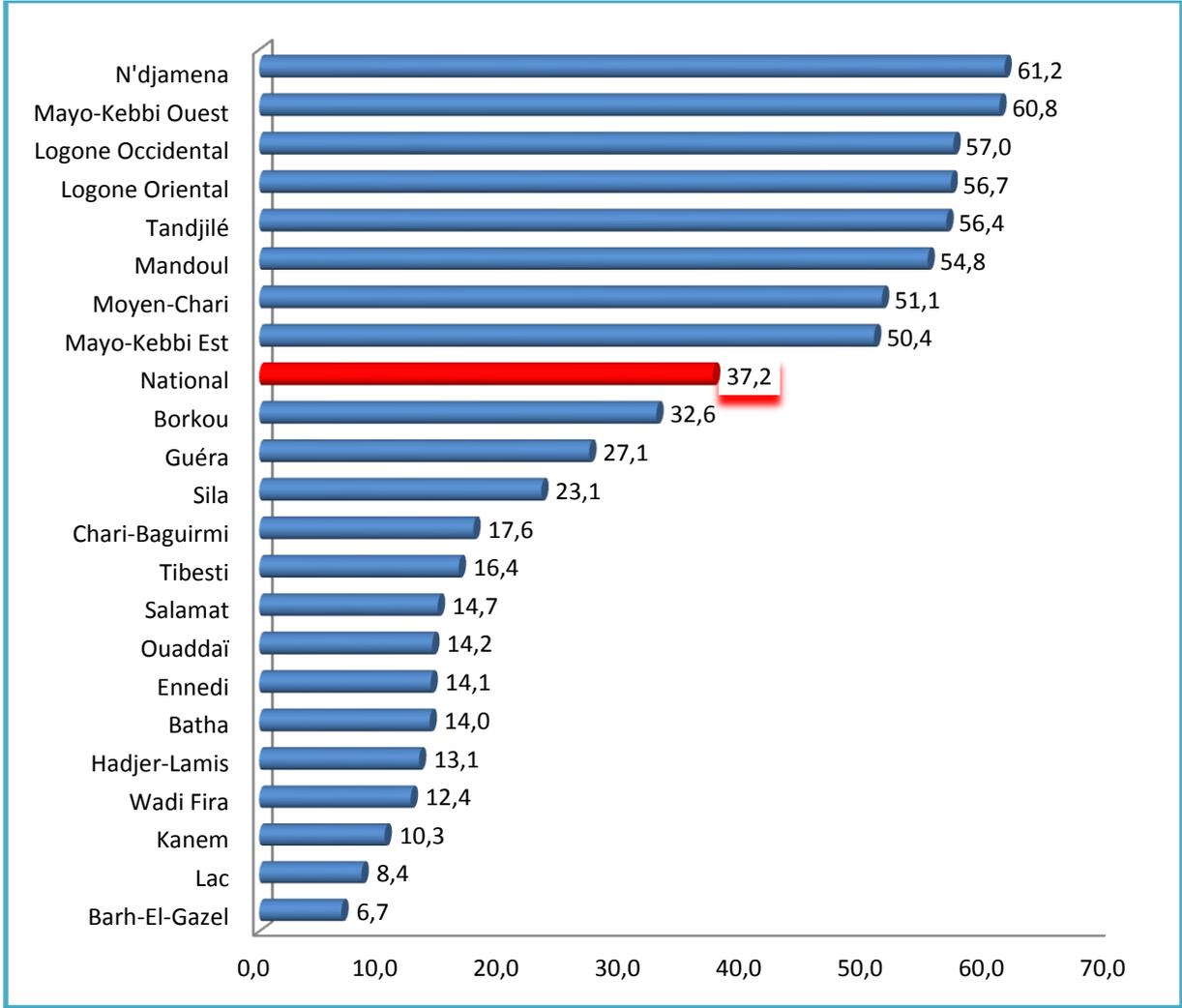
La situation selon la région de résidence n'est pas différente de celle par milieu de résidence car on constate que dans toutes les régions du pays, il y a une croissance des taux entre 6 et 11 ans et après cela, les taux décroissent.

Tableau 3.02:Taux de scolarisation par âge de 6 à 24 ans par âge selon la région de résidence

| Age | Barh-El-Gazal | Batha | Borkou | Chari-Baguirmi | Ennedi | Guéra | Hadjer-Lamis | Kanem | Lac | Logone Occidental | Logone Oriental | Mandoul | Mayo-Kebbi Est | Mayo-Kebbi Ouest | Moyen-Chari | Ouaddai | Salamat | Sila | Tandjilé | Tibesti | N'Djamena | Wadi Fira | Total |
|------|---------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6 | 5,2 | 12,9 | 26,5 | 13,4 | 9,9 | 26,1 | 12,0 | 9,1 | 7,0 | 39,9 | 44,3 | 42,3 | 28,3 | 29,8 | 36,5 | 10,6 | 12,0 | 24,9 | 36,4 | 13,2 | 55,4 | 9,3 | 26,1 |
| 7 | 10,4 | 16,8 | 40,3 | 19,3 | 17,0 | 32,4 | 15,9 | 12,1 | 9,7 | 57,9 | 62,0 | 59,1 | 46,5 | 52,0 | 51,8 | 13,6 | 16,9 | 26,8 | 55,3 | 16,8 | 66,3 | 12,9 | 36,9 |
| 8 | 7,5 | 18,3 | 39,2 | 22,3 | 16,4 | 35,8 | 17,0 | 13,1 | 11,0 | 67,7 | 70,9 | 68,8 | 59,2 | 68,4 | 60,5 | 16,0 | 19,8 | 29,8 | 68,1 | 18,8 | 73,2 | 14,2 | 43,1 |
| 9 | 10,0 | 20,2 | 46,0 | 26,7 | 20,2 | 38,6 | 19,2 | 15,2 | 12,3 | 74,1 | 74,1 | 73,8 | 67,7 | 76,2 | 66,4 | 17,0 | 22,1 | 28,6 | 75,5 | 20,6 | 77,0 | 16,1 | 49,8 |
| 10 | 8,4 | 18,7 | 39,2 | 23,3 | 17,8 | 36,3 | 17,1 | 14,1 | 11,5 | 77,4 | 77,4 | 74,2 | 69,4 | 79,6 | 65,5 | 17,4 | 20,9 | 29,9 | 76,9 | 22,4 | 75,3 | 15,0 | 46,0 |
| 11 | 12,3 | 19,7 | 43,0 | 27,9 | 21,5 | 37,1 | 20,2 | 15,5 | 13,1 | 79,4 | 79,8 | 77,4 | 72,4 | 84,2 | 71,4 | 18,8 | 23,5 | 31,4 | 81,2 | 21,0 | 80,8 | 15,9 | 54,9 |
| 12 | 7,9 | 17,8 | 40,1 | 24,2 | 17,3 | 34,6 | 16,9 | 13,4 | 11,7 | 78,1 | 77,2 | 74,7 | 71,0 | 80,6 | 67,9 | 17,7 | 20,0 | 28,1 | 77,5 | 22,2 | 77,2 | 15,9 | 48,0 |
| 13 | 10,8 | 19,2 | 42,1 | 25,9 | 20,3 | 34,2 | 18,2 | 14,8 | 12,0 | 77,3 | 76,7 | 74,4 | 70,9 | 82,0 | 68,8 | 18,6 | 21,6 | 28,2 | 78,3 | 18,0 | 77,1 | 16,3 | 52,3 |
| 14 | 6,9 | 15,7 | 37,7 | 21,5 | 18,7 | 31,1 | 15,5 | 12,4 | 10,7 | 73,7 | 73,4 | 70,4 | 66,0 | 78,9 | 66,3 | 18,1 | 16,9 | 27,3 | 73,3 | 20,6 | 75,1 | 15,5 | 47,5 |
| 15 | 8,9 | 14,1 | 36,9 | 18,8 | 17,0 | 25,7 | 12,4 | 11,3 | 8,1 | 66,9 | 65,5 | 64,5 | 59,6 | 74,2 | 59,6 | 14,0 | 14,2 | 21,2 | 66,0 | 17,1 | 67,5 | 13,4 | 41,9 |
| 16 | 5,4 | 12,3 | 32,8 | 17,1 | 14,8 | 25,3 | 11,7 | 9,7 | 8,0 | 64,5 | 61,6 | 60,4 | 56,4 | 71,9 | 57,3 | 15,4 | 13,2 | 21,1 | 61,4 | 19,2 | 67,9 | 14,0 | 41,8 |
| 17 | 6,9 | 11,0 | 32,8 | 14,4 | 14,0 | 20,3 | 10,4 | 8,2 | 6,7 | 57,2 | 55,1 | 53,8 | 49,1 | 65,2 | 52,1 | 12,8 | 12,1 | 17,2 | 55,9 | 15,0 | 61,7 | 10,8 | 37,9 |
| 18 | 4,0 | 7,6 | 28,7 | 9,2 | 11,6 | 17,6 | 7,0 | 5,2 | 4,9 | 44,1 | 41,0 | 38,5 | 36,4 | 51,2 | 38,6 | 11,1 | 7,6 | 11,4 | 40,4 | 15,2 | 51,5 | 9,5 | 27,1 |
| 19 | 4,6 | 8,5 | 28,3 | 13,0 | 9,5 | 16,8 | 9,5 | 6,3 | 6,5 | 43,8 | 38,7 | 36,0 | 38,7 | 53,1 | 42,4 | 14,4 | 10,0 | 11,7 | 40,2 | 13,4 | 53,3 | 11,4 | 32,0 |
| 20 | 2,5 | 3,8 | 18,5 | 4,7 | 7,7 | 9,4 | 3,6 | 2,7 | 2,1 | 29,1 | 24,8 | 22,7 | 24,9 | 35,2 | 25,4 | 7,5 | 3,4 | 5,2 | 25,2 | 7,9 | 37,6 | 6,1 | 16,4 |
| 21 | 4,2 | 5,8 | 21,3 | 11,5 | 6,9 | 14,8 | 7,5 | 4,3 | 4,1 | 36,1 | 32,4 | 28,7 | 33,6 | 48,1 | 35,3 | 13,0 | 7,2 | 8,6 | 33,0 | 10,6 | 50,5 | 8,2 | 28,6 |
| 22 | 2,4 | 4,1 | 18,1 | 5,9 | 6,9 | 10,1 | 4,4 | 3,2 | 2,2 | 27,1 | 23,1 | 20,0 | 23,8 | 34,3 | 25,2 | 9,5 | 4,8 | 5,4 | 22,6 | 5,9 | 38,6 | 6,1 | 19,0 |
| 23 | 1,8 | 3,8 | 15,5 | 6,9 | 5,6 | 9,3 | 4,7 | 1,9 | 2,8 | 24,4 | 20,8 | 17,4 | 22,7 | 32,7 | 24,5 | 10,2 | 3,8 | 4,0 | 19,6 | 7,8 | 38,1 | 5,2 | 19,4 |
| 24 | 1,7 | 2,5 | 12,4 | 5,0 | 4,8 | 7,4 | 4,0 | 2,2 | 2,5 | 18,9 | 16,9 | 13,5 | 18,9 | 26,5 | 17,0 | 9,0 | 4,3 | 4,3 | 16,3 | 5,5 | 33,8 | 4,6 | 15,7 |
| 6-24 | 6,7 | 14,0 | 32,6 | 17,6 | 14,1 | 27,1 | 13,1 | 10,3 | 8,4 | 57,0 | 56,7 | 54,8 | 50,4 | 60,8 | 51,1 | 14,2 | 14,7 | 23,1 | 56,4 | 16,4 | 61,2 | 12,4 | 37,2 |

Le graphique 3.03 ci-dessous des taux de scolarisation de la population de 6 à 24 ans par région affichent une hiérarchisation qui vient confirmer la situation évoquée un peu plus haut. En effet, les sept (7) régions du Sud ont des taux au-dessus du taux national et les autres ont des taux en-dessous. Les régions du Lac et du Barh El-Gazal ont des taux en dessous de 10%, cela demeure inquiétant par rapport aux autres régions et doit mériter une attention particulière.

Graphique 3.03 : Taux de scolarisation de la population résidente des ménages ordinaires de 6 à 24 ans selon la région



3.3.3. ESPERANCE DE VIE ET DE SURVIE SCOLAIRE

L'espérance de vie scolaire (EVS) est définie comme le nombre total d'années d'éducation formelle dont une personne d'un âge donné peut espérer bénéficier (y compris les années de redoublement), en posant comme hypothèse que la probabilité de sa scolarisation à un âge ultérieur quelconque est égale au taux de scolarisation actuel. Elle correspond à la somme des taux de scolarisation par âge simple (Unesco, Afrique Subsaharienne - rapport régional, 2001).

Quant à l'espérance de survie scolaire (ESS) pour un enfant d'un âge donné, elle est définie comme le nombre total d'années de scolarité dont l'enfant de cet âge déjà scolarisé peut espérer bénéficier, la probabilité de sa scolarisation à un âge donné dans l'avenir étant supposée égale au rapport entre le taux de scolarisation actuel pour cet âge et le taux de scolarisation le plus élevé pour n'importe quel âge supérieur à l'âge de référence. Elle correspond donc au rapport entre la somme des taux de scolarisation par âge simple, à partir de l'âge de référence, et le taux de scolarisation le plus élevé pour n'importe quel âge supérieur à l'âge de référence.

3.3.3.1. Situation Nationale et variation selon le milieu de résidence

D'après le tableau 3.03, le nombre d'années qu'un élève tchadien a la chance de passer à l'école (espérance de vie scolaire) est de 6,8 ans dont 8,4 ans chez les garçons et 5,5 ans chez les filles. Par ailleurs, les élèves du milieu urbain espèrent passer 10,4 ans à l'école tandis que ceux du milieu rural espèrent y passer 5,7 ans.

En outre, pour un élève de 6 ans qui est inscrit à l'école au Tchad, il espère passer 12,5 ans à l'école y compris les années de redoublement dont 14,3 ans chez les garçons et 10,7 ans chez les filles. De même, les enfants du milieu urbain et rural espèrent passer respectivement 14 et 11,6 ans en tenant compte des redoublements possibles.

Aussi, on remarque que l'EVS et l'ESS diminuent avec le cycle d'enseignement et donc avec l'âge.

Tableau 3.03 : Espérance de vie et de survie scolaire par groupe d'âge scolaire selon le milieu de résidence et le sexe

| EVS/ESS | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| EVS (6-14) | 6,2 | 5,6 | 5,9 | 3,9 | 3,2 | 3,6 | 4,4 | 3,7 | 4,0 |
| ESS (6-14) | 8,1 | 7,8 | 7,9 | 7,3 | 7,1 | 7,2 | 7,5 | 7,3 | 7,4 |
| EVS (15-24) | 5,6 | 3,5 | 4,5 | 3,4 | 1,2 | 2,2 | 4,0 | 1,8 | 2,8 |
| ESS (15-14) | 8,0 | 6,4 | 7,3 | 7,4 | 4,5 | 6,0 | 7,7 | 5,3 | 6,7 |
| EVS (6-24) | 11,8 | 9,1 | 10,4 | 7,3 | 4,4 | 5,7 | 8,4 | 5,5 | 6,8 |
| ESS (6-24) | 15,3 | 12,7 | 14,0 | 13,5 | 9,8 | 11,6 | 14,3 | 10,7 | 12,5 |

3.3.3.2. Variation Régionale

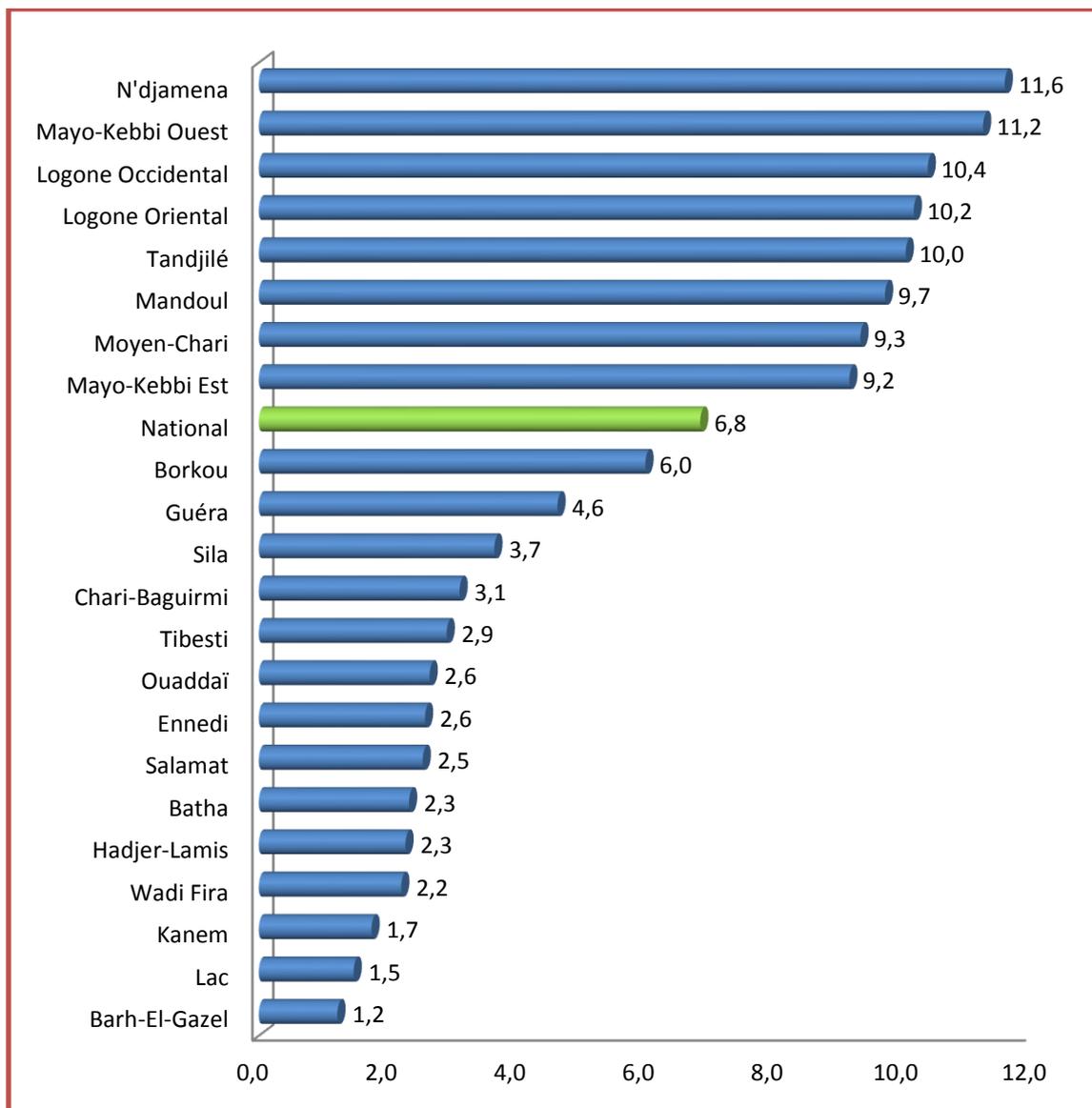
Le tableau 3.04 fait ressortir l'espérance de vie et de survie de la population de 6 à 24 ans par tranches d'âges spécifiques sur l'étendue du territoire. Il fait ressortir une variation de l'espérance de vie scolaire (EVS) allant d'un minimum de 1,2 an dans du Barh El-Gazal à un maximum de 11,6 dans la région de N'Djaména. De même, l'espérance de survie scolaire (ESS) est plus élevée dans la région de N'Djaména du Mayo-Kebbi Ouest et du Moyen-Chari, en revanche c'est la région du Lac qui a la valeur minimum de cet indicateur (1,9).

Tableau 3.04 : Espérance de vie et de survie scolaire par région

| Région | EVS (6-14) | ESS (6-14) | EVS (15-24) | ESS (15-14) | EVS (6-24) | ESS (6-24) |
|-------------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Barh-El-Gazal | 0,8 | 6,5 | 0,4 | 4,7 | 1,2 | 6,0 |
| Batha | 1,6 | 7,9 | 0,7 | 5,2 | 2,3 | 5,1 |
| Borkou | 3,5 | 7,7 | 2,5 | 6,6 | 6,0 | 13,0 |
| Chari-Baguirmi | 2,0 | 7,3 | 1,1 | 5,7 | 3,1 | 11,1 |
| Ennedi | 1,6 | 7,4 | 1,0 | 5,8 | 2,6 | 6,7 |
| Guéra | 3,1 | 7,9 | 1,6 | 6,1 | 4,6 | 12,0 |
| Hadjer-Lamis | 1,5 | 7,5 | 0,8 | 6,0 | 2,3 | 11,3 |
| Kanem | 1,2 | 7,7 | 0,6 | 4,9 | 1,7 | 11,3 |
| Lac | 1,0 | 7,5 | 0,5 | 5,9 | 1,5 | 1,9 |
| Logone Occidental | 6,3 | 7,9 | 4,1 | 6,2 | 10,4 | 13,0 |
| Logone Oriental | 6,4 | 8,0 | 3,8 | 5,8 | 10,2 | 12,7 |
| Mandoul | 6,2 | 7,9 | 3,6 | 5,5 | 9,7 | 12,5 |
| Mayo-Kebbi Est | 5,5 | 7,6 | 3,6 | 6,1 | 9,2 | 10,9 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 6,3 | 7,5 | 4,9 | 6,6 | 11,2 | 13,4 |
| Moyen-Chari | 5,6 | 7,8 | 3,8 | 6,3 | 9,3 | 13,1 |
| Ouaddaï | 1,5 | 7,9 | 1,2 | 7,6 | 2,6 | 11,3 |
| Salamat | 1,7 | 7,4 | 0,8 | 5,7 | 2,5 | 8,1 |
| Sila | 2,5 | 8,1 | 1,1 | 5,2 | 3,7 | 4,5 |
| Tandjilé | 6,2 | 7,7 | 3,8 | 5,8 | 10,0 | 12,4 |
| Tibesti | 1,7 | 7,7 | 1,2 | 6,1 | 2,9 | 3,6 |
| N'Djaména | 6,6 | 8,1 | 5,0 | 7,4 | 11,6 | 14,3 |
| Wadi Fira | 1,3 | 8,0 | 0,9 | 6,4 | 2,2 | 4,0 |
| Total | 4,0 | 7,4 | 2,8 | 6,7 | 6,8 | 12,5 |

Le graphique 3.04 présente l'espérance de vie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région. Il affiche une hiérarchisation des régions par ordre croissant d'EVS faisant ressortir ainsi clairement la même catégorisation entre les régions évoquée un peu plus haut.

Graphique 3.04 : Espérance de vie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région

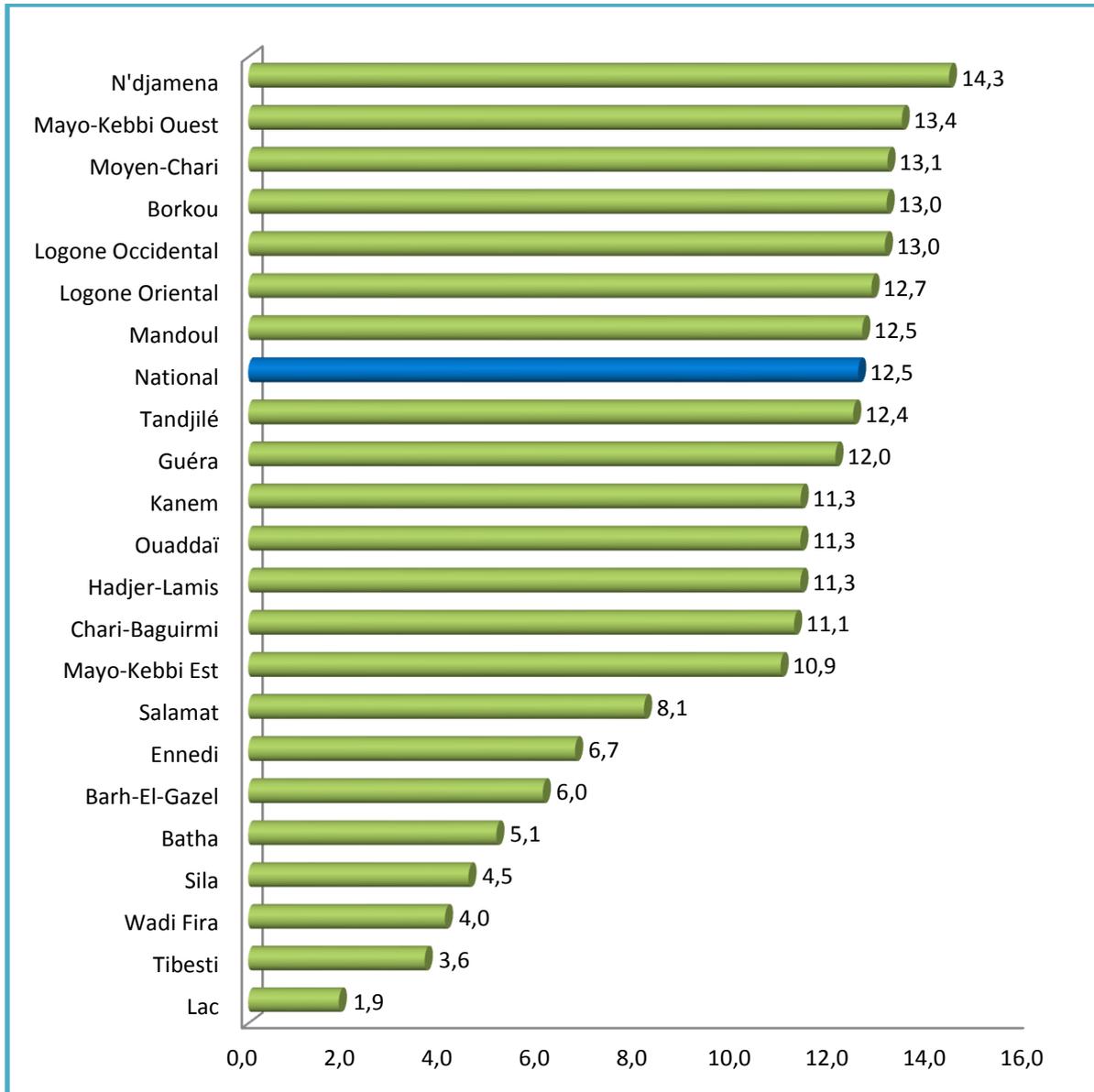


Dans le graphique 3.05 présentant l'espérance de survie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par régions, il y ressort une différenciation en trois (3) grands groupes de régions :

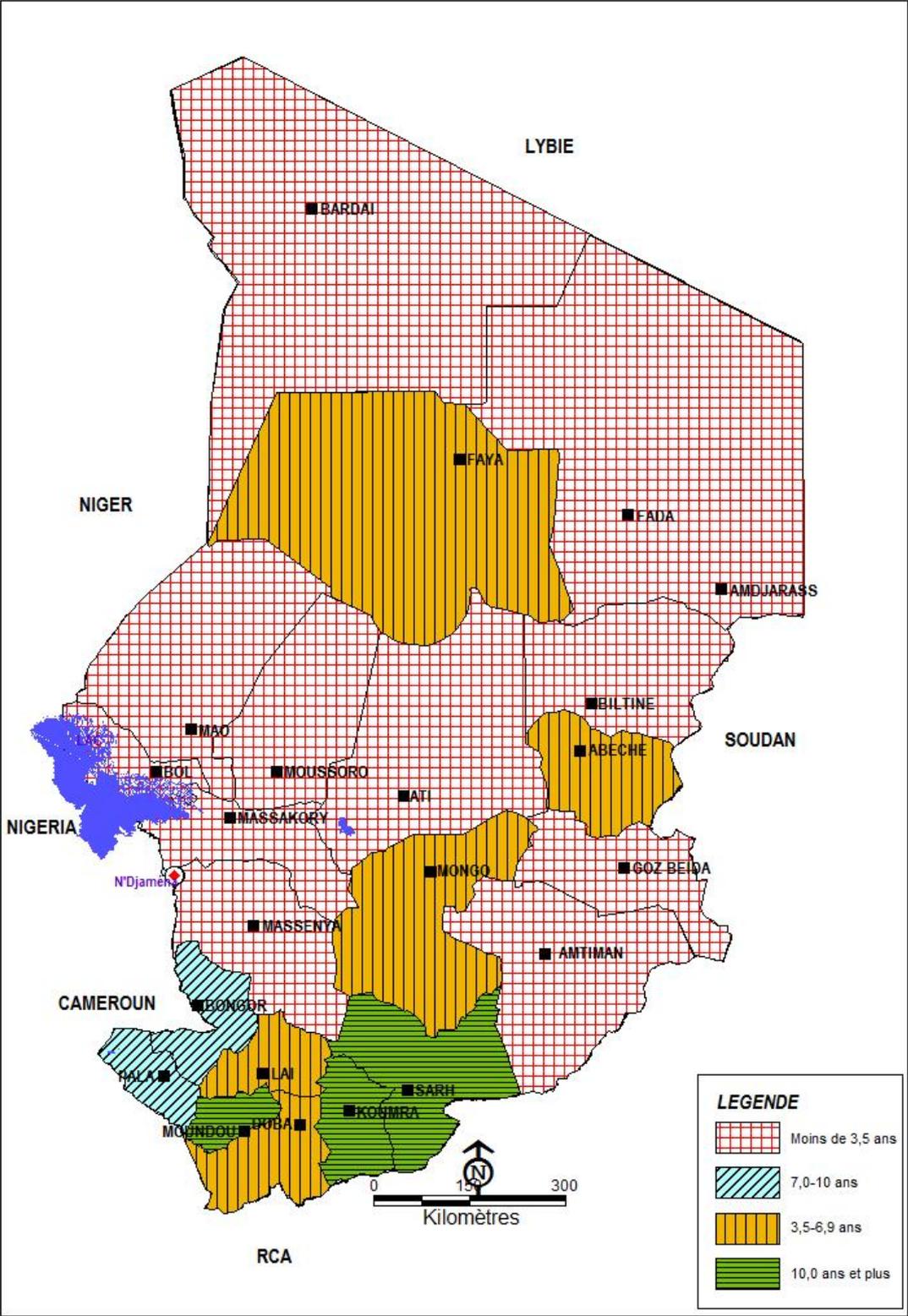
- Le 1^{er} groupe est composé de sept (6) régions au Sud et N'Djaména ayant l'EVS au dessus de la valeur ;
- Le 2^{ème} groupe est constitué de sept (7) régions ayant l'EVS compris entre 10,9 et 12,4 avec une région du Sud ;

- Le 3^{ème} groupe est constitué de huit (8) régions se trouvant toutes au Nord, au centre et à l'Est du pays ayant une EVS compris entre 1,9 et 8,1.

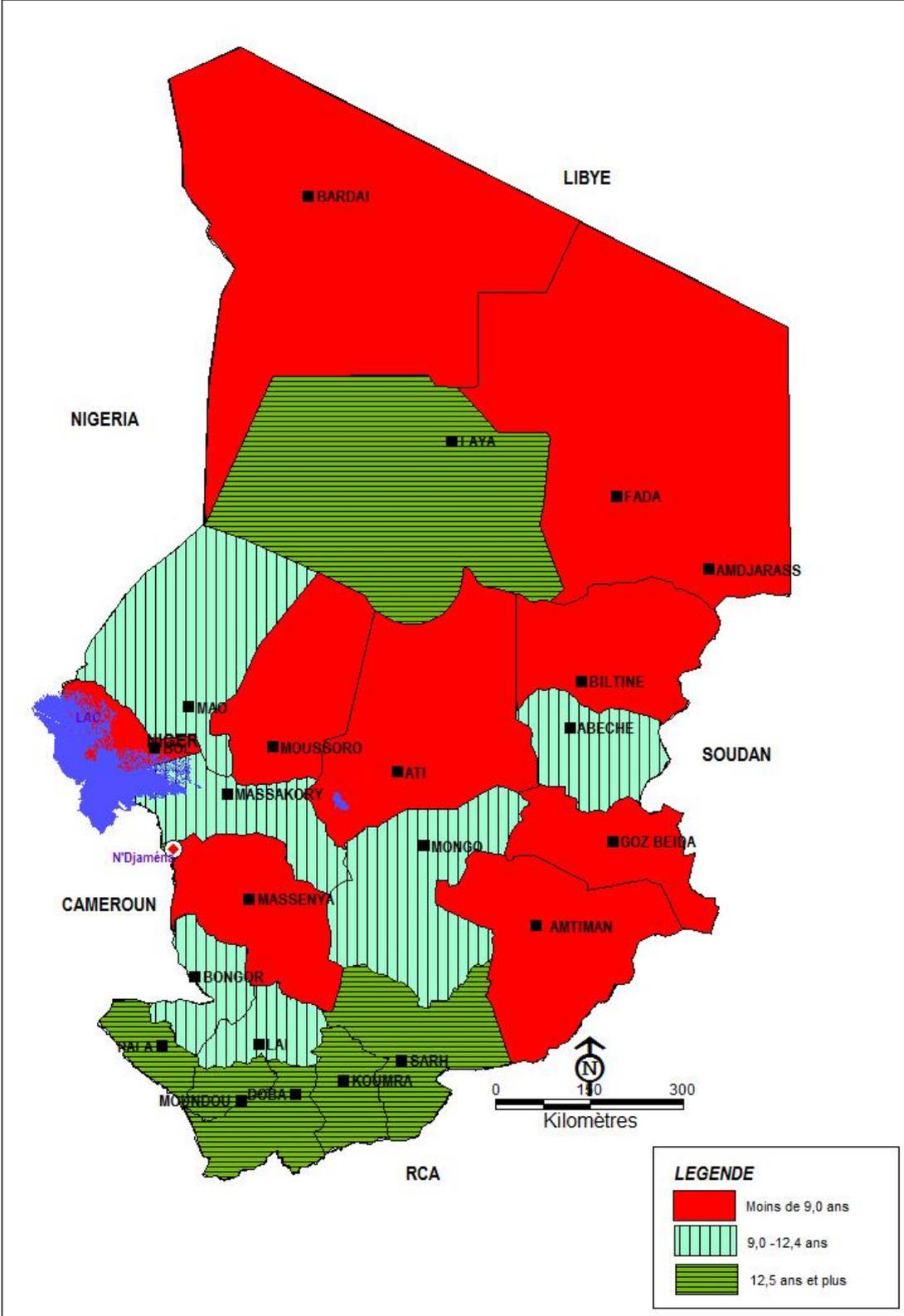
Graphique 3.05 : Espérance de survie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région



Carte 3.01 : Espérance de vie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région



Carte 3.02 : Espérance de survie scolaire des enfants de 6 à 24 ans par région



3.2. NIVEAU DE SCOLARISATION PAR CYCLE D'ETUDE

3.2.1 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LA MATERNELLE

Le cycle maternel accueille les enfants de 3 à 5 ans selon la législation en vigueur, la scolarisation y est abordée dans cette partie en termes de taux de scolarisation par région, selon le milieu de résidence et le sexe.

3.2.1.1 Taux brut de scolarisation dans la maternelle

Le taux brut de scolarisation dans la maternelle s'obtient en divisant de l'effectif total d'élèves inscrits dans ce cycle scolaire (tous les âges confondus) par le nombre d'enfants des âges officiels correspondant à la scolarité maternelle selon la législation en vigueur (3-5 ans). Il est généralement plus élevé que le taux net pour un même cycle.

D'après le tableau 3.05 ci-dessous, le taux brut de scolarisation dans la maternelle au Tchad est de 2,2% dont 2,3% chez les garçons et 2,1% chez les filles. La situation selon le milieu de résidence fait ressortir en milieu urbain un taux de 7,5% contre 1% en milieu rural. Ces chiffres prouvent que le Tchad a beaucoup de chemin à faire en matière de la scolarisation maternelle.

L'analyse régionale de la scolarisation dans la maternelle n'est pas différente de la situation au niveau nationale, seule la région de N'Djaména atteint un taux au-dessus de 10% suivie du Moyen-Chari avec un taux de 10,3% en milieu urbain.

Tableau 3.05 : Taux bruts de scolarisation dans la maternelle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| Barh-El-Gazal | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,5 |
| Batha | 3,8 | 3,0 | 3,4 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 0,9 |
| Borkou | 1,4 | 1,3 | 1,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Chari-Baguirmi | 1,8 | 1,4 | 1,6 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Ennedi | 0,6 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,3 |
| Guéra | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 2,3 | 2,2 | 2,3 |
| Hadjer-Lamis | 3,2 | 2,9 | 3,1 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 1,0 | 0,9 | 0,9 |
| Kanem | 2,4 | 2,2 | 2,3 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Lac | 1,8 | 1,1 | 1,5 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Logone Occidental | 6,6 | 6,1 | 6,4 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 2,3 | 2,1 | 2,2 |
| Logone Oriental | 9,5 | 9,0 | 9,3 | 2,3 | 2,2 | 2,3 | 3,3 | 3,1 | 3,2 |
| Mandoul | 8,5 | 8,6 | 8,5 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Mayo-Kebbi Est | 3,8 | 3,3 | 3,5 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 1,2 | 1,0 | 1,1 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 4,1 | 3,5 | 3,8 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| Moyen-Chari | 10,4 | 10,2 | 10,3 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Ouaddaï | 3,9 | 3,4 | 3,6 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | 0,7 | 0,8 |
| Salamat | 1,1 | 0,9 | 1,0 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,3 | 0,4 |
| Sila | 5,7 | 4,6 | 5,2 | 1,3 | 1,0 | 1,1 | 1,8 | 1,4 | 1,6 |
| Tandjilé | 6,9 | 6,6 | 6,8 | 1,9 | 1,6 | 1,7 | 2,4 | 2,1 | 2,3 |
| Tibesti | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Ville de N'Djamena | 12,3 | 11,5 | 11,9 | | | | 12,3 | 11,5 | 11,9 |
| Wadi Fira | 3,9 | 4,3 | 4,1 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Total | 7,8 | 7,3 | 7,5 | 1,0 | 0,9 | 1,0 | 2,3 | 2,1 | 2,2 |

3.2.1.2 Taux net de scolarisation dans la maternelle

Le taux net de scolarisation s'obtient en divisant l'effectif total d'élèves inscrits à l'école maternelle ayant l'âge requis pour y être (3-5 ans) par le nombre d'enfants de même âge dans la population résidante multiplié par 100.

Le tableau 3.06 présentant les taux nets de scolarisation au niveau maternel, montre qu'au niveau national, cet indicateur est de 1,4%, 1,5% chez les garçons et 1,4% chez les filles. La situation par milieu de résidence montre que ce taux est de 5,6% en milieu urbain et 0,5% en milieu rural.

Tableau 3.06 : Taux nets de scolarisation dans la maternelle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| Barh-El-Gazal | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Batha | 2,6 | 1,9 | 2,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,5 |
| Borkou | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Chari-Baguirmi | 1,1 | 0,7 | 0,9 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Ennedi | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Guéra | 3,3 | 3,1 | 3,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Hadjer-Lamis | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Kanem | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Lac | 1,2 | 0,6 | 0,9 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| Logone Occidental | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Logone Oriental | 6,5 | 6,3 | 6,4 | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 2,1 | 1,9 | 2,0 |
| Mandoul | 6,2 | 6,3 | 6,3 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Mayo-Kebbi Est | 2,6 | 2,2 | 2,4 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,4 | 0,5 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 3,2 | 2,3 | 2,7 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,5 | 0,6 |
| Moyen-Chari | 7,2 | 7,0 | 7,1 | 1,0 | 1,1 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Ouaddaï | 2,7 | 2,1 | 2,4 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,6 | 0,4 | 0,5 |
| Salamat | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Sila | 4,1 | 3,0 | 3,5 | 1,0 | 0,7 | 0,8 | 1,3 | 1,0 | 1,2 |
| Tandjilé | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 1,2 | 1,1 | 1,2 |
| Tibesti | | | | | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ville de N'Djamena | 9,6 | 8,9 | 9,3 | | | | 9,6 | 8,9 | 9,3 |
| Wadi Fira | 2,4 | 2,5 | 2,5 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Total | 5,8 | 5,4 | 5,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,4 | 1,4 |

3.2.2 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LE PRIMAIRE

3.2.2.1. Taux brut de scolarisation dans le primaire

Le taux brut de scolarisation s'obtient en divisant l'effectif total d'élèves inscrits à l'école primaire, de tous les âges confondus par le nombre d'enfants des âges officiels correspondant à la scolarité primaire selon la législation en vigueur (6-11ans).

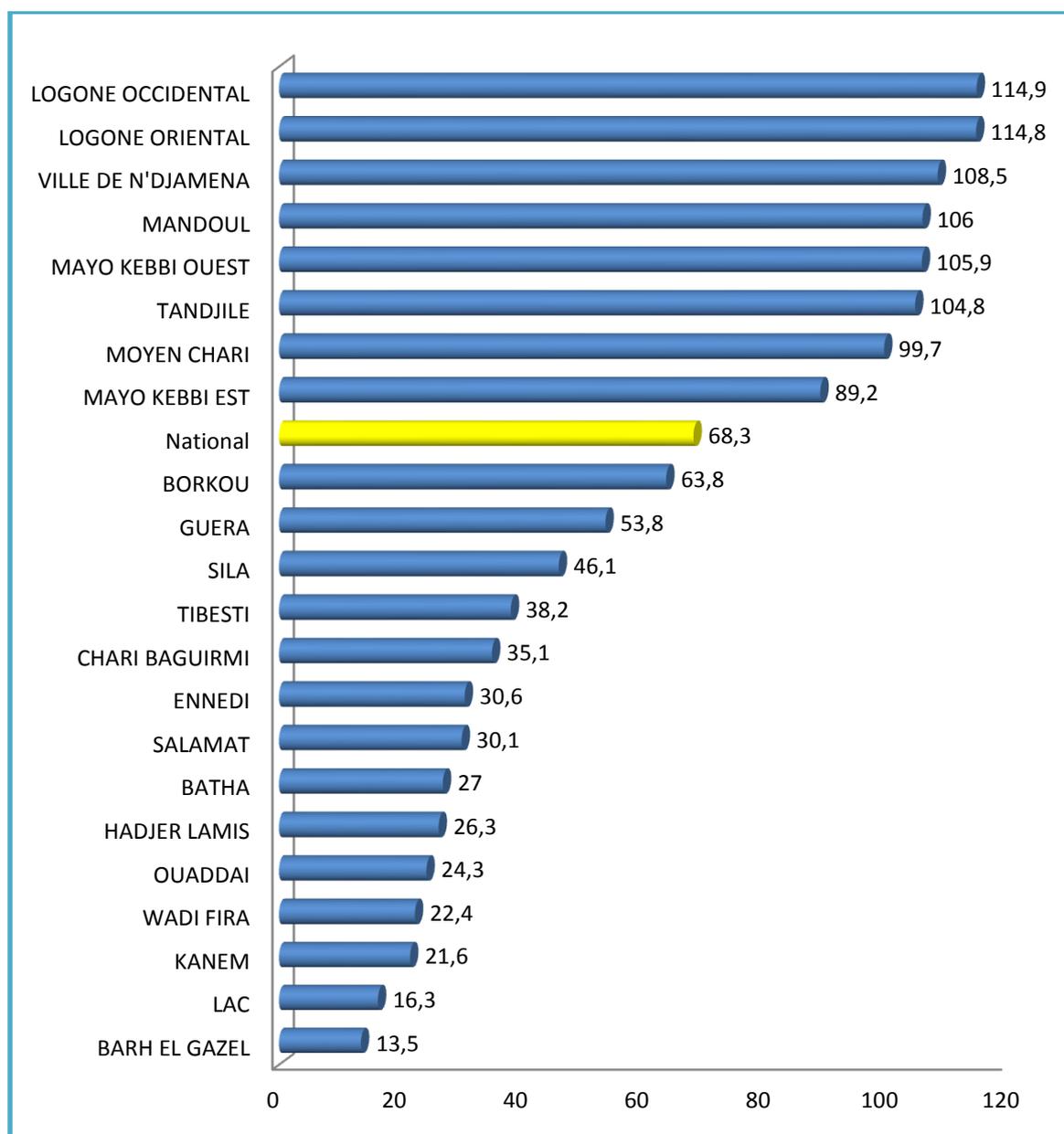
D'après le tableau 3.07 ci-dessous, le taux brut de scolarisation au primaire est de 68,3%, 75% chez les garçons et 61,4% chez les filles. La situation selon le milieu de résidence fait ressortir en milieu urbain un taux de 99,4% contre 60,8% en milieu rural.

Tableau 3.07 : Taux bruts de scolarisation dans le primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| BATHA | 68,5 | 56,1 | 62,4 | 23,2 | 22,2 | 22,7 | 28,0 | 25,9 | 27,0 |
| BORKOU | 106,0 | 77,7 | 93,1 | 51,5 | 37,0 | 44,7 | 73,2 | 52,8 | 63,8 |
| CHARI BAGUIRMI | 75,7 | 51,7 | 63,5 | 39,2 | 28,1 | 33,7 | 40,8 | 29,2 | 35,1 |
| GUERA | 80,1 | 61,6 | 71,1 | 54,7 | 46,4 | 50,7 | 58,6 | 48,8 | 53,8 |
| HADJER LAMIS | 72,6 | 51,6 | 62,4 | 25,5 | 18,4 | 22,0 | 30,6 | 21,9 | 26,3 |
| KANEM | 61,2 | 51,5 | 56,5 | 17,0 | 16,1 | 16,6 | 22,6 | 20,6 | 21,6 |
| LAC | 53,1 | 33,5 | 43,5 | 15,6 | 11,0 | 13,3 | 19,2 | 13,2 | 16,3 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 225,6 | 206,0 | 215,6 | 126,8 | 97,2 | 112,1 | 127,6 | 102,2 | 114,9 |
| LOGONE ORIENTAL | 129,9 | 117,5 | 123,6 | 127,6 | 98,7 | 113,3 | 127,9 | 101,4 | 114,8 |
| MANDOUL | 123,5 | 114,1 | 118,8 | 115,8 | 93,1 | 104,7 | 116,5 | 95,1 | 106,0 |
| MAYO KEBBI EST | 118,4 | 101,9 | 110,1 | 99,8 | 72,7 | 86,2 | 102,1 | 76,4 | 89,2 |
| MAYO KEBBI OUEST | 128,3 | 117,4 | 122,7 | 110,7 | 96,5 | 103,6 | 112,8 | 99,1 | 105,9 |
| MOYEN CHARI | 130,9 | 124,5 | 127,6 | 104,4 | 82,0 | 93,5 | 109,1 | 90,0 | 99,7 |
| OUADDAI | 87,8 | 73,9 | 81,1 | 16,2 | 9,9 | 13,1 | 28,3 | 20,2 | 24,3 |
| SALAMAT | 67,0 | 44,4 | 56,3 | 29,8 | 15,6 | 22,9 | 38,0 | 21,7 | 30,1 |
| TANDJILE | 119,5 | 108,6 | 114,2 | 114,9 | 92,4 | 103,7 | 115,4 | 94,1 | 104,8 |
| WADI FIRA | 72,4 | 60,7 | 66,6 | 22,8 | 12,7 | 17,9 | 27,4 | 17,2 | 22,4 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 114,6 | 102,5 | 108,5 | | | | 114,6 | 102,5 | 108,5 |
| BARH EL GAZEL | 46,9 | 33,4 | 40,5 | 10,4 | 10,0 | 10,3 | 14,2 | 12,7 | 13,5 |
| ENNEDI | 56,7 | 35,0 | 46,5 | 31,3 | 24,9 | 28,5 | 34,0 | 26,2 | 30,6 |
| SILA | 101,2 | 87,7 | 94,8 | 41,7 | 35,7 | 38,8 | 49,5 | 42,4 | 46,1 |
| TIBESTI | 89,9 | 95,1 | 92,3 | 33,0 | 25,9 | 29,8 | 40,7 | 35,4 | 38,2 |
| Total | 105,6 | 93,0 | 99,4 | 67,7 | 53,6 | 60,8 | 75,0 | 61,4 | 68,3 |

Le graphique 3.06 ci-après présentant une hiérarchisation des régions en matière de scolarisation au primaire, montre distinctement que par rapport au taux national, il y a une nette différenciation entre les régions du Sud et N'Djaména ayant des taux au-dessus de la moyenne nationale et celles du Nord et centre qui affichent des valeurs en dessous de cette moyenne. Cependant, les régions du Barh El Gazal et du Lac qui ont un taux brut en dessous de 20% doivent attirer l'attention des autorités en charge du système.

Graphique 3.06 : Taux bruts de scolarisation dans le primaire par région



2.2.2.2 Taux net de scolarisation

Le taux net de scolarisation s'obtient en divisant l'effectif total d'élèves inscrits à l'école primaire ayant l'âge officiel d'y être (6-11 ans) par le nombre d'enfants de même âge dans la population résidente multiplié par 100.

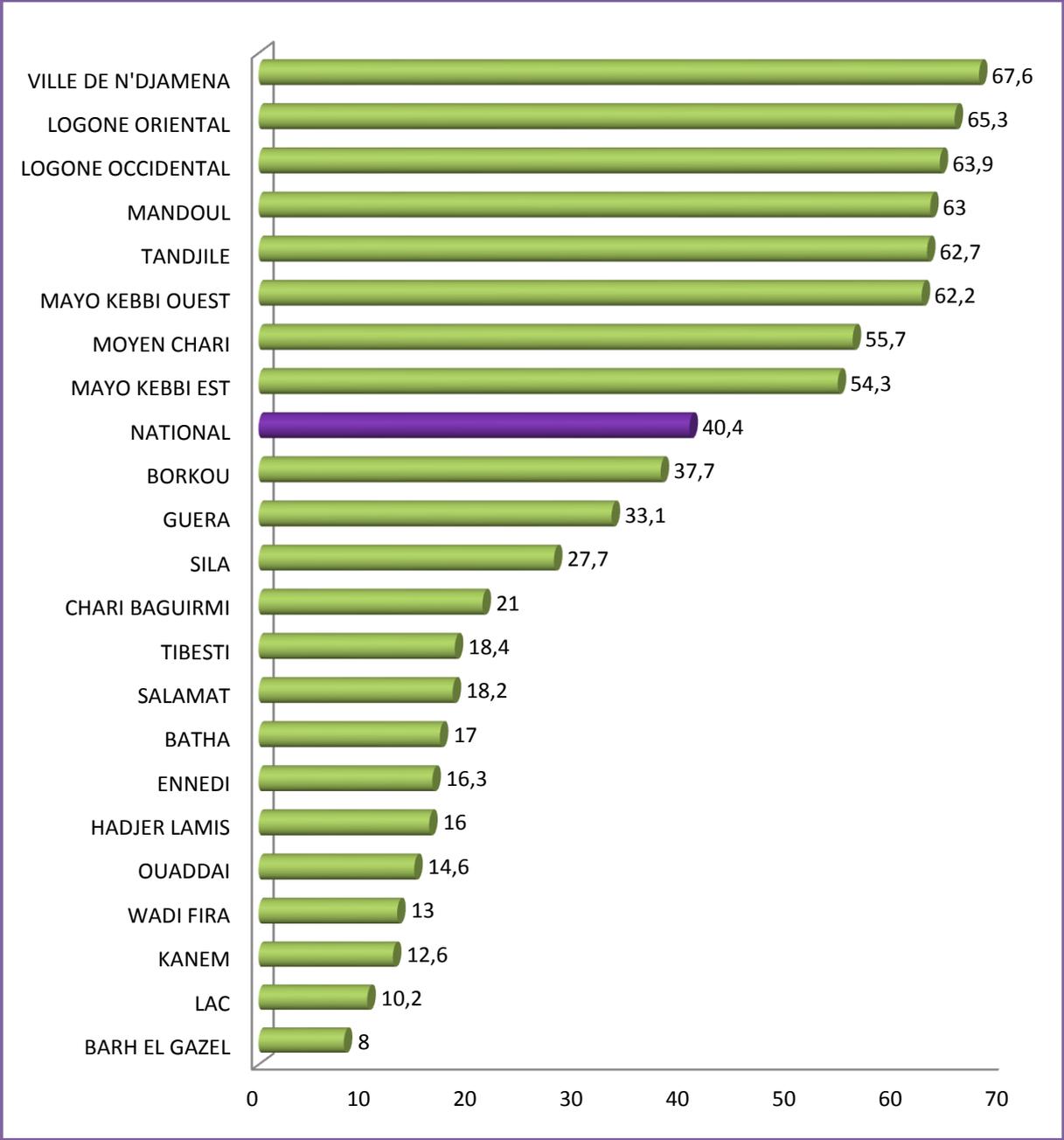
Le tableau 3.08 présentant les taux nets de scolarisation au niveau primaire, montre qu'au niveau national, cet indicateur est de 40,4%, 43,2% chez les garçons et 37,4% chez les filles. La situation par milieu de résidence montre que ce taux est de 60,5% en milieu urbain et 35,5% en milieu rural.

Tableau 3.08 : Taux nets de scolarisation dans le primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

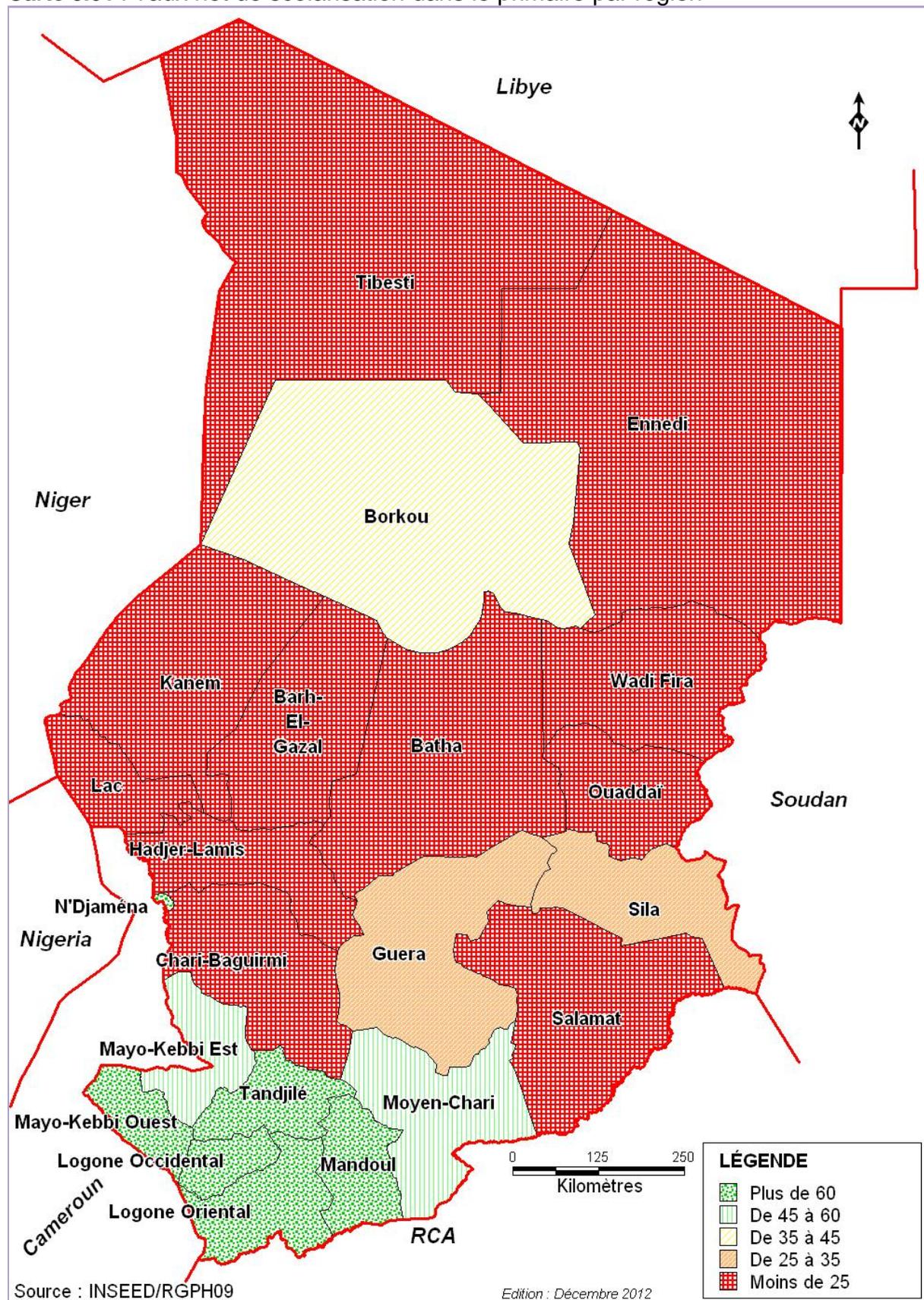
| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 43,8 | 36,4 | 40,2 | 14,4 | 13,9 | 14,2 | 17,6 | 16,3 | 17,0 |
| BORKOU | 63,8 | 50,0 | 57,5 | 28,1 | 21,2 | 24,9 | 42,3 | 32,4 | 37,7 |
| CHARI BAGUIRMI | 42,3 | 31,9 | 37,0 | 22,4 | 17,9 | 20,2 | 23,3 | 18,6 | 21,0 |
| GUERA | 48,4 | 39,9 | 44,2 | 33,1 | 28,8 | 31,0 | 35,5 | 30,5 | 33,1 |
| HADJER LAMIS | 42,1 | 32,5 | 37,4 | 15,0 | 11,8 | 13,4 | 18,0 | 14,0 | 16,0 |
| KANEM | 36,5 | 32,3 | 34,4 | 9,5 | 9,3 | 9,4 | 12,9 | 12,2 | 12,6 |
| LAC | 32,5 | 22,4 | 27,6 | 9,3 | 7,2 | 8,3 | 11,6 | 8,7 | 10,2 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 74,6 | 70,0 | 72,3 | 66,8 | 56,2 | 61,6 | 68,5 | 59,3 | 63,9 |
| LOGONE ORIENTAL | 75,4 | 70,0 | 72,7 | 68,6 | 59,5 | 64,1 | 69,5 | 61,1 | 65,3 |
| MANDOUL | 75,2 | 70,0 | 72,6 | 65,2 | 58,7 | 62,0 | 66,1 | 59,8 | 63,0 |
| MAYO KEBBI EST | 72,6 | 63,8 | 68,2 | 59,7 | 44,9 | 52,3 | 61,3 | 47,3 | 54,3 |
| MAYO KEBBI OUEST | 76,6 | 70,9 | 73,7 | 64,9 | 56,3 | 60,6 | 66,3 | 58,1 | 62,2 |
| MOYEN CHARI | 74,8 | 71,2 | 72,9 | 55,3 | 48,3 | 51,9 | 58,7 | 52,6 | 55,7 |
| OUADDAI | 53,6 | 46,5 | 50,2 | 9,1 | 6,0 | 7,6 | 16,6 | 12,5 | 14,6 |
| SALAMAT | 40,2 | 28,2 | 34,5 | 16,9 | 10,2 | 13,6 | 22,0 | 14,0 | 18,2 |
| TANDJILE | 72,6 | 67,0 | 69,9 | 67,0 | 56,5 | 61,8 | 67,6 | 57,6 | 62,7 |
| WADI FIRA | 43,8 | 37,9 | 40,9 | 12,8 | 7,5 | 10,2 | 15,6 | 10,3 | 13,0 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 70,5 | 64,7 | 67,6 | | | | 70,5 | 64,7 | 67,6 |
| BARH EL GAZEL | 27,2 | 19,5 | 23,5 | 6,0 | 6,2 | 6,1 | 8,2 | 7,7 | 8,0 |
| ENNEDEI | 28,4 | 19,1 | 24,0 | 16,6 | 13,7 | 15,3 | 17,8 | 14,3 | 16,3 |
| SILA | 60,4 | 55,6 | 58,1 | 24,5 | 21,9 | 23,2 | 29,1 | 26,2 | 27,7 |
| TIBESTI | 44,1 | 45,1 | 44,5 | 16,3 | 12,0 | 14,3 | 20,0 | 16,5 | 18,4 |
| Total | 63,5 | 57,5 | 60,5 | 38,3 | 32,5 | 35,5 | 43,2 | 37,4 | 40,4 |

Le graphique 3.07 ci-dessous présente une hiérarchisation des régions selon le taux net de scolarisation. Il y ressort qu'il y a six (6) régions (N'Djaména, Logone Oriental, Logone Occidentale, Mandoul, Tandjilé et le Mayo Kebbi-Ouest) qui ont un taux net supérieur à 60 pour cent, deux (2) autres (Mayo-Kebbi Est et le Moyen-Chari) ont un taux net supérieur à 50 pour cent. Aussi, dix (10) régions affichent des taux nets inférieurs à 20 pour cent et deux (2) (Barh El-Gazal et Lac) ont des taux nets inférieurs à 10 pour cent.

Graphique3.07 : Taux nets de scolarisation dans le primaire par région



Carte 3.01 : Taux net de scolarisation dans le primaire par région



3.2.3 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LE SECONDAIRE 1^{er} CYCLE

3.2.3.1 Taux brut de scolarisation dans le secondaire 1er cycle

Le secondaire 1^{er} cycle au Tchad est appelé l'enseignement moyen.

La méthode de calcul du taux brut est le même que énoncé au primaire à la différence que les élèves du secondaire 1^{er} cycle devraient selon avoir l'officiel compris entre 12 et 15 ans.

Le tableau 3.09 ci-après montre que le taux brut de scolarisation au 1^{er} cycle au Tchad en 2009 est de 31,5%, 40,9% chez les garçons et 21,6% chez les filles. Selon le milieu de résidence, ce taux est de 61,4% en milieu urbain et de 22,7% en milieu rural.

La situation au niveau régional prouve que la région de N'Djaména et les six (6) autres régions du Sud ont un taux au-dessus de 40% et les autres régions en-dessous. Il apparait clairement dans les régions, la scolarisation est meilleure en milieu urbain mais que le milieu rural est délaissé.

Tableau 3.10 : Taux bruts de scolarisation dans le secondaire 1^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 39,2 | 21,3 | 30,6 | 3,5 | 1,5 | 2,5 | 8,0 | 3,8 | 5,9 |
| BORKOU | 68,1 | 28,0 | 50,0 | 23,9 | 8,6 | 16,7 | 41,6 | 16,0 | 29,8 |
| CHARI BAGUIRMI | 35,7 | 14,6 | 25,2 | 13,2 | 5,2 | 9,2 | 14,4 | 5,7 | 10,0 |
| GUERA | 42,3 | 25,0 | 34,2 | 15,1 | 6,5 | 10,9 | 20,0 | 9,6 | 14,9 |
| HADJER LAMIS | 34,8 | 16,8 | 26,1 | 7,0 | 2,2 | 4,6 | 10,5 | 3,9 | 7,2 |
| KANEM | 28,4 | 15,0 | 21,8 | 1,7 | 0,6 | 1,2 | 5,5 | 2,6 | 4,1 |
| LAC | 33,4 | 15,3 | 24,6 | 4,8 | 1,4 | 3,1 | 7,9 | 2,9 | 5,5 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 87,1 | 65,0 | 75,9 | 47,3 | 15,8 | 32,2 | 57,1 | 29,0 | 43,4 |
| LOGONE ORIENTAL | 78,4 | 50,9 | 64,5 | 54,9 | 15,3 | 36,2 | 58,6 | 21,5 | 40,8 |
| MANDOUL | 76,8 | 60,5 | 68,9 | 47,8 | 20,4 | 35,6 | 51,0 | 25,4 | 39,4 |
| MAYO KEBBI EST | 80,9 | 48,9 | 65,2 | 66,5 | 22,7 | 44,9 | 68,5 | 26,3 | 47,7 |
| MAYO KEBBI OUEST | 89,1 | 62,6 | 75,8 | 84,3 | 45,6 | 65,4 | 85,0 | 47,9 | 66,8 |
| MOYEN CHARI | 87,1 | 71,1 | 78,9 | 41,0 | 19,1 | 30,6 | 51,0 | 31,8 | 41,7 |
| OUADDAI | 55,2 | 44,5 | 50,2 | 3,0 | 0,9 | 2,0 | 13,5 | 8,7 | 11,1 |
| SALAMAT | 31,5 | 13,1 | 22,8 | 2,5 | 0,7 | 1,6 | 9,5 | 3,6 | 6,6 |
| TANDJILE | 69,7 | 50,7 | 60,6 | 64,2 | 28,7 | 47,1 | 64,9 | 31,5 | 48,7 |
| WADI FIRA | 48,9 | 38,7 | 44,0 | 6,3 | 2,5 | 4,4 | 10,4 | 5,9 | 8,2 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 87,1 | 62,6 | 74,7 | | | | 87,1 | 62,6 | 74,7 |
| BARH EL GAZEL | 30,6 | 14,9 | 23,2 | 1,8 | 0,8 | 1,4 | 4,9 | 2,4 | 3,8 |
| ENNEDI | 17,6 | 8,8 | 13,9 | 12,5 | 8,8 | 11,0 | 13,1 | 8,8 | 11,3 |
| SILA | 23,6 | 15,3 | 19,6 | 3,2 | 1,5 | 2,4 | 5,9 | 3,2 | 4,6 |
| TIBESTI | 20,5 | 8,7 | 14,3 | 7,2 | 4,0 | 5,7 | 8,9 | 4,8 | 6,9 |
| Total | 71,7 | 51,0 | 61,4 | 32,0 | 12,8 | 22,7 | 40,9 | 21,6 | 31,5 |

3.2.3.2 Taux net de scolarisation dans le secondaire 1^{er} cycle

Considérant le taux net de scolarisation au secondaire cycle, le tableau 4.05 montre qu'il est de 19,6% au Tchad, 24,1% chez les garçons et 14,9% chez les filles. En milieu urbain ce taux est de 19,9% mais il est seulement de 5,6% en milieu rural.

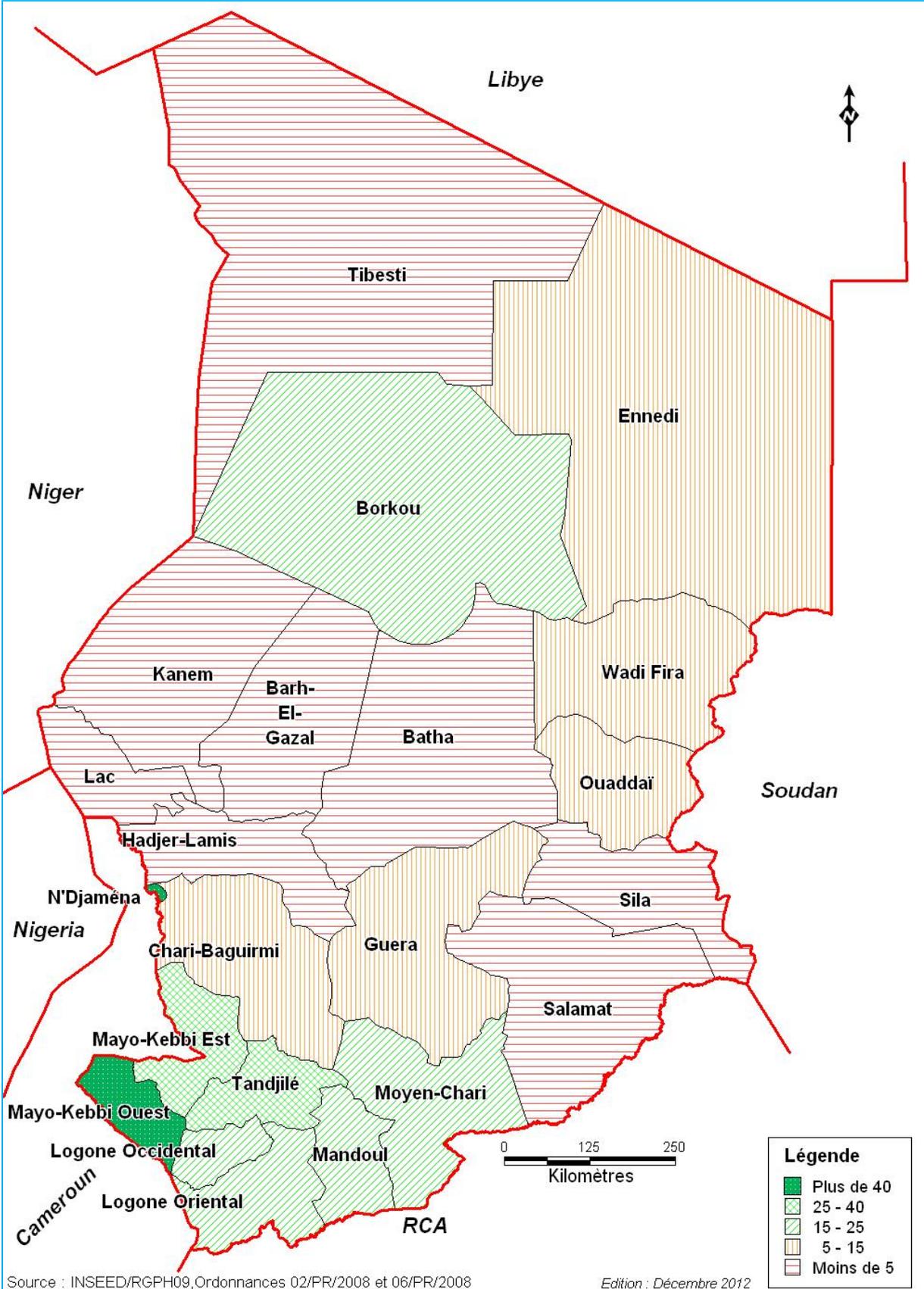
Le niveau régional montre que la région de N'Djaména la capitale se détache du lot avec plus de 50% de taux net, ensuite viennent les six (6) régions du Sud avec des

taux compris entre 41 et 22,8%. La région du Borkou affiche un taux net de 16,9% et se détache des autres régions du Nord et centre.

Tableau 3.10 : Taux nets de scolarisation dans le secondaire 1^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| BATHA | 13,2 | 7,6 | 10,5 | 1,0 | 0,5 | 0,7 | 4,9 | 2,5 | 3,7 |
| BORKOU | 14,8 | 6,8 | 11,2 | 3,7 | 1,5 | 2,6 | 23,1 | 9,6 | 16,9 |
| CHARI BAGUIRMI | 9,8 | 4,1 | 7,0 | 3,2 | 1,5 | 2,3 | 8,2 | 3,8 | 6,0 |
| GUERA | 11,0 | 7,4 | 9,3 | 3,6 | 1,8 | 2,7 | 12,1 | 6,4 | 9,4 |
| HADJER LAMIS | 10,0 | 6,3 | 8,2 | 1,8 | 0,7 | 1,2 | 6,3 | 2,7 | 4,5 |
| KANEM | 9,0 | 6,6 | 7,8 | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 3,8 | 2,1 | 3,0 |
| LAC | 12,2 | 7,4 | 9,9 | 1,5 | 0,6 | 1,1 | 5,6 | 2,2 | 3,9 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 23,6 | 19,1 | 21,3 | 7,7 | 3,8 | 5,8 | 28,7 | 18,4 | 23,6 |
| LOGONE ORIENTAL | 20,4 | 14,0 | 17,2 | 9,3 | 4,0 | 6,8 | 27,8 | 13,6 | 21,0 |
| MANDOUL | 23,3 | 19,4 | 21,4 | 10,5 | 6,1 | 8,5 | 27,6 | 17,0 | 22,8 |
| MAYO KEBBI EST | 24,8 | 17,3 | 21,1 | 17,9 | 7,9 | 13,0 | 42,6 | 19,4 | 31,2 |
| MAYO KEBBI OUEST | 25,1 | 18,5 | 21,8 | 20,5 | 12,0 | 16,4 | 50,4 | 31,5 | 41,1 |
| MOYEN CHARI | 22,7 | 18,3 | 20,5 | 7,7 | 4,8 | 6,3 | 27,3 | 19,4 | 23,5 |
| OUADDAI | 18,5 | 17,9 | 18,2 | 0,8 | 0,3 | 0,5 | 8,8 | 6,4 | 7,6 |
| SALAMAT | 8,9 | 4,7 | 6,9 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | 5,9 | 2,3 | 4,1 |
| TANDJILE | 22,4 | 18,2 | 20,4 | 17,2 | 9,1 | 13,3 | 40,6 | 22,5 | 31,8 |
| WADI FIRA | 16,9 | 13,2 | 15,1 | 1,6 | 0,7 | 1,2 | 6,2 | 3,8 | 5,0 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 28,6 | 24,3 | 26,4 | | | | 59,1 | 46,2 | 52,5 |
| BARH EL GAZEL | 8,0 | 5,6 | 6,9 | 0,5 | 0,2 | 0,4 | 3,1 | 1,9 | 2,6 |
| ENNEDI | 4,0 | 2,5 | 3,4 | 3,0 | 2,0 | 2,6 | 7,5 | 5,7 | 6,8 |
| SILA | 5,5 | 4,4 | 5,0 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 2,9 | 1,9 | 2,4 |
| TIBESTI | 6,8 | 3,1 | 4,9 | 0,7 | 1,0 | 0,9 | 4,8 | 2,6 | 3,8 |
| Total | 21,9 | 17,9 | 19,9 | 7,3 | 3,7 | 5,6 | 24,1 | 14,9 | 19,6 |

Carte 3.02 : Taux net de scolarisation dans le secondaire 1^{er} cycle par région



3.2.4 NIVEAU DE SCOLARISATION DANS LE SECONDAIRE 2nd CYCLE

3.2.4.1 Taux brut de scolarisation dans le secondaire 2nd cycle

La législation en vigueur dit qu'au secondaire 2nd cycle, l'élève devrait avoir l'âge compris entre 16 et 18.

Le tableau 3.11 ci-dessous montre que le taux brut de scolarisation dans le secondaire 2nd cycle est de 21,9%, 34,4 %chez les garçons et 11,2% chez les filles. Les données selon le milieu de résidence révèlent que le taux de scolarisation est en milieu urbain est de 56% et seulement de 10,8% en milieu rural.

Au niveau régional, N'Djaména affiche un taux brut au secondaire 2nd cycle de 72,3%, ensuite comme précédemment les sept (7) régions du Sud avec des taux compris entre 16,4 et 45,6%. On note qu'au niveau de chaque région, les taux de scolarisation féminins sont moins importants que ceux masculins.

Tableau 3.11 : Taux bruts de scolarisation dans le secondaire 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| BATHA | 33,4 | 15,7 | 24,4 | 1,9 | 0,2 | 0,9 | 6,2 | 1,9 | 3,8 |
| BORKOU | 49,2 | 11,0 | 32,0 | 13,0 | 2,7 | 8,2 | 27,0 | 5,8 | 17,2 |
| CHARI BAGUIRMI | 29,4 | 8,3 | 17,8 | 43,7 | 12,3 | 29,0 | 10,5 | 2,0 | 5,6 |
| GUERA | 37,5 | 11,6 | 24,2 | 9,7 | 2,0 | 5,3 | 15,4 | 3,6 | 8,9 |
| HADJER LAMIS | 30,3 | 9,2 | 19,2 | 5,2 | 0,7 | 2,6 | 8,8 | 1,7 | 4,8 |
| KANEM | 22,7 | 5,6 | 13,6 | 1,2 | 0,1 | 0,6 | 4,2 | 0,9 | 2,5 |
| LAC | 34,5 | 8,8 | 20,7 | 2,6 | 0,3 | 1,3 | 6,3 | 1,2 | 3,4 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 85,8 | 44,8 | 64,2 | 23,3 | 3,7 | 12,7 | 40,9 | 14,9 | 27,0 |
| LOGONE ORIENTAL | 76,0 | 32,1 | 52,4 | 23,5 | 2,6 | 12,3 | 32,4 | 7,6 | 19,2 |
| MANDOUL | 72,2 | 44,6 | 58,3 | 18,9 | 3,5 | 11,0 | 25,2 | 8,2 | 16,4 |
| MAYO KEBBI EST | 90,7 | 33,8 | 60,6 | 49,9 | 5,7 | 25,4 | 56,1 | 9,6 | 30,5 |
| MAYO KEBBI OUEST | 95,2 | 41,7 | 67,4 | 71,3 | 15,8 | 42,1 | 74,6 | 19,3 | 45,6 |
| MOYEN CHARI | 85,8 | 45,8 | 64,7 | 18,7 | 3,9 | 10,7 | 35,1 | 13,8 | 23,7 |
| OUADDAI | 60,0 | 29,9 | 44,9 | 1,8 | 0,3 | 0,9 | 16,0 | 5,9 | 10,3 |
| SALAMAT | 22,6 | 6,4 | 13,7 | 1,2 | 0,2 | 0,6 | 6,6 | 1,7 | 3,8 |
| TANDJILE | 72,5 | 32,2 | 50,8 | 39,0 | 5,8 | 20,8 | 43,6 | 9,2 | 24,7 |
| WADI FIRA | 54,2 | 20,4 | 35,8 | 4,7 | 0,9 | 2,6 | 10,0 | 2,9 | 6,0 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 95,0 | 50,0 | 72,3 | | | | 95,0 | 50,0 | 72,3 |
| BARH EL GAZEL | 26,2 | 8,9 | 17,9 | 1,5 | 0,2 | 0,9 | 4,0 | 1,2 | 2,7 |
| ENNEDI | 8,5 | 2,5 | 6,0 | 5,6 | 3,7 | 4,8 | 6,0 | 3,6 | 4,9 |
| SILA | 23,0 | 6,2 | 14,1 | 1,7 | 0,4 | 0,9 | 4,7 | 1,1 | 2,7 |
| TIBESTI | 19,2 | 5,0 | 11,0 | 5,4 | 3,0 | 4,3 | 7,4 | 3,4 | 5,4 |
| Total | 76,1 | 37,0 | 56,0 | 19,9 | 3,2 | 10,8 | 34,4 | 11,2 | 21,9 |

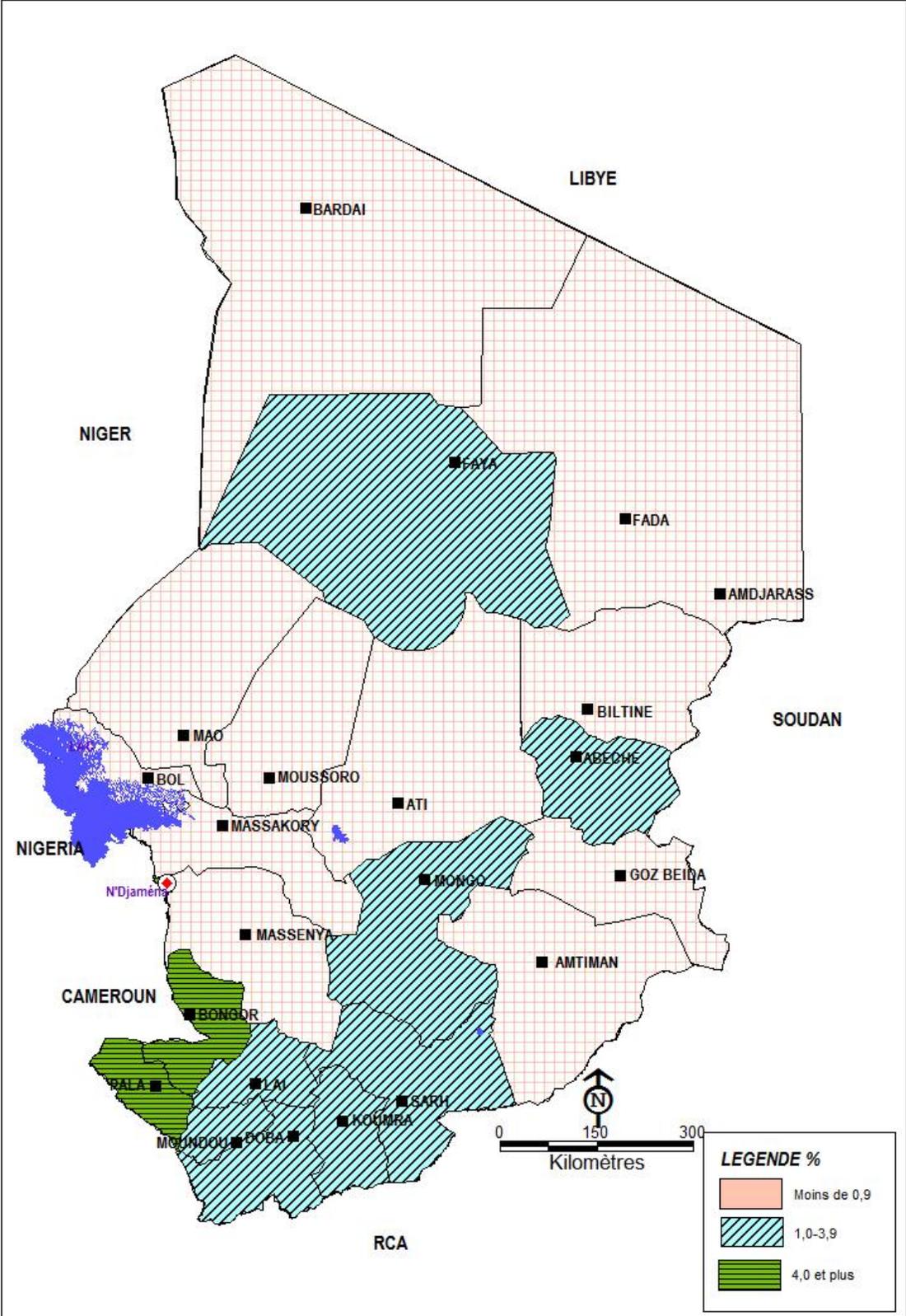
3.2.4.2 Taux net de scolarisation dans le secondaire 2nd cycle

Le tableau 3.12 sur le taux net de scolarisation au secondaire 2nd cycle montre qu'au Tchad en 2009, 3,3% enfants sont scolarisés, 4,6% chez les garçons et 2,2% chez les filles. Ce taux est de 9,7 en milieu urbain et seulement 1,2% en milieu rural. Il ressort clairement d'après ces données que l'enseignement secondaire 2nd cycle demeure un goulot d'étranglement des enfants en matière de scolarisation car très peu y parviennent. Cela doit alors interpeller les autorités en charge du système en vue d'une éventuelle amélioration.

Tableau 3.12 : Taux nets de scolarisation dans le secondaire 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| BATHA | 6,1 | 2,4 | 4,2 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 1,0 | 0,3 | 0,6 |
| BORKOU | 6,1 | 2,1 | 4,3 | 2,2 | 0,5 | 1,4 | 3,7 | 1,1 | 2,5 |
| CHARI BAGUIRMI | 2,9 | 1,5 | 2,1 | 5,2 | 2,4 | 3,9 | 1,2 | 0,4 | 0,7 |
| GUERA | 3,8 | 2,4 | 3,1 | 1,3 | 0,4 | 0,8 | 1,8 | 0,7 | 1,2 |
| HADJER LAMIS | 4,6 | 1,5 | 3,0 | 0,7 | 0,2 | 0,4 | 1,3 | 0,3 | 0,7 |
| KANEM | 4,5 | 1,0 | 2,6 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 0,8 | 0,2 | 0,5 |
| LAC | 6,6 | 1,8 | 4,0 | 0,5 | 0,1 | 0,3 | 1,2 | 0,3 | 0,7 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 11,1 | 6,8 | 8,8 | 2,0 | 0,5 | 1,2 | 4,6 | 2,2 | 3,3 |
| LOGONE ORIENTAL | 10,5 | 4,6 | 7,3 | 1,9 | 0,3 | 1,1 | 3,4 | 1,1 | 2,1 |
| MANDOUL | 10,8 | 7,3 | 9,1 | 2,1 | 0,6 | 1,3 | 3,1 | 1,3 | 2,2 |
| MAYO KEBBI EST | 11,7 | 6,1 | 8,7 | 5,6 | 1,2 | 3,2 | 6,5 | 1,9 | 4,0 |
| MAYO KEBBI OUEST | 12,2 | 6,8 | 9,4 | 6,2 | 1,8 | 3,9 | 7,0 | 2,5 | 4,6 |
| MOYEN CHARI | 10,9 | 6,5 | 8,6 | 1,9 | 0,6 | 1,2 | 4,1 | 2,0 | 3,0 |
| OUADDAI | 9,6 | 6,4 | 8,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 2,4 | 1,3 | 1,8 |
| SALAMAT | 3,5 | 0,9 | 2,1 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,2 | 0,5 |
| TANDJILE | 10,4 | 6,3 | 8,2 | 4,5 | 1,1 | 2,7 | 5,3 | 1,8 | 3,4 |
| WADI FIRA | 8,8 | 4,0 | 6,2 | 0,5 | 0,2 | 0,3 | 1,4 | 0,6 | 0,9 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 16,6 | 11,6 | 14,1 | | | | 16,6 | 11,6 | 14,1 |
| BARH EL GAZEL | 3,7 | 2,8 | 3,3 | 0,4 | 0,1 | 0,2 | 0,7 | 0,4 | 0,6 |
| ENNEDI | 1,3 | 0,6 | 1,0 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| SILA | 2,9 | 1,2 | 2,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| TIBESTI | 4,8 | 0,7 | 2,4 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 1,0 | 0,6 | 0,8 |
| Total | 12,0 | 7,5 | 9,7 | 2,1 | 0,5 | 1,2 | 4,6 | 2,2 | 3,3 |

Carte 4.03 : Taux net de scolarisation dans le secondaire 2nd cycle par région



3.2.5 NIVEAU DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

3.2.5.1 Taux brut de scolarisation dans le secondaire

Le secondaire ici désigne le secondaire 1^{er} et 2nd cycle, il regroupe d'après la législation les enfants de 12 à 18 ans. Par analogie au calcul dans les différents cycles, le taux brut de scolarisation est calculé sur la base de tous les effectifs scolaires, indépendamment de leur âge par rapport à la population totale des âges supposés formellement fréquenter ce niveau d'enseignement (12 à 18ans). Cependant, on y distingue le cycle moyen (12 à 15 ans) et celui du secondaire (16 à 18 ans).

Le tableau 3.13 montre que le taux bruts de scolarisation au niveau secondaire (1^{er} et 2nd cycle) est de 27,8% avec 38,5% chez les garçons et 17,3% chez les filles. Selon le milieu, on note qu'au secondaire, le taux brut urbain est de 59,2% et il est de 18,2% en milieu rural. A l'intérieur de chaque région, on relève toujours que les taux de scolarisation féminins sont toujours inférieurs aux taux masculins.

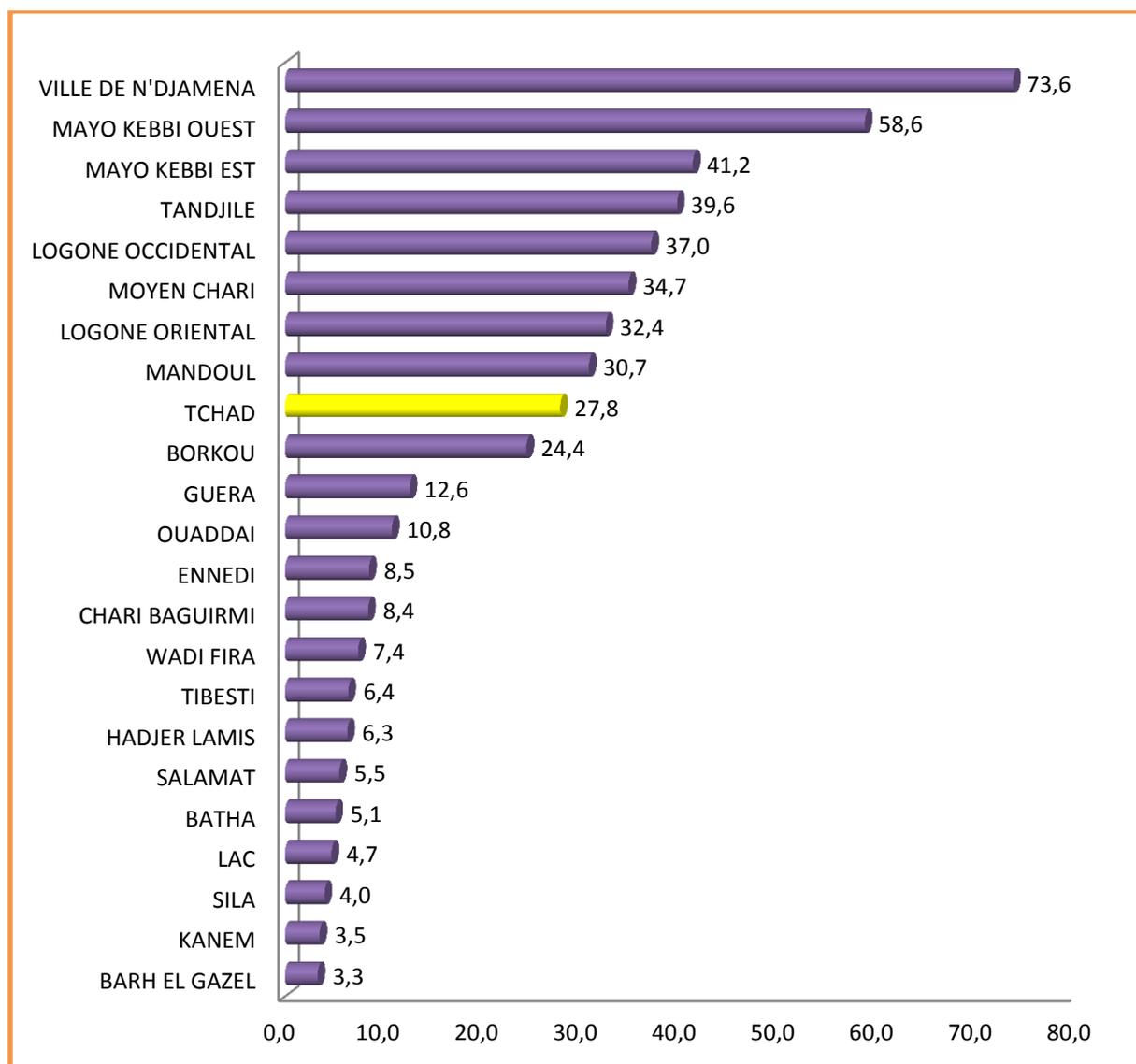
Tableau 3.13 : Taux brut de scolarisation dans le secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Barh-El-Gazal | 28,9 | 12,5 | 21,1 | 1,7 | 0,6 | 1,2 | 4,5 | 1,9 | 3,3 |
| Batha | 37,2 | 19,2 | 28,4 | 3,0 | 1,0 | 1,9 | 7,4 | 3,1 | 5,1 |
| Borkou | 60,0 | 20,8 | 42,4 | 19,1 | 6,0 | 13,0 | 35,3 | 11,6 | 24,4 |
| Chari-Baguirmi | 33,5 | 12,1 | 22,4 | 11,9 | 3,7 | 7,6 | 13,1 | 4,2 | 8,4 |
| Ennedi | 13,6 | 6,1 | 10,5 | 9,5 | 6,5 | 8,2 | 9,9 | 6,4 | 8,4 |
| Guéra | 40,5 | 19,3 | 30,2 | 13,2 | 4,7 | 8,8 | 18,3 | 7,1 | 12,6 |
| Hadjer-Lamis | 33,1 | 13,6 | 23,4 | 6,4 | 1,6 | 3,9 | 9,9 | 3,0 | 6,3 |
| Kanem | 26,4 | 11,2 | 18,7 | 1,5 | 0,4 | 1,0 | 5,1 | 1,9 | 3,5 |
| Lac | 33,8 | 12,6 | 23,1 | 4,0 | 1,0 | 2,4 | 7,3 | 2,2 | 4,7 |
| Logone Occidental | 86,6 | 56,6 | 71,1 | 38,8 | 10,9 | 24,7 | 51,2 | 23,2 | 37,0 |
| Logone Oriental | 77,5 | 43,2 | 59,7 | 43,7 | 10,0 | 27,0 | 49,1 | 15,7 | 32,4 |
| Mandoul | 75,1 | 54,4 | 64,8 | 37,7 | 13,4 | 26,2 | 41,9 | 18,3 | 30,7 |
| Mayo-Kebbi Est | 84,5 | 42,8 | 63,4 | 60,7 | 15,8 | 37,5 | 64,1 | 19,5 | 41,2 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 91,3 | 54,3 | 72,5 | 79,5 | 33,5 | 56,4 | 81,1 | 36,4 | 58,6 |
| Moyen-Chari | 86,6 | 60,8 | 73,2 | 33,1 | 12,8 | 23,0 | 45,2 | 24,3 | 34,7 |
| Ouaddaï | 57,0 | 38,5 | 48,1 | 2,6 | 0,7 | 1,6 | 14,3 | 7,6 | 10,8 |
| Salamat | 28,4 | 10,3 | 19,2 | 2,0 | 0,5 | 1,2 | 8,5 | 2,8 | 5,5 |
| Sila | 23,4 | 11,9 | 17,7 | 2,8 | 1,1 | 1,9 | 5,6 | 2,5 | 4,0 |
| Tandjilé | 70,7 | 42,9 | 56,7 | 55,5 | 19,3 | 37,1 | 57,4 | 22,3 | 39,6 |
| Tibesti | 20,0 | 7,0 | 12,9 | 6,5 | 3,6 | 5,2 | 8,3 | 4,2 | 6,4 |
| Ville de N'Djamena | 90,4 | 57,3 | 73,6 | | | | 90,4 | 57,3 | 73,6 |
| Wadi Fira | 50,8 | 31,2 | 40,9 | 5,8 | 1,9 | 3,7 | 10,3 | 4,7 | 7,4 |
| Total | 73,4 | 45,2 | 59,2 | 27,8 | 8,9 | 18,2 | 38,5 | 17,3 | 27,8 |

D'après le graphique 3.08 ci-dessous, ce sont toujours les régions du Mayo Kebbi Ouest et de N'Djaména qui ont des taux bruts les plus forts pour les deux sexes, et les régions du Tibesti, du Sila, du Salamat, du Batha, du Lac, du Kanem, de Wadi Fira, de Hadjer Lamis, de l'Ennedi, du Chari Baguirmi, du Barh El Gazel et dans une moindre mesure du Guéra et du Ouaddaï possèdent les taux les plus faibles.

Cette situation apparait de manière criante et doit interpeller les politiques afin que les causes profondes de cet état de fait soient appréhendées et solutionnées.

Graphique 3.08 : Taux brut de scolarisation au secondaire par région



3.2.5.2 Taux net de scolarisation dans le secondaire

La tranche d'âge de 12 à 18 ans est considérée pour la population scolaire fréquentant le cycle secondaire (secondaire 1^{er} et 2nd cycle) pour le calcul des taux nets de scolarisation.

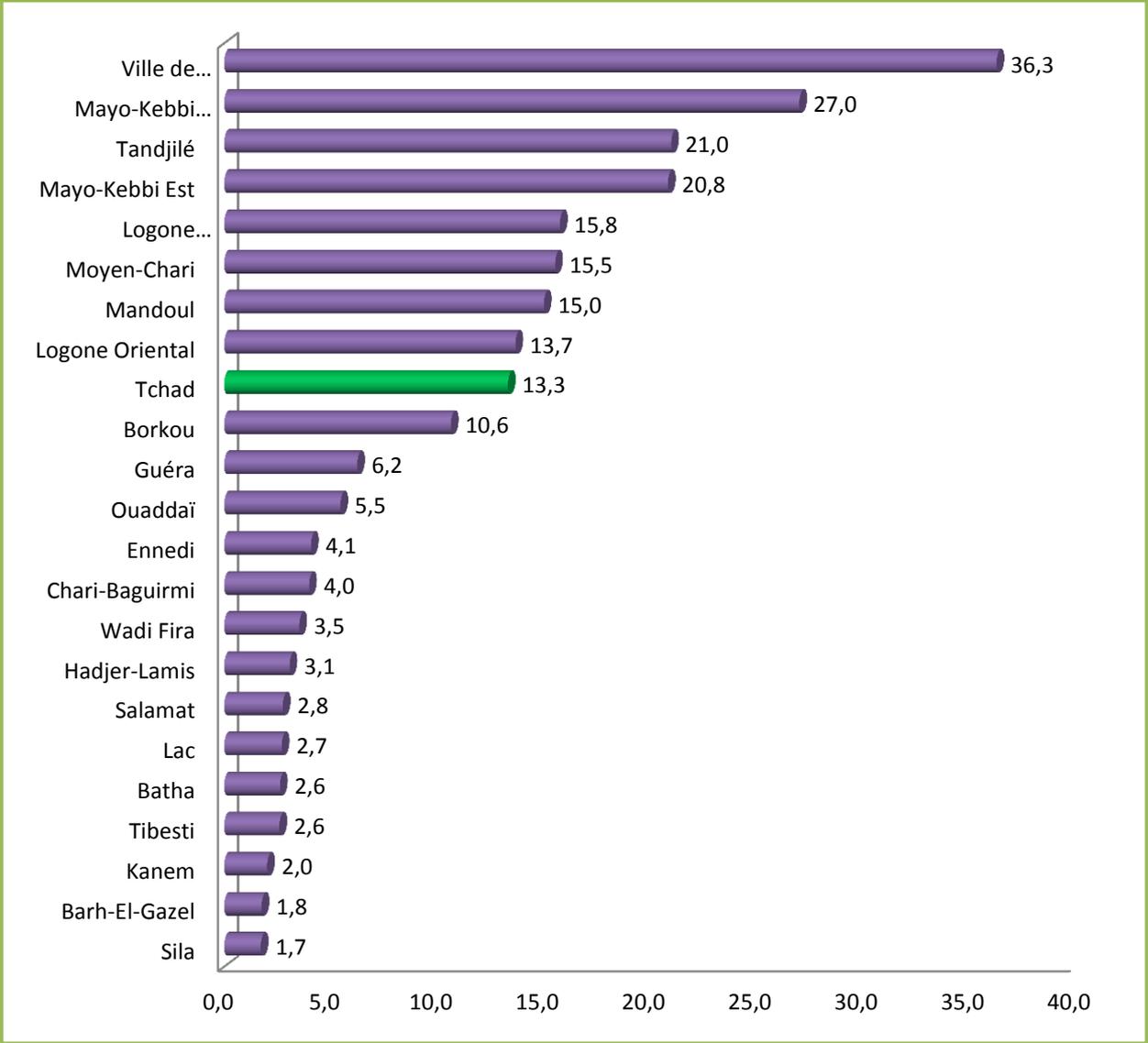
Conformément au tableau 3.14 ci-après, le taux net de scolarisation secondaire est de 13,3% ; 17,1% chez les garçons et 9,7% chez les filles. En milieu urbain, ce taux est de 28,7% et seulement de 8,6% en milieu rural.

Tableau 3.14 : Taux net de scolarisation dans le cycle secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

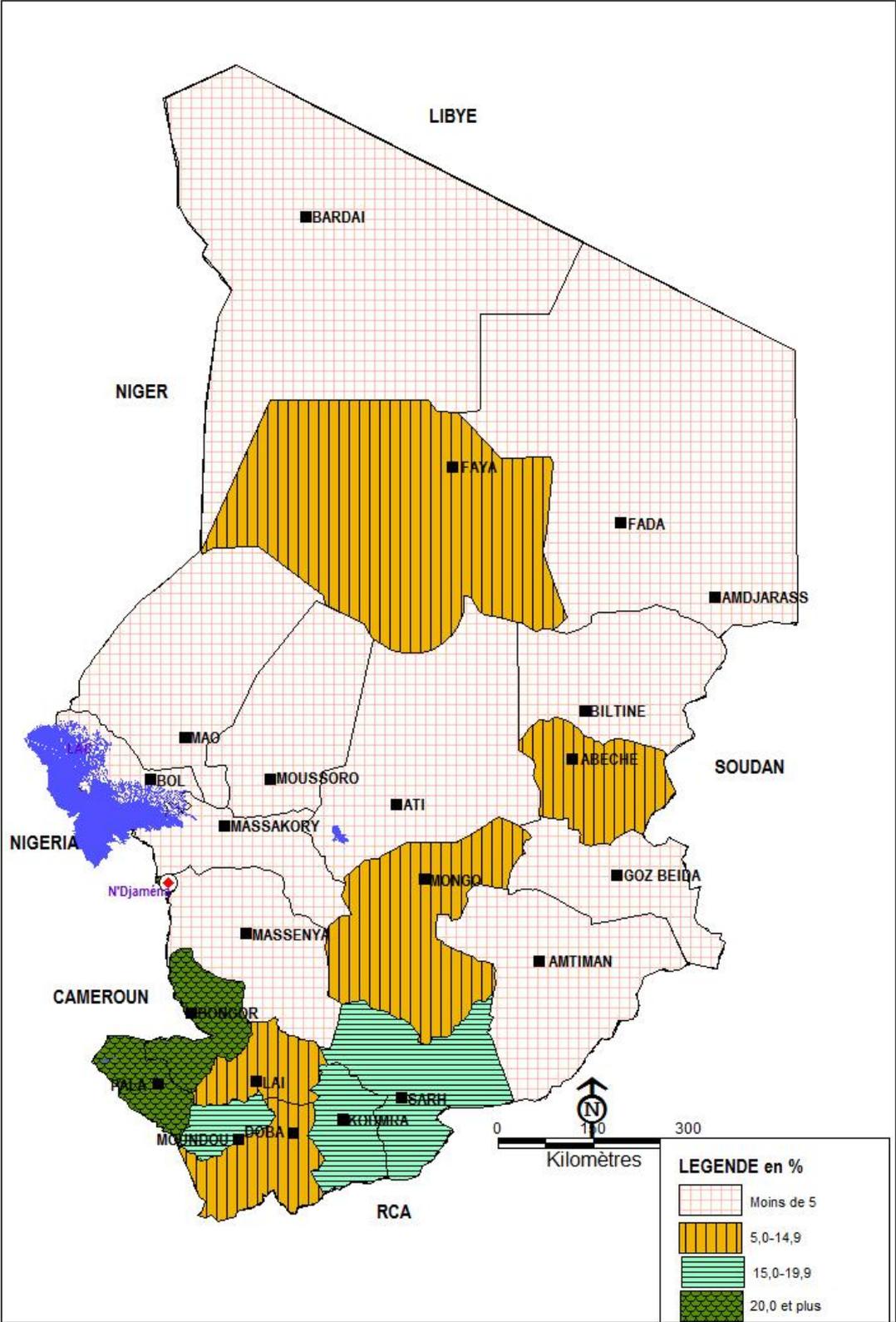
| Nom de region | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Barh-El-Gazal | 13,6 | 8,6 | 11,2 | 0,8 | 0,3 | 0,6 | 2,2 | 1,3 | 1,8 |
| Batha | 18,9 | 10,1 | 14,6 | 1,4 | 0,6 | 1,0 | 3,7 | 1,7 | 2,6 |
| Borkou | 25,4 | 10,7 | 18,8 | 7,6 | 3,0 | 5,5 | 14,7 | 5,9 | 10,6 |
| Chari-Baguirmi | 16,0 | 6,8 | 7,7 | 5,2 | 2,1 | 3,6 | 5,8 | 2,4 | 4,0 |
| Ennedi | 6,8 | 3,5 | 5,4 | 4,2 | 3,5 | 3,9 | 4,5 | 3,5 | 4,1 |
| Guéra | 18,6 | 11,2 | 15,0 | 6,2 | 2,6 | 4,3 | 8,5 | 4,1 | 6,2 |
| Hadjer-Lamis | 15,8 | 7,9 | 11,9 | 2,8 | 0,9 | 1,8 | 4,6 | 1,7 | 3,1 |
| Kanem | 14,7 | 7,9 | 11,2 | 0,7 | 0,3 | 0,5 | 2,7 | 1,3 | 2,0 |
| Lac | 18,2 | 7,9 | 13,0 | 2,3 | 0,7 | 1,5 | 4,1 | 1,4 | 2,7 |
| Logone Occidental | 36,9 | 27,9 | 32,3 | 13,9 | 5,8 | 9,8 | 19,9 | 11,8 | 15,8 |
| Logone Oriental | 33,0 | 21,0 | 26,8 | 16,3 | 5,7 | 11,0 | 19,0 | 8,4 | 13,7 |
| Mandoul | 36,4 | 27,7 | 32,1 | 16,8 | 8,2 | 12,8 | 19,0 | 10,6 | 15,0 |
| Mayo-Kebbi Est | 38,9 | 23,7 | 31,2 | 28,4 | 10,5 | 19,1 | 29,9 | 12,3 | 20,8 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 40,3 | 28,5 | 34,3 | 33,4 | 18,4 | 25,9 | 34,3 | 19,8 | 27,0 |
| Moyen-Chari | 36,8 | 28,4 | 32,5 | 13,7 | 7,1 | 10,4 | 18,9 | 12,2 | 15,5 |
| Ouaddaï | 26,7 | 22,3 | 24,6 | 1,1 | 0,3 | 0,7 | 6,6 | 4,4 | 5,5 |
| Salamat | 14,4 | 5,5 | 9,9 | 0,9 | 0,2 | 0,5 | 4,2 | 1,4 | 2,8 |
| Sila | 9,6 | 6,3 | 7,9 | 1,0 | 0,6 | 0,8 | 2,2 | 1,3 | 1,7 |
| Tandjilé | 34,6 | 24,2 | 29,3 | 27,3 | 12,5 | 19,8 | 28,2 | 14,0 | 21,0 |
| Tibesti | 9,6 | 3,0 | 6,0 | 2,4 | 1,5 | 2,0 | 3,3 | 1,8 | 2,6 |
| Ville de N'Djamena | 41,1 | 31,6 | 36,3 | | | | 41,1 | 31,6 | 36,3 |
| Wadi Fira | 23,1 | 17,1 | 20,0 | 2,5 | 1,0 | 1,7 | 4,6 | 2,5 | 3,5 |
| Total | 33,3 | 24,3 | 28,7 | 12,1 | 5,3 | 8,6 | 17,1 | 9,7 | 13,3 |

Au vu des taux nets observés ici, nous relevons encore une fois de plus que tant selon le sexe que selon le milieu, l'ordre d'hierarchisation des régions persiste avec toutes les régions du Sud et N'Djaména au-dessus de la valeur nationale et toutes les autres en-dessous.

Graphique 3.09 : Taux net de scolarisation dans le secondaire par région



Carte 4.03 : Taux net de scolarisation dans le secondaire par région



3.2.6 SCOLARISATION DANS LE SUPERIEUR

3.2.6.1 Taux brut de scolarisation dans le supérieur

Le taux brut est calculé par rapport à la population âgée de 19 à 24ans qui est supposée fréquenter l'enseignement supérieur. Aussi, étant donné que les établissements d'enseignement supérieur n'existent pas dans toutes les régions du pays, seulement les régions concernées ont été considérées pour faire des calculs sur une base réaliste.

La scolarisation au niveau supérieur est très faible au Tchad. Le taux de scolarisation brut est de 6,1% dans l'ensemble dont 9,6% chez les hommes et 3,0% chez les femmes.

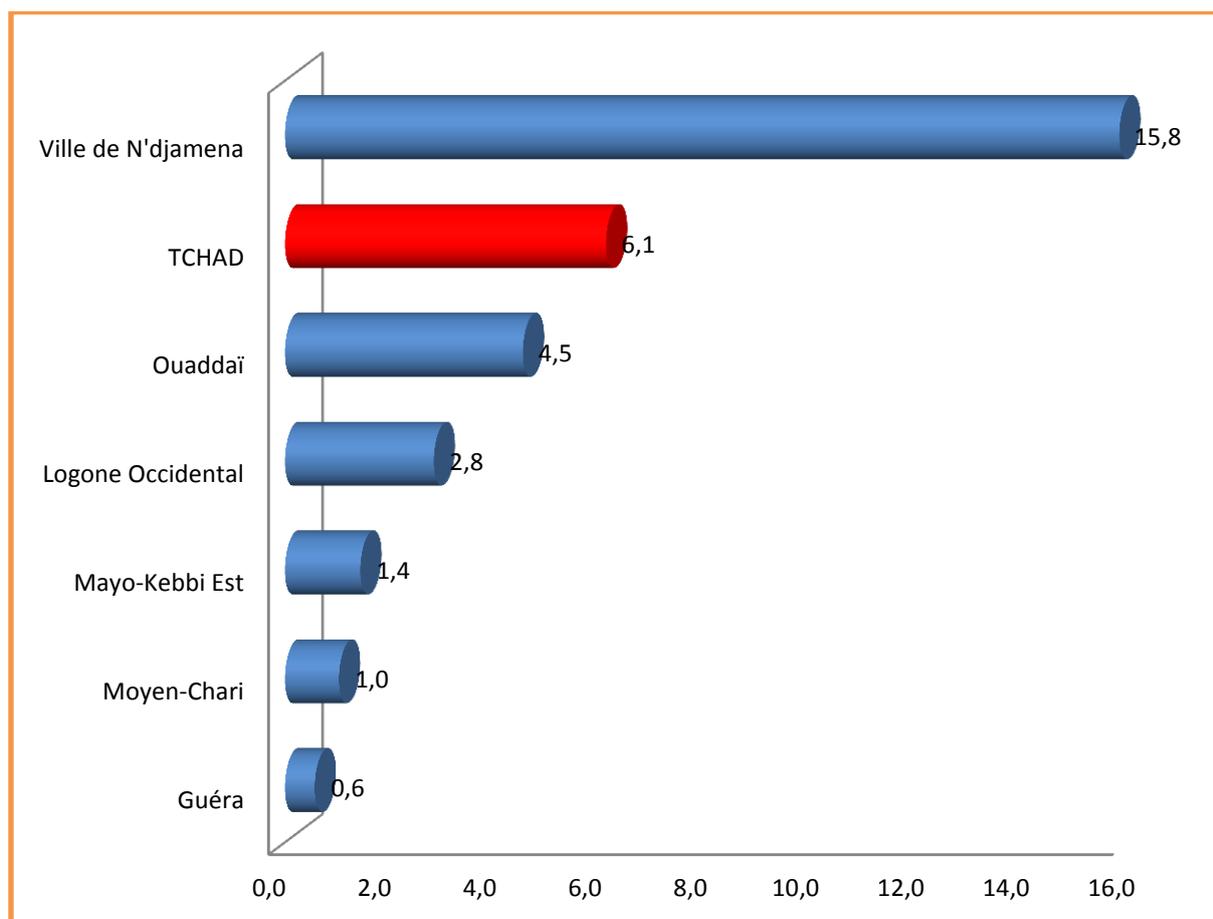
Tableau 3.15: Taux bruts de scolarisation dans le supérieur de 19 à 24 ans par région selon le sexe

| Région | Masculin | Féminin | Total |
|--------------------|------------|------------|------------|
| Guéra | 1,2 | 0,1 | 0,6 |
| Logone Occidental | 4,7 | 1,3 | 2,8 |
| Mayo-Kebbi Est | 2,9 | 0,3 | 1,4 |
| Moyen-Chari | 1,9 | 0,3 | 1,0 |
| Ouaddaï | 9,4 | 1,4 | 4,5 |
| Ville de N'Djamena | 21,4 | 9,8 | 15,8 |
| Total | 9,6 | 3,0 | 6,1 |

D'après le graphique 3.10 ci-dessus, c'est seule, la région de N'Djaména qui possède le taux de scolarisation au niveau supérieur au dessus de la moyenne nationale. Viennent ensuite les régions du Ouaddaï, du Logone Occidental, du Mayo-Kebbi Est, du Moyen-Chari et du Guéra.

Mais de manière générale, il faut souligner qu'au vue de ces chiffres, on a l'impression que l'enseignement supérieur au Tchad est à l'état embryonnaire, et de ce fait , doit mériter une attention particulière du gouvernement.

Graphique 3.10 : Taux brut de scolarisation dans le supérieur par région



3.2.6.2 Taux nets de scolarisation dans le supérieur

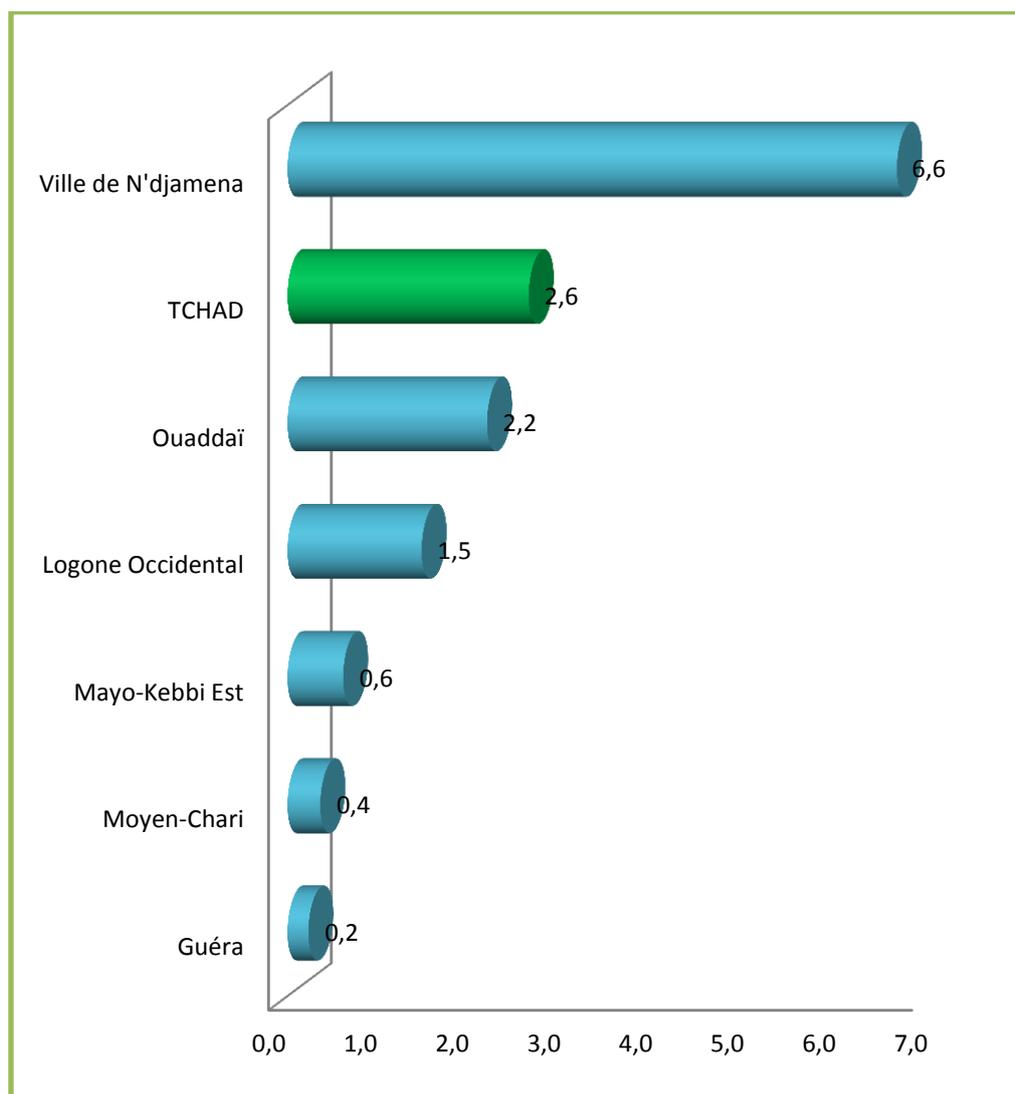
Le tableau 3.16 ci-après montre que le taux net de scolarisation au supérieur au Tchad est de 2,6% ; 3,8% chez les hommes et 1,6% chez les femmes.

Tableau 3.16 : Taux nets de scolarisation au supérieur de 19 à 24 ans par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Masculin | Féminin | Total |
|--------------------|------------|------------|------------|
| Guéra | 0,5 | 0,0 | 0,2 |
| Logone Occidental | 2,4 | 0,7 | 1,5 |
| Mayo-Kebbi Est | 1,2 | 0,1 | 0,6 |
| Moyen-Chari | 0,6 | 0,1 | 0,4 |
| Ouaddaï | 4,4 | 0,7 | 2,2 |
| Ville de N'djamena | 8,0 | 5,1 | 6,6 |
| Total | 3,8 | 1,6 | 2,6 |

Le graphique 3.11 ci-dessous montre que l'ordre d'hierarchisation des régions en matière de scolarisation est conservée.

Graphique 3.11 : Taux net de scolarisation dans le supérieur par région



3.2.7. EVOLUTION DE LA SCOLARISATION DANS LE PRIMAIRE DE 1993 A 2009

Entre 1993 et 2009, les taux bruts et nets au cycle primaire au Tchad ont de manière générale accrus. Les taux bruts sont passés de 31,8 pour cent à 68,3 soit un accroissement de 115 pour cent ; et les taux nets quant à eux sont passés de 26,2 pour cent à 40,4 soit un accroissement de 54 pour cent.

On observe que tant selon le milieu que selon le sexe, on enregistre des progrès. Considérant l'indice de parité des taux nets de scolarisation, on note que certes les filles ont moins de chance de scolarisation que les garçons mais qu'en 2009, ces chances se sont fortement accrues surtout en milieu rural où on note qu'en 1993, les filles avaient 50 pour cent moins de chances d'être scolarisées mais en 2009, elles n'ont plus que 20 pour cent moins de chances. En milieu urbain, en 1993 les filles avaient 20 pour cent moins de chances que leurs homologues garçons et en 2009, elles n'ont plus que 10 pour cent moins de chances.

Aussi, considérant l'indice de parité des taux nets, les rapports de chances de scolarisation selon le milieu montrent que chez les garçons des deux milieux de résidence, les chances de scolarisations sont restées les mêmes ; tandis que chez les filles, on observe que les rurales avaient 60 pour cent moins de chances que les urbaines alors qu'en 2009, elles n'ont plus que 40 pour cent moins de chances.

Tableau 3.17 : Evolution des taux bruts et taux nets de scolarisation au primaire par milieu de résidence selon le sexe

| Milieu de résidence | 1993 | | | | 2009 | | | |
|---------------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | IP(F/M) | Total | Masculin | Féminin | IP(F/M) | Total |
| Taux bruts | | | | | | | | |
| Urbain | 59,4 | 46,4 | 0,8 | 53 | 105,6 | 93 | 0,9 | 99,4 |
| Rural | 35,6 | 18,8 | 0,5 | 26,4 | 67,7 | 53,6 | 0,8 | 60,8 |
| IP (R/U) | 0,6 | 0,4 | | 2 | 0,6 | 0,6 | | 1,6 |
| Ensemble | 40,4 | 22,8 | 0,6 | 31,8 | 75 | 61,4 | 0,8 | 68,3 |
| Taux nets | | | | | | | | |
| Urbain | 50 | 40,8 | 0,8 | 45,5 | 63,5 | 57,5 | 0,9 | 60,5 |
| Rural | 27,6 | 14,8 | 0,5 | 21,3 | 38,3 | 32,5 | 0,8 | 35,5 |
| IP (R/U) | 0,6 | 0,4 | | 2,1 | 0,6 | 0,6 | | |
| Ensemble | 32,1 | 20,1 | 0,6 | 26,2 | 43,2 | 37,4 | 0,9 | 40,4 |

Vue d'ensemble

Il ressort de l'analyse de la scolarisation par âge que de manière générale, le taux de scolarisation augmente entre de 6 à 12 ou 13 ans pour ensuite diminuer jusqu'à 24 ans, mais à tous les âges, il est plus élevé en milieu urbain qu'en milieu rural. Quel que soit le milieu et à tous les âges, il est plus élevé chez les hommes que chez les femmes et la même tendance s'observe au niveau des régions. Considérant les groupes d'âges scolaires spécifiques, les taux de scolarisation sont les plus élevés au sein du groupe d'âge 6-14 ans (43,3%) et ils sont seulement de 28,1 pour cent au sein du groupe d'âge 15-24 ans ; cela s'observe dans toutes les régions. En revanche, il est à noter que les taux les plus élevés s'observent dans les régions de la zone méridionale et de N'Djaména. En ce qui concerne l'espérance de vie et survie scolaire, les enfants tchadiens de 6 à 24 ans ont la chance de passer environ 7 ans à l'école et ce nombre d'années est de 12,5 lorsque nous prenons en compte les années de redoublement.

CHAPITRE 4 : ALPHABETISATION

Il est question dans ce chapitre d'évaluer le niveau d'alphabétisation de la population âgée de 6 ans et plus, celle âgée de 15 ans et plus en faisant ressortir quelques disparités. Il sera également question de l'alphabétisation des 15-24 (jeunes adultes) dans la mesure où le taux d'alphabétisation de ce groupe d'âge constitue un indicateur des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

4.1. NIVEAU D'ALPHABETISATION

4.1.1. Niveau d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus

4.1.1.1- Taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par groupes d'âges

Le tableau 4.01 présentant la structure par groupe d'âges quinquennaux de la population alphabétisée de 6 ans et plus, montre que c'est à 15-19, 20-24 et 25-29 ans qu'on retrouve une forte proportion des personnes alphabétisées au Tchad. La proportion des hommes alphabétisés est supérieure à celles des femmes dans tous les groupes d'âges sauf entre 15-19 ans où on observe une situation inverse.

Tableau 4.01 : Taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par groupe d'âge selon le milieu de résidence et par sexe

| Groupe d'âges quinquennaux | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 6-9 | 18,6 | 17,3 | 17,9 | 5,4 | 4,5 | 4,9 | 7,9 | 6,9 | 7,4 |
| 10-14 | 44,5 | 40,5 | 42,5 | 16,1 | 12,0 | 14,1 | 22,2 | 18,3 | 20,3 |
| 15-19 | 35,6 | 49,3 | 42,6 | 69,8 | 83,3 | 77,0 | 60,9 | 75,2 | 68,4 |
| 20-24 | 66,6 | 45,7 | 56,2 | 32,7 | 11,4 | 20,4 | 42,8 | 19,6 | 29,8 |
| 25-29 | 60,1 | 36,1 | 47,9 | 26,2 | 7,0 | 14,8 | 35,6 | 13,2 | 22,8 |
| 30-34 | 56,6 | 29,5 | 43,6 | 22,8 | 5,2 | 12,9 | 32,2 | 10,5 | 20,4 |
| 35-39 | 51,0 | 25,7 | 39,4 | 20,7 | 4,5 | 12,2 | 28,5 | 8,9 | 18,5 |
| 40-44 | 47,8 | 23,5 | 37,2 | 17,6 | 3,7 | 10,5 | 25,5 | 7,8 | 16,8 |
| 45-49 | 48,9 | 25,7 | 39,3 | 18,7 | 3,9 | 11,8 | 26,2 | 8,5 | 18,1 |
| 50-54 | 45,4 | 18,7 | 33,9 | 16,4 | 2,9 | 9,9 | 23,1 | 6,1 | 15,1 |
| 55-59 | 48,9 | 18,3 | 37,1 | 17,7 | 2,8 | 11,3 | 25,2 | 6,0 | 17,2 |
| 60-64 | 35,0 | 9,0 | 23,2 | 9,9 | 2,1 | 6,2 | 15,1 | 3,5 | 9,6 |
| 65-69 | 31,3 | 8,6 | 21,5 | 9,4 | 2,1 | 6,3 | 13,7 | 3,4 | 9,3 |
| 70-74 | 21,7 | 6,6 | 14,3 | 5,9 | 1,8 | 4,1 | 8,6 | 2,8 | 5,9 |
| 75-79 | 23,9 | 7,4 | 16,7 | 6,9 | 2,4 | 5,1 | 9,9 | 3,3 | 7,2 |
| 80&+ | 18,8 | 7,5 | 13,3 | 6,1 | 2,5 | 4,6 | 7,2 | 3,5 | 5,6 |
| Total | 48,3 | 33,0 | 40,9 | 18,2 | 8,0 | 12,9 | 25,3 | 13,4 | 19,3 |

4.1.1.2- Taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par région

Le tableau 4.02 fait ressortir les taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par région selon le milieu et le sexe. Il y apparaît des fortes disparités de taux allant d'un minimum de 3,1% dans le Barh El Gazal à un maximum de 50,8% à N'Djaména. On observe tant au niveau national que par milieu des taux masculins supérieurs à ceux féminins.

Tableau 4.02 : Taux d'alphabétisation de la population de 6 ans et plus par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 27,9 | 14,2 | 21,0 | 6,2 | 3,4 | 4,7 | 8,7 | 4,6 | 6,5 |
| BORKOU | 26,5 | 11,6 | 19,6 | 7,2 | 2,8 | 5,1 | 15,0 | 6,2 | 10,8 |
| CHARI BAGUIRMI | 29,6 | 15,9 | 22,6 | 11,1 | 4,7 | 7,9 | 12,0 | 5,3 | 8,6 |
| GUERA | 28,0 | 13,9 | 20,9 | 11,4 | 5,2 | 8,2 | 14,2 | 6,6 | 10,2 |
| HADJER LAMIS | 29,0 | 16,0 | 22,6 | 8,5 | 4,3 | 6,4 | 11,1 | 5,6 | 8,3 |
| KANEM | 21,3 | 10,4 | 15,7 | 3,1 | 1,6 | 2,3 | 5,5 | 2,7 | 4,0 |
| LAC | 21,9 | 11,3 | 16,7 | 3,8 | 1,7 | 2,7 | 5,7 | 2,6 | 4,2 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 54,0 | 37,6 | 45,8 | 26,1 | 9,6 | 17,6 | 33,4 | 16,5 | 24,8 |
| LOGONE ORIENTAL | 44,0 | 25,8 | 35,0 | 23,5 | 7,3 | 15,1 | 26,8 | 10,1 | 18,2 |
| MANDOUL | 47,5 | 33,1 | 40,1 | 25,9 | 11,2 | 18,4 | 28,2 | 13,5 | 20,7 |
| MAYO KEBBI EST | 43,8 | 22,5 | 33,0 | 26,9 | 9,2 | 17,6 | 29,3 | 11,0 | 19,8 |
| MAYO KEBBI OUEST | 60,9 | 43,7 | 52,2 | 44,8 | 24,2 | 34,1 | 46,9 | 26,7 | 36,5 |
| MOYEN CHARI | 64,8 | 49,8 | 57,3 | 29,8 | 15,1 | 22,4 | 37,4 | 22,6 | 30,0 |
| OUADDAI | 44,7 | 32,6 | 39,0 | 10,1 | 5,3 | 7,5 | 17,3 | 9,9 | 13,4 |
| SALAMAT | 21,5 | 9,4 | 15,3 | 6,1 | 2,3 | 4,1 | 9,7 | 3,9 | 6,7 |
| TANDJILE | 52,8 | 34,4 | 43,5 | 34,0 | 14,2 | 23,6 | 36,4 | 16,5 | 26,0 |
| WADI FIRA | 35,0 | 23,5 | 29,2 | 10,2 | 5,3 | 7,6 | 12,8 | 7,0 | 9,7 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 57,6 | 42,9 | 50,8 | | | | 57,6 | 42,9 | 50,8 |
| BARH EL GAZEL | 17,6 | 8,9 | 13,4 | 2,2 | 1,5 | 1,9 | 3,9 | 2,3 | 3,1 |
| ENNEDI | 12,3 | 7,4 | 10,0 | 7,7 | 4,5 | 6,3 | 8,3 | 4,9 | 6,7 |
| SILA | 28,1 | 18,0 | 22,9 | 8,6 | 5,4 | 6,9 | 11,3 | 7,1 | 9,1 |
| TIBESTI | 17,9 | 9,2 | 13,6 | 5,6 | 3,7 | 4,7 | 7,5 | 4,6 | 6,1 |
| Total | 48,3 | 33,0 | 40,9 | 18,2 | 8,0 | 12,9 | 25,3 | 13,4 | 19,3 |

4.1.2. Niveau d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus (jeunes adultes)

4.1.2.1- Taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus par groupes d'âges

Le tableau 4.03 montre que le taux d'alphabétisation de la population adulte en 2009 est de 22,3% au niveau national, 45,7% en milieu urbain et seulement 15% en milieu rural. Les disparités entre sexe sont assez importantes et montrent que les femmes sont une fois de plus les grandes victimes de l'alphabétisation : on a 55,6% d'hommes alphabétisés en zone urbaine contre 34,9% de femmes, et 22,9% d'hommes alphabétisés contre seulement 8,1% de femmes en milieu rural, ce qui représente un écart de 47,5 points

Tableau 4.03 : Taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus par groupes d'âges

| Groupe d'âges quinquennaux | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 15-19 | 64,4 | 50,7 | 57,4 | 30,2 | 16,7 | 23,0 | 39,1 | 24,8 | 31,6 |
| 20-24 | 66,6 | 45,7 | 56,2 | 32,7 | 11,4 | 20,4 | 42,8 | 19,6 | 29,8 |
| 25-29 | 60,1 | 36,1 | 47,9 | 26,2 | 7,0 | 14,8 | 35,6 | 13,2 | 22,8 |
| 30-34 | 56,6 | 29,5 | 43,6 | 22,8 | 5,2 | 12,9 | 32,2 | 10,5 | 20,4 |
| 35-39 | 51,0 | 25,7 | 39,4 | 20,7 | 4,5 | 12,2 | 28,5 | 8,9 | 18,5 |
| 40-44 | 47,8 | 23,5 | 37,2 | 17,6 | 3,7 | 10,5 | 25,5 | 7,8 | 16,8 |
| 45-49 | 48,9 | 25,7 | 39,3 | 18,7 | 3,9 | 11,8 | 26,2 | 8,5 | 18,1 |
| 50-54 | 45,4 | 18,7 | 33,9 | 16,4 | 2,9 | 9,9 | 23,1 | 6,1 | 15,1 |
| 55-59 | 48,9 | 18,3 | 37,1 | 17,7 | 2,8 | 11,3 | 25,2 | 6,0 | 17,2 |
| 60-64 | 35,0 | 9,0 | 23,2 | 9,9 | 2,1 | 6,2 | 15,1 | 3,5 | 9,6 |
| 65-69 | 31,3 | 8,6 | 21,5 | 9,4 | 2,1 | 6,3 | 13,7 | 3,4 | 9,3 |
| 70-74 | 21,7 | 6,6 | 14,3 | 5,9 | 1,8 | 4,1 | 8,6 | 2,8 | 5,9 |
| 75-79 | 23,9 | 7,4 | 16,7 | 6,9 | 2,4 | 5,1 | 9,9 | 3,3 | 7,2 |
| 80&+ | 18,8 | 7,5 | 13,3 | 6,1 | 2,5 | 4,6 | 7,2 | 3,5 | 5,6 |
| Total | 55,6 | 34,9 | 45,7 | 22,9 | 8,1 | 15,0 | 31,3 | 14,0 | 22,3 |

4.1.2.2- Taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus par région

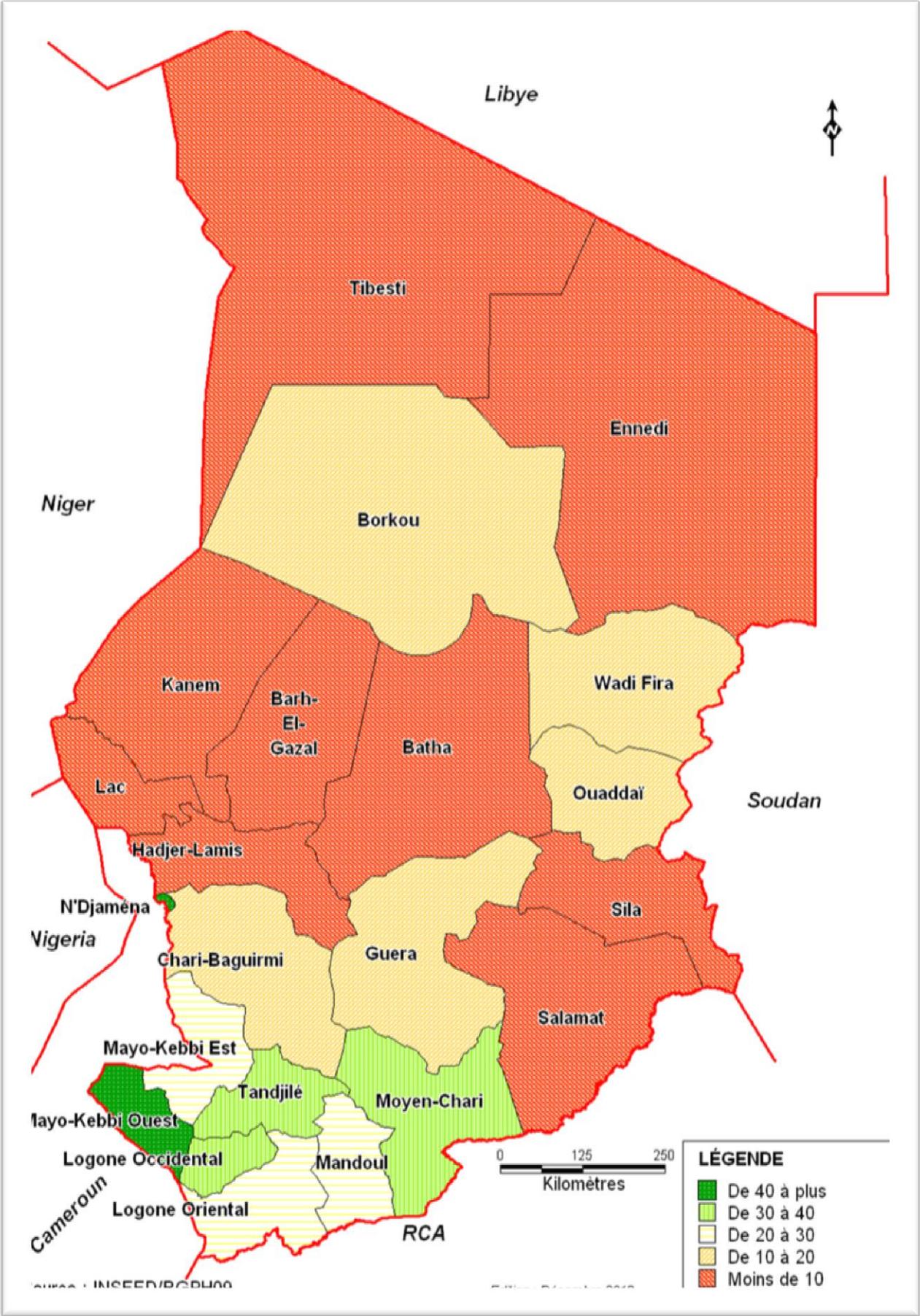
Les disparités régionales en matière d'alphabétisation de la population adulte sont très grandes. La ville de N'Djamena affiche le taux le plus élevé qui est de 55,3% tandis la région la moins alphabétisée est celle du Bahr El Gazal avec seulement 3,2% de personnes alphabétisées. Huit (8) régions (N'Djaména, Mayo Kebbi-Ouest, Moyen-Chari, Logone Occidentale, Tandjilé, Mandoul, Mayo Kebbi-Est et Logone Orientale) affichent un taux d'alphabétisation supérieur au taux national. Cinq (5) régions (le Ouaddaï, le Guéra, le Wadi Fira, le Chari Baguirmi et le Borkou) affichent des taux compris entre 10 et le taux national qui est de 22,3% tandis que neuf (9) régions (le Sila, le Hadjer-Lamis, l'Ennedi, le Salamat, le Tibesti, le Batha, le Kanem, le Lac et le Bahr El Gazal) ont des taux d'alphabétisation inférieurs à 10%, ce qui

représente un niveau d'alphabétisation devant attirer l'attention des autorités publiques et des ONG travaillant dans le domaine.

Tableau 4.04 : Taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 33,0 | 13,6 | 22,9 | 6,6 | 2,7 | 4,5 | 9,7 | 3,9 | 6,5 |
| BORKOU | 30,7 | 10,9 | 21,5 | 9,0 | 3,2 | 6,1 | 17,8 | 6,1 | 12,2 |
| CHARI BAGUIRMI | 34,5 | 16,2 | 25,2 | 13,6 | 4,8 | 9,1 | 14,8 | 5,4 | 10,0 |
| GUERA | 34,1 | 14,3 | 23,9 | 13,7 | 4,8 | 8,8 | 17,3 | 6,3 | 11,3 |
| HADJER LAMIS | 30,0 | 13,3 | 21,7 | 9,1 | 3,4 | 6,2 | 11,8 | 4,6 | 8,1 |
| KANEM | 24,9 | 9,4 | 16,6 | 3,7 | 1,4 | 2,5 | 6,4 | 2,4 | 4,3 |
| LAC | 22,5 | 9,2 | 15,9 | 4,4 | 1,5 | 2,9 | 6,3 | 2,2 | 4,2 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 64,4 | 42,4 | 53,5 | 34,9 | 10,2 | 21,8 | 43,3 | 18,4 | 30,3 |
| LOGONE ORIENTAL | 56,5 | 31,5 | 44,2 | 32,3 | 8,1 | 19,4 | 36,5 | 11,7 | 23,5 |
| MANDOUL | 58,7 | 37,3 | 47,6 | 33,0 | 11,2 | 21,3 | 35,8 | 13,9 | 24,2 |
| MAYO KEBBI EST | 54,8 | 24,7 | 39,5 | 34,9 | 9,4 | 21,2 | 37,9 | 11,5 | 23,8 |
| MAYO KEBBI OUEST | 71,3 | 47,4 | 59,3 | 56,0 | 25,8 | 40,0 | 58,1 | 28,6 | 42,6 |
| MOYEN CHARI | 72,9 | 52,7 | 62,8 | 36,6 | 15,4 | 25,7 | 45,0 | 23,6 | 34,1 |
| OUADDAI | 48,1 | 31,0 | 40,1 | 11,7 | 5,0 | 7,9 | 20,0 | 9,4 | 14,2 |
| SALAMAT | 25,1 | 8,8 | 16,6 | 7,3 | 2,2 | 4,5 | 11,5 | 3,6 | 7,2 |
| TANDJILE | 61,4 | 35,4 | 48,1 | 43,1 | 14,3 | 27,4 | 45,6 | 16,8 | 30,0 |
| WADI FIRA | 37,1 | 21,0 | 28,8 | 11,9 | 5,1 | 8,2 | 14,6 | 6,6 | 10,2 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 63,5 | 45,0 | 55,3 | | | | 63,5 | 45,0 | 55,3 |
| BARH EL GAZAL | 21,5 | 8,6 | 15,1 | 2,2 | 1,0 | 1,6 | 4,3 | 1,9 | 3,2 |
| ENNEDI | 13,3 | 7,5 | 10,5 | 8,9 | 4,6 | 6,9 | 9,4 | 4,9 | 7,3 |
| SILA | 30,5 | 15,8 | 22,6 | 8,6 | 4,1 | 6,2 | 11,7 | 5,7 | 8,4 |
| TIBESTI | 22,0 | 9,8 | 15,9 | 6,4 | 3,6 | 5,0 | 9,0 | 4,6 | 6,8 |
| Total | 55,6 | 34,9 | 45,7 | 22,9 | 8,1 | 15,0 | 31,3 | 14,0 | 22,3 |

Carte 4.01 : Taux d’alphabétisation de la population de 15 ans et plus par région



4.1.3. Niveau d’alphabétisation de la population de 15-24 ans

Le taux d’alphabétisation des jeunes de 15-24ans fait partie des indicateurs retenus pour mesurer l’atteinte de l’objectif 2 des OMD qui stipule qu’il faut «assurer l’éducation primaire pour tous» d’ici à 2015. Aussi, le taux d’alphabétisation des femmes de 15 à 24 ans par rapport à celui des hommes est un indicateur qui mesure l’objectif 3 qui est : «promouvoir l’égalité des sexes et l’autonomisation des femmes ».

4.1.3.1. Taux d’alphabétisation de la population de 15-24 ans

D’après le tableau4.05 ci-dessous, c’est la population de 15 à 19 ans qui est plus alphabétisée que celle de 20 à 24 ans même si on ne note pas de grandes différences dans les taux. Aussi, on constate tant selon le milieu que le sexe, les taux masculins sont supérieurs à ceux féminins. Cependant, en milieu urbain on note de forts taux d’alphabétisation.

Tableau 4.05 : Taux d’alphabétisation de la population de 15-24 ans groupe d’âges quinquennaux selon le milieu de résidence et le sexe

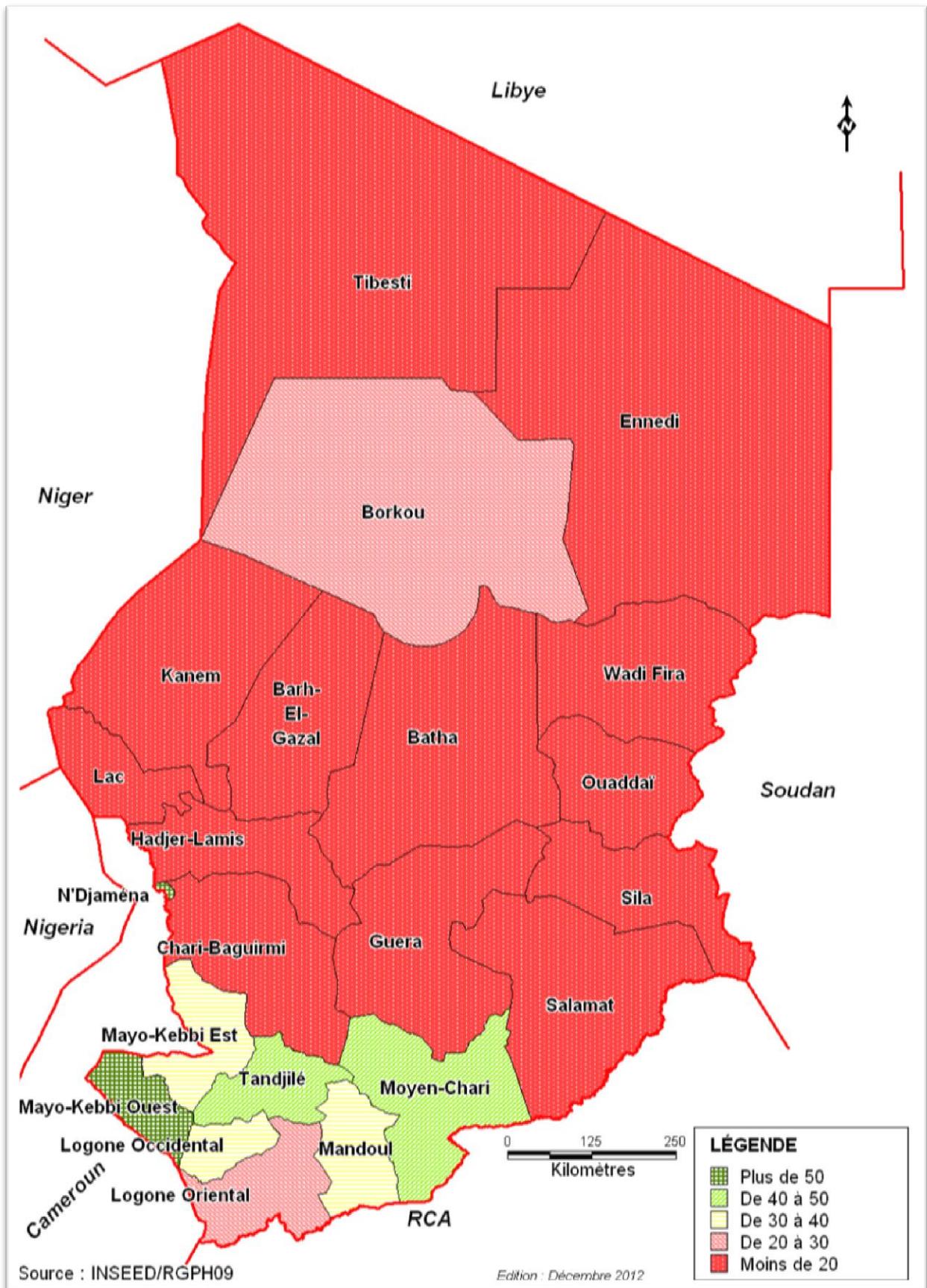
| Groupe d’âges quinquennaux | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 15-19 | 64,4 | 50,7 | 57,4 | 30,2 | 16,7 | 23,0 | 39,1 | 24,8 | 31,6 |
| 20-24 | 66,6 | 45,7 | 56,2 | 32,7 | 11,4 | 20,4 | 42,8 | 19,6 | 29,8 |
| Total | 65,4 | 48,4 | 56,8 | 31,3 | 14,2 | 21,8 | 40,7 | 22,4 | 30,8 |

Le tableau 5.06 ci-dessous présente les taux d’alphabétisation de la population de 15 à 24 ans par région. La région de N’Djaména et du Mayo Kebbi-ouest se détachent du lot avec des taux respectifs de 66,3 pour cent et 58,4. On remarque une fois de plus que les régions du Kanem et du Lac restent à la traine avec respectivement 6,2 pour cent et 5,7.

Tableau 4.06 : Taux d'alphabétisation de la population résidante âgée de 15-24 ans par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 41,1 | 23,6 | 31,7 | 8,6 | 4,9 | 6,4 | 13,3 | 7,1 | 9,6 |
| BORKOU | 44,2 | 21,6 | 34,2 | 15,5 | 6,4 | 11,2 | 27,5 | 12,2 | 20,3 |
| CHARI BAGUIRMI | 43,2 | 22,7 | 32,2 | 17,8 | 7,4 | 11,9 | 19,3 | 8,2 | 13,0 |
| GUERA | 44,8 | 25,0 | 34,7 | 19,7 | 9,1 | 13,7 | 24,8 | 11,8 | 17,5 |
| HADJER LAMIS | 41,2 | 21,0 | 30,4 | 11,8 | 5,0 | 7,9 | 16,0 | 7,0 | 10,9 |
| KANEM | 34,4 | 17,5 | 25,2 | 4,1 | 2,3 | 3,1 | 8,5 | 4,4 | 6,2 |
| LAC | 35,1 | 14,4 | 23,6 | 5,7 | 2,1 | 3,6 | 8,9 | 3,4 | 5,7 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 71,8 | 55,9 | 63,6 | 41,4 | 17,5 | 28,5 | 50,1 | 27,8 | 38,3 |
| LOGONE ORIENTAL | 59,7 | 41,9 | 50,3 | 37,8 | 13,2 | 24,4 | 41,6 | 18,0 | 28,8 |
| MANDOUL | 68,0 | 54,6 | 61,1 | 42,7 | 19,9 | 30,5 | 45,7 | 23,7 | 34,0 |
| MAYO KEBBI EST | 67,8 | 40,5 | 53,7 | 52,3 | 19,3 | 34,3 | 54,8 | 22,3 | 37,2 |
| MAYO KEBBI OUEST | 80,6 | 65,2 | 72,5 | 70,3 | 43,7 | 56,2 | 71,7 | 46,6 | 58,4 |
| MOYEN CHARI | 80,2 | 68,9 | 74,4 | 45,8 | 25,3 | 34,9 | 54,4 | 35,6 | 44,4 |
| OUADDAI | 57,8 | 42,2 | 50,1 | 11,1 | 6,0 | 8,0 | 23,8 | 13,1 | 17,6 |
| SALAMAT | 33,3 | 13,6 | 22,4 | 7,1 | 2,8 | 4,5 | 13,9 | 5,2 | 8,8 |
| TANDJILE | 72,6 | 52,4 | 61,9 | 59,7 | 27,9 | 42,1 | 61,4 | 31,0 | 44,7 |
| WADI FIRA | 49,7 | 35,1 | 41,8 | 13,4 | 6,6 | 9,4 | 17,6 | 9,5 | 12,9 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 73,7 | 58,4 | 66,3 | | | | 73,7 | 58,4 | 66,3 |
| BARH EL GAZEL | 28,5 | 16,7 | 22,7 | 2,8 | 1,6 | 2,2 | 5,7 | 3,4 | 4,5 |
| ENNEDI | 14,6 | 10,3 | 12,7 | 10,9 | 7,4 | 9,3 | 11,3 | 7,7 | 9,7 |
| SILA | 37,5 | 25,8 | 30,9 | 10,9 | 6,5 | 8,3 | 14,8 | 9,0 | 11,4 |
| TIBESTI | 24,8 | 16,7 | 20,3 | 7,1 | 6,0 | 6,6 | 9,6 | 7,9 | 8,7 |
| Total | 65,4 | 48,4 | 56,8 | 31,3 | 14,2 | 21,8 | 40,7 | 22,4 | 30,8 |

Carte 4.02 : Taux d'alphabétisation de la population résidente âgée de 15-24 ans par région



4.2. LANGUES D'ALPHABETISATION

Les langues d'alphabétisation saisies à travers le Deuxième Recensement de la Population et de l'Habitat de 2009 sont essentiellement le français, l'arabe et les autres langues sans trop de détails. Comme dans la pratique l'alphabétisation se fait dans de nombreuses langues tchadiennes, il aurait souhaitable que cela soit saisi afin de permettre de déterminer les tendances d'alphabétisation de ces sous-groupes linguistiques.

4.2.1. Niveau national

Il ressort du tableau 5.07 ci-dessous que 16,3 pour cent de la population tchadienne est alphabétisée en français, 2 pour cent en arabe et 0,4 en français et arabe et 0,5 pour cent dans les autres langues. Il ressort de la situation selon le milieu de résidence que c'est en milieu urbain qu'on trouve une plus grande proportion de la population alphabétisée en français (34,4 pour cent), et les proportions masculines sont supérieures à celles féminines quels que soit le milieu.

Tableau 4.07 : Répartition par langue d'alphabétisation de la population sachant lire et écrire selon le milieu de résidence et le sexe

| Aptitude à lire et à écrire | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Français | 41,3 | 27,1 | 34,4 | 15,7 | 6,6 | 11,0 | 21,8 | 11,0 | 16,3 |
| Arabe seul | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 1,7 | 0,8 | 1,3 | 2,5 | 1,6 | 2,0 |
| Français + arabe | 1,6 | 0,6 | 1,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,4 |
| Autres langue | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Total | 100,0 |

4.2.2. Niveau Régional

L'analyse des langues d'alphabétisation au niveau régional fait ressortir que les régions de N'Djaména, du Mayo Kebbi-Ouest, du Logone Occidental, du Logone Oriental et de la Tandjilé enregistrent de fortes proportions de la population alphabétisée en français. L'alphabétisation en arabe et en arabe et français est plus importante à N'Djaména et dans le Ouaddaï.

Tableau 4.08 : Répartition de la population sachant lire et écrire par région selon la langue d’alphabétisation

| Région | Aptitude à lire et à écrire | | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------|------------------|---------------|--------------|
| | Français | Arabe seul | Français + arabe | Autres langue | Ensemble |
| Barh-El-Gazel | 0,3 | 0,6 | 1,6 | 1,4 | 2,6 |
| Batha | 1,0 | 5,3 | 2,9 | 2,2 | 4,6 |
| Borkou | 0,6 | 0,2 | 0,5 | 0,0 | 1,0 |
| Chari-Baguirmi | 2,0 | 4,6 | 2,0 | 4,4 | 5,2 |
| Ennedi | 0,3 | 1,0 | 1,6 | 1,1 | 1,3 |
| Guéra | 2,4 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 4,9 |
| Hadjer-Lamis | 1,7 | 5,8 | 3,6 | 3,9 | 5,2 |
| Kanem | 0,5 | 1,5 | 2,1 | 2,0 | 3,3 |
| Lac | 0,8 | 1,1 | 1,3 | 1,9 | 4,0 |
| Logone Occidental | 9,4 | 1,4 | 3,7 | 6,1 | 6,5 |
| Logone Oriental | 7,5 | 1,2 | 2,9 | 4,5 | 7,1 |
| Mandoul | 6,9 | 2,0 | 3,2 | 1,9 | 5,7 |
| Mayo-Kebbi Est | 8,4 | 1,3 | 2,4 | 6,3 | 7,3 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 11,5 | 1,1 | 1,7 | 11,5 | 5,4 |
| Moyen-Chari | 9,2 | 3,8 | 3,7 | 3,5 | 5,4 |
| N'Djamena | 24,1 | 28,0 | 36,3 | 14,1 | 9,3 |
| Ouaddaï | 1,8 | 19,4 | 13,4 | 10,5 | 6,0 |
| Salamat | 0,6 | 3,8 | 2,4 | 0,6 | 2,8 |
| Sila | 0,6 | 4,2 | 2,9 | 3,6 | 2,3 |
| Tandjilé | 9,3 | 1,7 | 3,6 | 7,5 | 6,2 |
| Tibesti | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| Wadi Fira | 0,8 | 8,4 | 4,6 | 9,1 | 3,8 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

4.3. ANALYSE DIFFERENTIELLE DE L'ALPHABETISATION

4.3.1. Inégalités selon le sexe et Le milieu de résidence chez les 15 ans et plus

Le tableau 4.09 ci-dessous fait ressortir d'une part, les inégalités sexuelles en matière d'alphabétisation par région selon le milieu de résidence, et d'autre part, les inégalités de résidence par région selon le sexe.

S'agissant des inégalités sexuelles en matière d'alphabétisation, au niveau national, les hommes ont 2,2 fois plus de chance d'être alphabétisés que les femmes, en milieu urbain, ils ont 1,6 fois plus de chance contre 2,8 fois en milieu rural. Dans toutes les régions du pays, il ressort que les hommes ont au moins 2 fois plus de chance d'être alphabétisés que les femmes. De manière générale, les disparités diminuent avec l'urbanisation car celle-ci s'accompagne par une meilleure amélioration des offres et d'accès à l'alphabétisation.

Les inégalités selon la résidence s'observent tant chez les hommes que les femmes. Au niveau national, les hommes du milieu urbain ont 2,4 fois plus de chance d'être alphabétisés que ceux du milieu rural tandis les femmes du milieu urbain ont 4,3 fois plus de chance que leurs consœurs du milieu rural. De manière générale, les inégalités sont plus importantes au sein de la population féminines que masculines, ce qui voudrait que les pouvoirs publics doivent être très regardant en développant des programmes allant dans le sens de résorber les inégalités au sein de cette couche de la population.

Tableau 4.09: Indice de parité des taux d’alphabétisation de la population résidente de 15 ans et plus (population adulte) par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | IPS (F/M) | | | IPT (R/U) | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Urbain | Rural | Ensemble | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 41,2 | 40,9 | 40,2 | 20,0 | 19,9 | 19,7 |
| BORKOU | 35,5 | 35,6 | 34,3 | 29,3 | 29,4 | 28,4 |
| CHARI BAGUIRMI | 47,0 | 35,3 | 36,5 | 39,4 | 29,6 | 36,1 |
| GUERA | 41,9 | 35,0 | 36,4 | 40,2 | 33,6 | 36,8 |
| HADJER LAMIS | 44,3 | 37,4 | 39,0 | 30,3 | 25,6 | 28,6 |
| KANEM | 37,8 | 37,8 | 37,5 | 14,9 | 14,9 | 15,1 |
| LAC | 40,9 | 34,1 | 34,9 | 19,6 | 16,3 | 18,2 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 65,8 | 29,2 | 42,5 | 54,2 | 24,1 | 40,7 |
| LOGONE ORIENTAL | 55,8 | 25,1 | 32,1 | 57,2 | 25,7 | 43,9 |
| MANDOUL | 63,5 | 33,9 | 38,8 | 56,2 | 30,0 | 44,7 |
| MAYO KEBBI EST | 45,1 | 26,9 | 30,3 | 63,7 | 38,1 | 53,7 |
| MAYO KEBBI OUEST | 66,5 | 46,1 | 49,2 | 78,5 | 54,4 | 67,5 |
| MOYEN CHARI | 72,3 | 42,1 | 52,4 | 50,2 | 29,2 | 40,9 |
| OUADDAI | 64,4 | 42,7 | 47,0 | 24,3 | 16,1 | 19,7 |
| SALAMAT | 35,1 | 30,1 | 31,3 | 29,1 | 25,0 | 27,1 |
| TANDJILE | 57,7 | 33,2 | 36,8 | 70,2 | 40,4 | 57,0 |
| WADI FIRA | 56,6 | 42,9 | 45,2 | 32,1 | 24,3 | 28,5 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 70,9 | | 70,9 | | | |
| BARH EL GAZEL | 40,0 | 45,5 | 44,2 | 10,2 | 11,6 | 10,6 |
| ENNEDI | 56,4 | 51,7 | 52,1 | 66,9 | 61,3 | 65,7 |
| SILA | 51,8 | 47,7 | 48,7 | 28,2 | 25,9 | 27,4 |
| TIBESTI | 44,5 | 56,3 | 51,1 | 29,1 | 36,7 | 31,4 |
| Total | 62,8 | 35,4 | 44,7 | 41,2 | 23,2 | 32,8 |

4.3.2. Inégalités selon le sexe et le milieu de résidence chez les 15-24 ans

Il convient de jeter un regard particulier sur le niveau de disparité entre sexe et entre milieu en matière d’alphabétisation de la population des jeunes adultes. Globalement, les disparités entre milieu de résidence sont plus importantes que celles entre sexes.

En effet, les jeunes hommes adultes du milieu urbain ont 1,4 fois plus de chance d’être alphabétisés que les jeunes femmes adultes dudit milieu, tandis que les jeunes hommes adultes du milieu rural ont 2,2 fois plus de chance que leurs consœurs du même milieu. On peut de ce fait affirmer qu’au Tchad, l’urbanisation amoindrit les disparités sexuelles au sein de la population des jeunes adultes.

En ce qui concerne les disparités entre milieu, les jeunes adultes du milieu urbain ont 2,6 fois plus de chance d’être alphabétisés que leurs homologues du milieu rural. Lorsque nous examinons la population des jeunes hommes adultes, celle du milieu

urbain a 2,1 fois plus de chance que celle du milieu rural ; alors que chez les jeunes femmes adultes, celles de la ville ont 3,4 fois plus que celles de la campagne. Ce qui dénote encore une fois de plus que les inégalités au sein de la population féminine sont plus prononcées que dans celle masculine.

Tableau 4.10 : Indice de parité des taux d’alphabétisation de la population résidente de 15 ans à 24 ans (jeunes adultes) par région selon le milieu de résidence et le sexe

| REGION | IPS (F/M) | | | IPT (R/U) | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Urbain | Rural | Ensemble | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 57,4 | 57,0 | 53,4 | 20,9 | 20,8 | 20,2 |
| BORKOU | 48,9 | 41,3 | 44,4 | 35,1 | 29,6 | 32,7 |
| CHARI BAGUIRMI | 52,5 | 41,6 | 42,5 | 41,2 | 32,6 | 37,0 |
| GUERA | 55,8 | 46,2 | 47,6 | 44,0 | 36,4 | 39,5 |
| HADJER LAMIS | 51,0 | 42,4 | 43,8 | 28,6 | 23,8 | 26,0 |
| KANEM | 50,9 | 56,1 | 51,8 | 11,9 | 13,1 | 12,3 |
| LAC | 41,0 | 36,8 | 38,2 | 16,2 | 14,6 | 15,3 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 77,9 | 42,3 | 55,5 | 57,7 | 31,3 | 44,8 |
| LOGONE ORIENTAL | 70,2 | 34,9 | 43,3 | 63,3 | 31,5 | 48,5 |
| MANDOUL | 80,3 | 46,6 | 51,9 | 62,8 | 36,4 | 49,9 |
| MAYO KEBBI EST | 59,7 | 36,9 | 40,7 | 77,1 | 47,7 | 63,9 |
| MAYO KEBBI OUEST | 80,9 | 62,2 | 65,0 | 87,2 | 67,0 | 77,5 |
| MOYEN CHARI | 85,9 | 55,2 | 65,4 | 57,1 | 36,7 | 46,9 |
| OUADDAI | 73,0 | 54,1 | 55,0 | 19,2 | 14,2 | 16,0 |
| SALAMAT | 40,8 | 39,4 | 37,4 | 21,3 | 20,6 | 20,1 |
| TANDJILE | 72,2 | 46,7 | 50,5 | 82,2 | 53,2 | 68,0 |
| WADI FIRA | 70,6 | 49,3 | 54,0 | 27,0 | 18,8 | 22,5 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 79,2 | | 79,2 | | | |
| BARH EL GAZEL | 58,6 | 57,1 | 59,6 | 9,8 | 9,6 | 9,7 |
| ENNEDI | 70,5 | 67,9 | 68,1 | 74,7 | 71,8 | 73,2 |
| SILA | 68,8 | 59,6 | 60,8 | 29,1 | 25,2 | 26,9 |
| TIBESTI | 67,3 | 84,5 | 82,3 | 28,6 | 35,9 | 32,5 |
| Total | 74,0 | 45,4 | 55,0 | 47,9 | 29,3 | 38,4 |

4.4. EVOLUTION DE L’ALPHABETISATION DE 1993 A 2009

Depuis 1993 jusqu’à 2009, le niveau d’alphabétisation a progressé aussi bien chez les jeunes de 6 ans et plus que chez ceux de 15 ans et plus (les adultes), et cela tant au niveau national que par sexe.

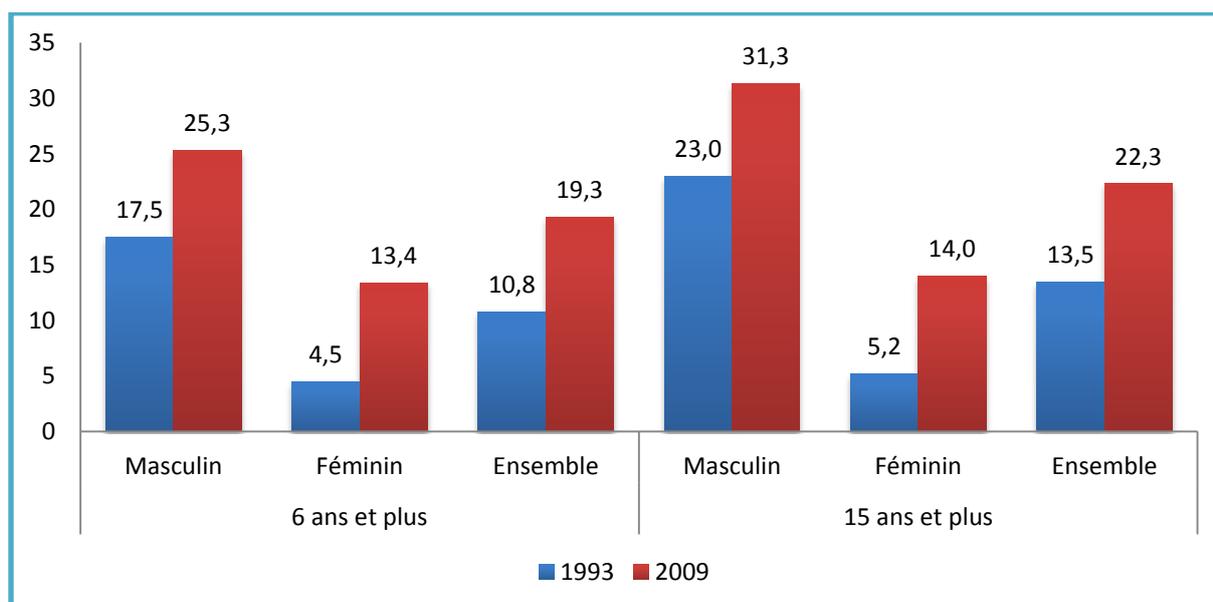
Chez les jeunes de 6 ans et plus, le taux d’alphabétisation est passé au sein de la population masculine de 17,5% à 25,3% soit un accroissement de 7,8 points alors que dans la population féminine, il est passé de 4,5 à 13,4 soit un accroissement de 8,9 points.

Au sein de la population adulte masculine, le taux d’alphabétisation est passé de

23% à 31,3% soit un gain de 8,3 points. En revanche, au sein de la même catégorie de population féminine, il est passé de 5,2% à 14% soit un gain de 8,8 points.

On constate tant chez les jeunes de 6 ans et plus que chez les adultes, le gain de points est plus important en faveur de la population féminine témoignant ainsi des efforts déployés pour sortir la femme tchadienne de l'analphabétisme, mais il faut noter que tant chez les hommes que chez les femmes, les accroissements restent relativement bas en 16 ans d'investissement.

Graphique 4.01 : Evolution des taux d'alphabétisation par sexe de la population âgée de 6 ans et plus et de 15 ans et plus de 1993 à 2009



Il ressort de l'analyse de l'alphabétisation que 19,3 pour cent de la population de 6 ans et plus est alphabétisée avec de forts taux dans le groupe d'âge 15-19 ans et avec la région de N'Djaména qui se détache du lot avec 50,8 pour cent de sa population alphabétisée. La population de jeunes adultes (15 ans et plus) a un taux d'alphabétisation de 22,3 pour cent et celle de 15-24 ans a un taux de 30,8 pour cent. Il faut noter que l'alphabétisation se fait essentiellement en français avec une 16,3 pour cent de la population concernée. L'analyse différentielle de l'alphabétisation montre que les hommes ont plus de chances que les femmes d'être alphabétisés ; et entre 1993 et 2009 le niveau d'alphabétisation tant de la population de 6 ans et plus que celle de 15 ans et plus a connu une progression moindre soit-elle ?

CHAPITRE 5 : NIVEAU D'INSTRUCTION

L'étude du niveau d'instruction de la population est saisie pendant le recensement à travers la dernière classe suivie ou à travers le diplôme obtenu traduisant ainsi le plus haut degré d'étude atteint. La première question (celle relative à la dernière classe suivie) a été adressée à la population âgée de 3 ans qui fréquente actuellement et la seconde (celle sur le diplôme obtenu) a été adressée à la population de 6 ans et plus qui fréquente actuellement mais également à celle qui ne fréquente plus mais qui a fréquenté par le passé. Ce chapitre traitera exclusivement du niveau d'instruction mesuré à travers la dernière classe suivie pour des raisons de la qualité de données sur le diplôme obtenu.

5.1.1- Niveau national

Le tableau 5.01 et 5.02 ci-dessous donnent les effectifs et la structure de la population selon le niveau d'instruction en 2009. Il y ressort que la majorité de cette population est sans niveau ou de niveau maternel (67,9 pour cent), 23,2 pour cent est de niveau primaire, 8,1 pour cent de niveau secondaire et moins de 1 pour cent (0,8) de niveau supérieur. La situation selon le milieu de résidence fait ressortir que 49,3 pour cent de la population urbaine est sans niveau ou maternel, 28,6 pour cent de niveau primaire tandis qu'en milieu rural, on trouve que 73,2 pour cent de cette population est sans niveau ou maternel et 21,7 pour cent est de niveau primaire. Il faut remarquer que pour les sans niveau, la proportion de la population féminine est supérieure à celle masculine. Au niveau primaire, les proportions sont approximativement les mêmes surtout en zone urbaine tandis que qu'au niveau secondaire ou supérieur, on note une prédominance des proportions masculines.

Tableau 5.01 : Répartition de la population de 3 ans et plus par niveau d'instruction selon le sexe et le milieu de résidence et par sexe

| Dernière classe suivie | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-----------------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Sans niveau | 458 609 | 561 096 | 1 019 705 | 2 367 141 | 2 986 020 | 5 353 161 | 2 825 750 | 3 547 116 | 6 372 866 |
| CP1 | 47532 | 43944 | 91476 | 157671 | 143777 | 301448 | 205203 | 187721 | 392924 |
| CP2 | 51421 | 50486 | 101907 | 174815 | 163000 | 337815 | 226236 | 213486 | 439722 |
| CE1 | 54940 | 54522 | 109462 | 171835 | 143065 | 314900 | 226775 | 197587 | 424362 |
| CE2 | 47332 | 47549 | 94881 | 134878 | 104603 | 239481 | 182210 | 152152 | 334362 |
| CM1 | 44212 | 41097 | 85309 | 114752 | 75846 | 190598 | 158964 | 116943 | 275907 |
| CM2 | 58660 | 49049 | 107709 | 132172 | 68331 | 200503 | 190832 | 117380 | 308212 |
| Primaire | 304 097 | 286 647 | 590 744 | 886 123 | 698 622 | 1 584 745 | 1 190 220 | 985 269 | 2 175 489 |
| 6ième | 39170 | 31218 | 70388 | 73744 | 35195 | 108939 | 112914 | 66413 | 179327 |
| 5ième | 29324 | 22859 | 52183 | 50548 | 20170 | 70718 | 79872 | 43029 | 122901 |
| 4ième | 26817 | 19246 | 46063 | 40186 | 12739 | 52925 | 67003 | 31985 | 98988 |
| 3ième | 40425 | 22936 | 63361 | 45262 | 10171 | 55433 | 85687 | 33107 | 118794 |
| 2nd G. | 24707 | 13384 | 38091 | 24672 | 4998 | 29670 | 49379 | 18382 | 67761 |
| 1ière G. | 18014 | 9676 | 27690 | 15733 | 2594 | 18327 | 33747 | 12270 | 46017 |
| Tle G. | 62 649 | 22 526 | 85 175 | 31231 | 3690 | 34921 | 93880 | 26216 | 120096 |
| Secondaire Général | 241 106 | 141 845 | 382 951 | 281 376 | 89 557 | 370 933 | 522 482 | 231 402 | 753 884 |
| 1ière A.T | 119 | 79 | 198 | 164 | 88 | 252 | 283 | 167 | 450 |
| 2ième A. T | 77 | 51 | 128 | 128 | 104 | 232 | 205 | 155 | 360 |
| 3ième A.T | 104 | 30 | 134 | 84 | 94 | 178 | 188 | 124 | 312 |
| 4ième A.T | 42 | 14 | 56 | 50 | 22 | 72 | 92 | 36 | 128 |
| 2nde T | 113 | 69 | 182 | 63 | 16 | 79 | 176 | 85 | 261 |
| 1ière T | 105 | 51 | 156 | 23 | 10 | 33 | 128 | 61 | 189 |
| Tle T | 278 | 140 | 418 | 36 | 7 | 43 | 314 | 147 | 461 |
| Secondaire Technique | 838 | 434 | 1 272 | 548 | 341 | 889 | 1 386 | 775 | 2 161 |
| SECP1 | 414 | 226 | 640 | 236 | 127 | 363 | 650 | 353 | 1003 |

| Dernière classe suivie | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| SECP2 | 434 | 204 | 638 | 236 | 55 | 291 | 670 | 259 | 929 |
| SECP3 | 289 | 102 | 391 | 184 | 83 | 267 | 473 | 185 | 658 |
| SECP4 | 56 | 17 | 73 | 55 | 21 | 76 | 111 | 38 | 149 |
| SECP5 | 29 | 7 | 36 | 38 | 2 | 40 | 67 | 9 | 76 |
| SECP6 | 8 | 5 | 13 | 19 | 12 | 31 | 27 | 17 | 44 |
| Secondaire professionnel | 1 230 | 561 | 1 791 | 768 | 300 | 1 068 | 1 998 | 861 | 2 859 |
| Secondaire | 243 174 | 142 840 | 386 014 | 282 692 | 90 198 | 372 890 | 525 866 | 233 038 | 758 904 |
| FAC1 | 5660 | 1708 | 7368 | 480 | 58 | 538 | 6140 | 1766 | 7906 |
| FAC2 | 5213 | 1437 | 6650 | 449 | 58 | 507 | 5662 | 1495 | 7157 |
| FAC3 | 12161 | 2345 | 14506 | 1124 | 97 | 1221 | 13285 | 2442 | 15727 |
| FAC4 | 5080 | 861 | 5941 | 239 | 29 | 268 | 5319 | 890 | 6209 |
| FAC5 | 2207 | 275 | 2482 | 75 | 15 | 90 | 2282 | 290 | 2572 |
| FAC6 | 353 | 34 | 387 | 20 | 4 | 24 | 373 | 38 | 411 |
| FAC7 | 1398 | 124 | 1522 | 43 | 6 | 49 | 1441 | 130 | 1571 |
| Supérieur universitaire | 32 072 | 6 784 | 38 856 | 2 430 | 267 | 2 697 | 34 502 | 7 051 | 41 553 |
| SUPP1 | 5821 | 2971 | 8792 | 1527 | 162 | 1689 | 7348 | 3133 | 10481 |
| SUPP2 | 9133 | 4545 | 13678 | 1142 | 75 | 1217 | 10275 | 4620 | 14895 |
| SUPP3 | 5104 | 1718 | 6822 | 445 | 69 | 514 | 5549 | 1787 | 7336 |
| SUPP4 | 1303 | 230 | 1533 | 94 | 15 | 109 | 1397 | 245 | 1642 |
| SUPP5 | 725 | 100 | 825 | 33 | 9 | 42 | 758 | 109 | 867 |
| SUPP6 | 137 | 10 | 147 | 17 | 8 | 25 | 154 | 18 | 172 |
| Supérieur Professionnel | 22 223 | 9 574 | 31 797 | 3 258 | 338 | 3 596 | 25 481 | 9 912 | 35 393 |
| Supérieur | 54 295 | 16 358 | 70 653 | 5 688 | 605 | 6 293 | 59 983 | 16 963 | 76 946 |
| Ensemble | 1 060 175 | 1 006 941 | 2 067 116 | 3 541 644 | 3 775 445 | 7 317 089 | 4 601 819 | 4 782 386 | 9 384 205 |

Tableau 5.02 : Structure de la population par niveau d'instruction selon le sexe et le milieu de résidence et par sexe

| Dernière classe suivie | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Sans niveau | 43,3 | 55,7 | 49,3 | 66,8 | 79,1 | 73,2 | 61,4 | 74,2 | 67,9 |
| CP1 | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 3,8 | 4,1 | 4,5 | 3,9 | 4,2 |
| CP2 | 4,9 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,3 | 4,6 | 4,9 | 4,5 | 4,7 |
| CE1 | 5,2 | 5,4 | 5,3 | 4,9 | 3,8 | 4,3 | 4,9 | 4,1 | 4,5 |
| CE2 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 3,8 | 2,8 | 3,3 | 4,0 | 3,2 | 3,6 |
| CM1 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 3,2 | 2,0 | 2,6 | 3,5 | 2,4 | 2,9 |
| CM2 | 5,5 | 4,9 | 5,2 | 3,7 | 1,8 | 2,7 | 4,1 | 2,5 | 3,3 |
| Primaire | 28,7 | 28,5 | 28,6 | 25,0 | 18,5 | 21,7 | 25,9 | 20,6 | 23,2 |
| 6ième | 3,7 | 3,1 | 3,4 | 2,1 | 0,9 | 1,5 | 2,5 | 1,4 | 1,9 |
| 5ième | 2,8 | 2,3 | 2,5 | 1,4 | 0,5 | 1,0 | 1,7 | 0,9 | 1,3 |
| 4ième | 2,5 | 1,9 | 2,2 | 1,1 | 0,3 | 0,7 | 1,5 | 0,7 | 1,1 |
| 3ième | 3,8 | 2,3 | 3,1 | 1,3 | 0,3 | 0,8 | 1,9 | 0,7 | 1,3 |
| 2nd G. | 2,3 | 1,3 | 1,8 | 0,7 | 0,1 | 0,4 | 1,1 | 0,4 | 0,7 |
| 1ière G. | 1,7 | 1,0 | 1,3 | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,7 | 0,3 | 0,5 |
| Tle G. | 5,9 | 2,2 | 4,1 | 0,9 | 0,1 | 0,5 | 2,0 | 0,5 | 1,3 |
| Secondaire Général | 22,7 | 14,1 | 18,5 | 7,9 | 2,4 | 5,1 | 11,4 | 4,8 | 8,0 |
| Secondaire Technique | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Secondaire professionnel | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Secondaire | 22,9 | 14,2 | 18,7 | 8,0 | 2,4 | 5,1 | 11,4 | 4,9 | 8,1 |
| Supérieur universitaire | 3,0 | 0,7 | 1,9 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,1 | 0,4 |
| Supérieur Professionnel | 2,1 | 1,0 | 1,5 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,2 | 0,4 |
| Supérieur | 5,1 | 1,6 | 3,4 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 1,3 | 0,4 | 0,8 |
| Ensemble | 100,0 |

Le tableau 5.03 ci-dessous présentant la structure de la population instruite de 6 ans et plus selon le sexe et le milieu de résidence révèle que 72,2% est de niveau primaire avec une prédominance féminine, 25,2% de niveau secondaire et seulement 2,6% de niveau supérieur

Tableau 5.03 : Structure de la population instruite de 6 ans et plus selon le sexe et le milieu de résidence et par sexe

| Dernière classe suivie | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| CP1 | 7,9 | 9,9 | 8,7 | 13,4 | 18,2 | 15,3 | 11,6 | 15,2 | 13,0 |
| CP2 | 8,5 | 11,3 | 9,7 | 14,9 | 20,6 | 17,2 | 12,7 | 17,3 | 14,6 |
| CE1 | 9,1 | 12,2 | 10,5 | 14,6 | 18,1 | 16,0 | 12,8 | 16,0 | 14,1 |
| CE2 | 7,9 | 10,7 | 9,1 | 11,5 | 13,3 | 12,2 | 10,3 | 12,3 | 11,1 |
| CM1 | 7,3 | 9,2 | 8,1 | 9,8 | 9,6 | 9,7 | 9,0 | 9,5 | 9,2 |
| CM2 | 9,8 | 11,0 | 10,3 | 11,3 | 8,7 | 10,2 | 10,7 | 9,5 | 10,2 |
| Primaire | 50,6 | 64,3 | 56,4 | 75,4 | 88,5 | 80,7 | 67,0 | 79,8 | 72,2 |
| 6ième | 6,5 | 7,0 | 6,7 | 6,3 | 4,5 | 5,5 | 6,4 | 5,4 | 6,0 |
| 5ième | 4,9 | 5,1 | 5,0 | 4,3 | 2,6 | 3,6 | 4,5 | 3,5 | 4,1 |
| 4ième | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 3,4 | 1,6 | 2,7 | 3,8 | 2,6 | 3,3 |
| 3ième | 6,7 | 5,1 | 6,0 | 3,9 | 1,3 | 2,8 | 4,8 | 2,7 | 3,9 |
| 2nd G. | 4,1 | 3,0 | 3,6 | 2,1 | 0,6 | 1,5 | 2,8 | 1,5 | 2,3 |
| 1ière G. | 3,0 | 2,2 | 2,6 | 1,3 | 0,3 | 0,9 | 1,9 | 1,0 | 1,5 |
| Tle G. | 10,4 | 5,1 | 8,1 | 2,7 | 0,5 | 1,8 | 5,3 | 2,1 | 4,0 |
| Secondaire Général | 40,1 | 31,8 | 36,6 | 24,0 | 11,3 | 18,9 | 29,4 | 18,7 | 25,0 |
| Secondaire Technique | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Secondaire professionnel | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Secondaire | 40,4 | 32,0 | 36,9 | 24,1 | 11,4 | 19,0 | 29,6 | 18,9 | 25,2 |
| Supérieur universitaire | 5,3 | 1,5 | 3,7 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 1,9 | 0,6 | 1,4 |
| Supérieur Professionnel | 3,7 | 2,1 | 3,0 | 0,3 | 0,0 | 0,2 | 1,4 | 0,8 | 1,2 |
| Supérieur | 9,0 | 3,7 | 6,7 | 0,5 | 0,1 | 0,3 | 3,4 | 1,4 | 2,6 |
| Ensemble | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

5.1.2- Niveau régional

Au niveau régional, on observe des régions ayant de fortes proportions de personnes de 6 ans et plus sans niveau ou de niveau maternel. La plus forte proportion de la population de 6 ans et plus de niveau primaire est 47,4 pour cent. Sauf pour la population sans niveau ou maternel que l'on note que les proportions masculines dépassent celles féminines et dans toutes les régions du pays. Mais pour les autres niveaux et dans toutes les régions, les proportions masculines sont supérieures à celles féminines.

Tableau 5.03 : Répartition de la population de 3 ans et plus par région selon le niveau d'étude par cycle

| Région | Sans niveau ou maternel | Primaire | Secondaire 1er Cycle | Secondaire 2nd cycle | Supérieur | Total |
|-------------------|-------------------------|------------------|----------------------|----------------------|---------------|------------------|
| Barh-El-Gazal | 222 882 | 9 443 | 1 537 | 751 | 183 | 234 796 |
| Batha | 392 811 | 35 255 | 4 155 | 1 605 | 382 | 434 208 |
| Borkou | 65 387 | 15 076 | 3 413 | 1 615 | 312 | 85 804 |
| Chari-Baguirmi | 429 659 | 63 254 | 10 398 | 3 764 | 568 | 507 644 |
| Ennedi | 108 269 | 9 975 | 2 221 | 944 | 279 | 121 688 |
| Guéra | 371 274 | 83 405 | 12 094 | 4 548 | 791 | 472 112 |
| Hadjer-Lamis | 446 881 | 41 584 | 6 557 | 2 805 | 538 | 498 365 |
| Kanem | 283 318 | 18 538 | 2 251 | 1 003 | 245 | 305 356 |
| Lac | 363 185 | 19 412 | 3 475 | 1 617 | 444 | 388 134 |
| Logone Occidental | 274 746 | 247 636 | 50 907 | 19 957 | 5 119 | 598 366 |
| Logone Oriental | 314 440 | 272 443 | 49 333 | 17 442 | 1 736 | 655 393 |
| Mandoul | 274 814 | 221 422 | 36 081 | 9 694 | 940 | 542 952 |
| Mayo-Kebbi Est | 399 817 | 203 469 | 55 716 | 21 311 | 2 848 | 683 162 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 221 460 | 183 505 | 61 896 | 24 395 | 1 694 | 492 950 |
| Moyen-Chari | 261 881 | 183 128 | 40 641 | 14 950 | 2 219 | 502 818 |
| Ouaddaï | 510 087 | 38 747 | 9 969 | 6 105 | 3 908 | 568 816 |
| Salamat | 231 701 | 24 588 | 3 121 | 1 339 | 328 | 261 077 |
| Sila | 194 677 | 30 350 | 1 972 | 864 | 359 | 228 222 |
| Tandjilé | 295 857 | 214 514 | 51 048 | 15 727 | 1 558 | 578 704 |
| Tibesti | 16 017 | 2 345 | 320 | 162 | 47 | 18 891 |
| N'Djamena | 354 922 | 234 444 | 112 251 | 82 343 | 51 740 | 835 700 |
| Wadi Fira | 338 779 | 22 956 | 4 474 | 2 130 | 708 | 369 047 |
| Total | 6 372 866 | 2 175 489 | 523 831 | 235 073 | 76 946 | 9 384 205 |

Tableau 5.04 : Structure de la population par région selon le niveau d'étude par cycle

| Région | Sans niveau ou maternel | Primaire | Secondaire 1er Cycle | Secondaire 2nd cycle | Supérieur | Total |
|-------------------|-------------------------|-------------|----------------------|----------------------|------------|--------------|
| Barh-El-Gazal | 94,9 | 4,0 | 0,7 | 0,3 | 0,1 | 100,0 |
| Batha | 90,5 | 8,1 | 1,0 | 0,4 | 0,1 | 100,0 |
| Borkou | 76,2 | 17,6 | 4,0 | 1,9 | 0,4 | 100,0 |
| Chari-Baguirmi | 84,6 | 12,5 | 2,0 | 0,7 | 0,1 | 100,0 |
| Ennedi | 89,0 | 8,2 | 1,8 | 0,8 | 0,2 | 100,0 |
| Guéra | 78,6 | 17,7 | 2,6 | 1,0 | 0,2 | 100,0 |
| Hadjer-Lamis | 89,7 | 8,3 | 1,3 | 0,6 | 0,1 | 100,0 |
| Kanem | 92,8 | 6,1 | 0,7 | 0,3 | 0,1 | 100,0 |
| Lac | 93,6 | 5,0 | 0,9 | 0,4 | 0,1 | 100,0 |
| Logone Occidental | 45,9 | 41,4 | 8,5 | 3,3 | 0,9 | 100,0 |
| Logone Oriental | 48,0 | 41,6 | 7,5 | 2,7 | 0,3 | 100,0 |
| Mandoul | 50,6 | 40,8 | 6,6 | 1,8 | 0,2 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Est | 58,5 | 29,8 | 8,2 | 3,1 | 0,4 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 44,9 | 37,2 | 12,6 | 4,9 | 0,3 | 100,0 |
| Moyen-Chari | 52,1 | 36,4 | 8,1 | 3,0 | 0,4 | 100,0 |
| Ouaddaï | 89,7 | 6,8 | 1,8 | 1,1 | 0,7 | 100,0 |
| Salamat | 88,7 | 9,4 | 1,2 | 0,5 | 0,1 | 100,0 |
| Sila | 85,3 | 13,3 | 0,9 | 0,4 | 0,2 | 100,0 |
| Tandjilé | 51,1 | 37,1 | 8,8 | 2,7 | 0,3 | 100,0 |
| Tibesti | 84,8 | 12,4 | 1,7 | 0,9 | 0,2 | 100,0 |
| N'Djamena | 42,5 | 28,1 | 13,4 | 9,9 | 6,2 | 100,0 |
| Wadi Fira | 91,8 | 6,2 | 1,2 | 0,6 | 0,2 | 100,0 |
| Total | 67,9 | 23,2 | 5,6 | 2,5 | 0,8 | 100,0 |

Tableau 5.03 : Structure de la population instruite par région selon le niveau d'étude par cycle

| Région | Primaire | Secondaire 1er Cycle | Secondaire 2nd cycle | Supérieur | Total |
|-------------------|-------------|----------------------|----------------------|------------|--------------|
| Barh-El-Gazal | 79,3 | 12,9 | 6,3 | 1,5 | 100,0 |
| Batha | 85,2 | 10,0 | 3,9 | 0,9 | 100,0 |
| Borkou | 73,8 | 16,7 | 7,9 | 1,5 | 100,0 |
| Chari-Baguirmi | 81,1 | 13,3 | 4,8 | 0,7 | 100,0 |
| Ennedi | 74,3 | 16,6 | 7,0 | 2,1 | 100,0 |
| Guéra | 82,7 | 12,0 | 4,5 | 0,8 | 100,0 |
| Hadjer-Lamis | 80,8 | 12,7 | 5,4 | 1,0 | 100,0 |
| Kanem | 84,1 | 10,2 | 4,6 | 1,1 | 100,0 |
| Lac | 77,8 | 13,9 | 6,5 | 1,8 | 100,0 |
| Logone Occidental | 76,5 | 15,7 | 6,2 | 1,6 | 100,0 |
| Logone Oriental | 79,9 | 14,5 | 5,1 | 0,5 | 100,0 |
| Mandoul | 82,6 | 13,5 | 3,6 | 0,4 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Est | 71,8 | 19,7 | 7,5 | 1,0 | 100,0 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 67,6 | 22,8 | 9,0 | 0,6 | 100,0 |
| Moyen-Chari | 76,0 | 16,9 | 6,2 | 0,9 | 100,0 |
| Ouadaï | 66,0 | 17,0 | 10,4 | 6,7 | 100,0 |
| Salamat | 83,7 | 10,6 | 4,6 | 1,1 | 100,0 |
| Sila | 90,5 | 5,9 | 2,6 | 1,1 | 100,0 |
| Tandjilé | 75,8 | 18,0 | 5,6 | 0,6 | 100,0 |
| Tibesti | 81,6 | 11,1 | 5,6 | 1,6 | 100,0 |
| N'Djamena | 48,8 | 23,3 | 17,1 | 10,8 | 100,0 |
| Wadi Fira | 75,8 | 14,8 | 7,0 | 2,3 | 100,0 |
| Total | 72,2 | 17,4 | 7,8 | 2,6 | 100,0 |

Vue d'ensemble

Il ressort de cette analyse sur le niveau d'instruction que plus de 67,9 pour cent de la population est sans niveau, 23,2 pour cent de niveau primaire et seulement 8,1 pour cent de niveau secondaire. Lorsque nous considérons strictement la population instruite, elle est à 72,2 pour cent de niveau primaire, 25, pour cent de niveau secondaire et seulement 2,6 pour cent de niveau supérieur.

CONCLUSION GENERALE

Le présent rapport sur l'analyse des données d'éducation du RGPH2 de 2009 avait plusieurs objectifs entre autres, de déterminer les niveaux, les différences et les tendances de l'éducation au Tchad dans le but de contribuer à la production de connaissances sur certains aspects du système éducatif, à même d'aider à mieux affiner les politiques éducatives.

En ce qui concerne les objectifs cités ci-haut, il s'agissait non seulement de donner les niveaux pour l'ensemble du pays, mais également de faire ressortir les différences entre milieu urbain et milieu rural, d'une part, et d'autre part de présenter quelques résultats des variations régionales.

Au niveau de la scolarisation, les enseignements suivants ressortent :

- Le primaire est le niveau d'enseignement où la participation scolaire est la plus forte avec des progrès importants réalisés ces dernières années; toutefois, il reste un travail à faire pour la rétention des enfants à l'école notamment les filles;
- Au moyen et secondaire, on y retrouve de fortes proportions scolaires avec des taux faibles ;
- L'enseignement supérieur semble comme le préscolaire à l'étape embryonnaire avec une infime partie de la population qui s'y trouve ;
- Les inégalités entre sexes, celles entre milieu urbain et milieu rural croissent au fur et à mesure qu'on avance dans le système éducatif.

En ce qui concerne l'analyse de l'instruction, il ressort que malgré les progrès observés au cours du temps, son niveau est très faible dans l'ensemble et tout particulièrement en milieu rural. Le niveau d'instruction de la population reste également marqué par des inégalités notables entre hommes et femmes.

L'analyse différentielle révèle des écarts de scolarisation entre enfants en fonction des caractéristiques des enfants, des chefs de ménage et du ménage même.

Au niveau de la scolarisation, le niveau d'instruction et le niveau d'alphabétisation, il ressort de manière criante que toutes les régions du Sud et la région de N'Djaména présentent une situation meilleure que toutes les autres régions du pays. Cette situation mérite une analyse approfondie de sorte à permettre à résoudre ce problème de façon à résorber les écarts entre régions.

Les résultats du présent rapport donnent quelques éléments à même de guider l'action du gouvernement, notamment en ce qui concerne les niveaux de scolarisation et d'alphabétisation.

RECOMMANDATIONS

Les résultats obtenus, bien qu'ayant une portée limitée compte tenu des méthodes d'analyse bi variées utilisées, permettent de formuler des recommandations :

Sur le plan programmatique :

- Mettre en place des politiques et actions en vue d'améliorer le maintien et la rétention des enfants à l'école notamment dans les régions autres que celles de N'Djaména et du Sud ;
- Mettre en place des politiques et actions spécifiques ciblant les groupes d'enfants des zones défavorisées et mieux encore les filles de ces zones là en vue d'accroître leur accès et leur maintien à l'école ;
- Renforcer les politiques d'alphabétisation des adultes et des jeunes adultes, notamment des femmes.

Sur le plan scientifique:

- Approfondir les analyses jusqu'au niveau communal, ce qui permettra d'avoir des résultats encore plus fins du point de vue de l'action, notamment dans le cadre de la décentralisation ;
- Envisager des analyses statistiques multi variées en vue d'approfondir certains résultats observés dans le cadre de cette étude.

En termes de recherches futures

- Mener des études sur les déperditions scolaires pour mieux comprendre le phénomène de la déscolarisation ;
- Mener une enquête spécifique sur l'alphabétisation afin de mieux mesurer, au-delà des déclarations, les aptitudes réelles en matière de lecture, d'écriture, de calculs et plus globalement en rapport avec des faits de la vie quotidienne et en prenant en compte l'alphabétisation dans les langues nationales.

BIBLIOGRAPHIE

- **ACDI (2001)**, "éditions spéciales sur l'éducation, citoyens du monde à l'œuvre, 14p. (http://www.acdi_cida.gc.ca)
- **HANDA, S.(2002)**, "*Raising primary schoolin developing countries. Therelative importance of supply and demand* ", *Journalof Development Economics*, Vol.69,pp.103-128.
- **HUGON, P. (2007)**, «Variables démographiques et développement. Le cas de l'éducation et de la santé en Afrique », in : Benoît FERRY (éd.), *L'Afrique face à ses défis démographiques. Un avenir incertain*, Coédition AFAFD/CEPED/KARTHALA : Paris, p.155-195.
- **KOBIANÉ J.F. (2006)**, *Ménages et scolarisation des enfants au Burkina Faso: à la recherche des déterminants de la demande scolaire*, Collection «Monographies de l'Institut de Démographie de l'UCL», Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant, 306p.
- **LLOYD C. B. et BLANC A. K. (1996)**, "Children's schooling in Sub-Sahara Africa", in *Population and development*, volume 22, n°2, pp 265-298.
- **MASON,A.(2001)**. "Population and Economic Growth in East Asia ", inA.Mason(ed.) *Population Change and Economic Development in East Asia.ChallengesMet, OpportunitiesSeized*,StanfordCA:StanfordUniversityPress,1-30.
- **MATCHOKE Tchouaféné V. (2007)**, "Déterminants des disparités entre sexes en matière de scolarisation au Tchad ", mémoire de DESS en démographie, IFORD, Yaoundé, 104p.
- **MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (2010)**, Cahiers d'indicateurs statistiques sur l'Education, Novembre 2010 ;
- **MONTGOMERY, M.R. et P.C.HEWETT (2005)**, "Poverty and Children's Schooling in Urban and Rural Senegal", *Population Council Policy Research Division Working Paper*, N°196,30p.
- **ONUSIDA (2004)**, Enquête Nationale sur la prévalence du VIH/SIDA au Tchad
- **PILON,M.(éd.(2006)**,Défis du développement en Afrique subsaharienne. L'éducation en jeu, Les collections du CEPED, Paris, 246p.
- **PNUD (2012)**, Rapport des OMD 2012, Evaluation des Progrès réalisés en Afrique des Objectifs du Millénaire pour le Développement, 214 p
- **PNUD (2009)**, Rapport sur le Développement Humain 2011, Lever les barrières : Mobilité et développement humains, 251p.
- **REPUBLIQUE DU TCHAD (1995)**, Recensement Général de la Population et de l'Habitat, Volume 4 sur l'Alphabétisation, Scolarisation, Instruction, Mars 1995 ;

- **REPUBLIQUE DU RWANDA**, (2005), 3ème Recensement Général de la Population et de l'Habitat sur les Caractéristiques par rapport à l'Education, Février 2005 ;
- **REPUBLIQUE DU BURKINA FASO**, (2009), RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITATION, Thème 4 sur l'Instruction, l'Alphabétisation et la Scolarisation, Octobre 2009.
- **TCHAD (2005)**, Rapport Nationale de suivi des OMD 2005, 33 p
- **UNESCO (2012)**, Rapport EPT 2012 pour l'Afrique Subsaharienne, UNESCO-Paris, 20 – 23 novembre 2012 (48 p) ;
- **UNESCO (2009)**, Indicateurs de l'Education, Directives Techniques, Novembre 2009
- **UNESCO (2009)**, Rapport Mondial de Suivi de l'Education Pour Tous (EPT 2009) ;

ANNEXE

Tableau A.3.01 : Effectif de la population scolaire par âge de 6 à 24 ans selon le milieu et le sexe

| Age | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 6 | 18441 | 16316 | 34757 | 40498 | 33981 | 74479 | 58939 | 50297 | 109236 |
| 7 | 23842 | 20402 | 44243 | 54826 | 45878 | 100704 | 78668 | 66280 | 144947 |
| 8 | 24871 | 22579 | 47450 | 63089 | 53726 | 116815 | 87960 | 76305 | 164265 |
| 9 | 22552 | 20776 | 43328 | 59742 | 49256 | 108998 | 82294 | 70032 | 152326 |
| 10 | 25338 | 21793 | 47131 | 63594 | 49921 | 113515 | 88932 | 71714 | 160646 |
| 11 | 18423 | 16757 | 35180 | 47121 | 35984 | 83106 | 65544 | 52741 | 118286 |
| 12 | 23358 | 19617 | 42974 | 58036 | 42071 | 100107 | 81393 | 61688 | 143081 |
| 13 | 19365 | 17150 | 36515 | 43877 | 31213 | 75091 | 63242 | 48363 | 111605 |
| 14 | 18444 | 15759 | 34203 | 39764 | 27442 | 67207 | 58209 | 43201 | 101410 |
| 15 | 18886 | 14956 | 33842 | 41896 | 24604 | 66500 | 60782 | 39559 | 100342 |
| 16 | 15858 | 12271 | 28129 | 30187 | 17208 | 47395 | 46045 | 29479 | 75524 |
| 17 | 14315 | 9891 | 24207 | 24192 | 12119 | 36311 | 38507 | 22010 | 60517 |
| 18 | 16846 | 10791 | 27637 | 30614 | 13098 | 43712 | 47460 | 23889 | 71349 |
| 19 | 15416 | 9107 | 24523 | 21888 | 8404 | 30292 | 37304 | 17511 | 54815 |
| 20 | 14896 | 8104 | 22999 | 20581 | 6569 | 27149 | 35476 | 14672 | 50149 |
| 21 | 10445 | 5632 | 16078 | 12365 | 3753 | 16118 | 22810 | 9385 | 32196 |
| 22 | 10677 | 5336 | 16013 | 12832 | 3390 | 16222 | 23509 | 8726 | 32235 |
| 23 | 7809 | 3882 | 11691 | 8702 | 2082 | 10785 | 16511 | 5964 | 22475 |
| 24 | 6783 | 3267 | 10049 | 8002 | 1790 | 9792 | 14784 | 5057 | 19842 |
| Total | 326564 | 254385 | 580949 | 681806 | 462489 | 1144295 | 1008370 | 716874 | 1725244 |

Tableau A.3.02 : Effectif de la population totale par âge de 6 à 24 ans selon le milieu et le sexe

| Age | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 6 | 37633 | 37751 | 75385 | 173116 | 169979 | 343095 | 210750 | 207730 | 418480 |
| 7 | 38465 | 37067 | 75532 | 160131 | 156692 | 316823 | 198595 | 193759 | 392354 |
| 8 | 36387 | 36492 | 72878 | 155371 | 152995 | 308367 | 191758 | 189487 | 381245 |
| 9 | 30853 | 30744 | 61596 | 124406 | 119680 | 244086 | 155258 | 150424 | 305682 |
| 10 | 35796 | 34134 | 69931 | 144088 | 135292 | 279380 | 179884 | 169427 | 349311 |
| 11 | 23855 | 23406 | 47261 | 87753 | 80259 | 168012 | 111608 | 103665 | 215273 |
| 12 | 32051 | 30148 | 62200 | 123072 | 112944 | 236016 | 155123 | 143092 | 298215 |
| 13 | 25589 | 25415 | 51004 | 84166 | 78324 | 162490 | 109755 | 103739 | 213494 |
| 14 | 24975 | 25169 | 50144 | 83390 | 80079 | 163469 | 108364 | 105248 | 213612 |
| 15 | 27415 | 27601 | 55016 | 94066 | 90634 | 184700 | 121481 | 118235 | 239716 |
| 16 | 22499 | 23027 | 45526 | 66264 | 68752 | 135016 | 88763 | 91779 | 180542 |
| 17 | 21178 | 21375 | 42553 | 55527 | 61728 | 117255 | 76705 | 83102 | 159808 |
| 18 | 28254 | 31988 | 60243 | 85127 | 117841 | 202968 | 113381 | 149830 | 263211 |
| 19 | 24384 | 24771 | 49155 | 52967 | 69196 | 122163 | 77352 | 93967 | 171319 |
| 20 | 31369 | 38854 | 70223 | 88507 | 147192 | 235699 | 119876 | 186046 | 305922 |
| 21 | 18481 | 15969 | 34451 | 36444 | 41666 | 78110 | 54925 | 57635 | 112561 |
| 22 | 23232 | 23091 | 46323 | 52490 | 70872 | 123362 | 75722 | 93963 | 169685 |
| 23 | 17777 | 16165 | 33942 | 36457 | 45771 | 82228 | 54234 | 61937 | 116170 |
| 24 | 17995 | 16438 | 34434 | 41195 | 51089 | 92284 | 59190 | 67528 | 126718 |
| Total | 518190 | 519606 | 1037795 | 1744535 | 1850987 | 3595522 | 2262725 | 2370592 | 4633318 |

Tableau A.3.03: Effectif de la population scolaire par âge de 6 à 24 ans selon la région de résidence

| Age | Barh El Gazal | Batha | Borkou | Chari Baguirmi | Ennedi | Guéra | Hadjer Lamis | Kanem | Lac | Logone Occidentale | Logone Orientale | Mandoul |
|--------|---------------|-------|--------|----------------|--------|-------|--------------|-------|-------|--------------------|------------------|---------|
| 6 | 692 | 2805 | 952 | 3057 | 504 | 5761 | 2773 | 1260 | 1233 | 9821 | 13126 | 10972 |
| 7 | 788 | 3445 | 1291 | 4272 | 690 | 6707 | 3494 | 1520 | 1663 | 13266 | 16676 | 13620 |
| 8 | 914 | 3529 | 1335 | 4603 | 782 | 7348 | 3569 | 1657 | 1694 | 16092 | 18935 | 16075 |
| 9 | 609 | 2871 | 1126 | 4174 | 821 | 5793 | 2880 | 1253 | 1339 | 15256 | 17689 | 14547 |
| 10 | 973 | 3270 | 1319 | 4568 | 847 | 6765 | 3468 | 1920 | 1855 | 16301 | 17467 | 13685 |
| 11 | 516 | 1681 | 673 | 3055 | 537 | 3612 | 2071 | 896 | 978 | 13666 | 13470 | 10351 |
| 12 | 768 | 2421 | 1107 | 3840 | 710 | 5272 | 2588 | 1424 | 1470 | 14310 | 15424 | 12682 |
| 13 | 460 | 1562 | 634 | 2893 | 481 | 3356 | 1893 | 1004 | 970 | 12083 | 11850 | 9180 |
| 14 | 497 | 1326 | 733 | 2340 | 577 | 3059 | 1587 | 894 | 838 | 10637 | 10870 | 8222 |
| 15 | 452 | 1390 | 750 | 2485 | 530 | 3059 | 1566 | 896 | 798 | 10204 | 10451 | 8477 |
| 16 | 329 | 747 | 536 | 1549 | 454 | 1949 | 954 | 565 | 559 | 8197 | 7732 | 5920 |
| 17 | 220 | 580 | 385 | 1250 | 295 | 1343 | 793 | 394 | 416 | 6510 | 6217 | 4461 |
| 18 | 332 | 823 | 1003 | 1237 | 613 | 2572 | 945 | 489 | 536 | 7162 | 7400 | 5750 |
| 19 | 147 | 536 | 534 | 934 | 276 | 1131 | 650 | 239 | 318 | 6109 | 5566 | 3852 |
| 20 | 219 | 559 | 621 | 880 | 362 | 1608 | 718 | 322 | 353 | 4701 | 4705 | 3270 |
| 21 | 85 | 203 | 263 | 532 | 133 | 595 | 285 | 90 | 118 | 3722 | 3015 | 2054 |
| 22 | 107 | 240 | 326 | 487 | 177 | 761 | 326 | 155 | 134 | 3398 | 2992 | 1994 |
| 23 | 33 | 129 | 166 | 338 | 82 | 397 | 200 | 44 | 100 | 2650 | 2023 | 1290 |
| 24 | 47 | 103 | 144 | 296 | 79 | 365 | 182 | 53 | 78 | 2150 | 1711 | 1123 |
| Totale | 8189 | 28222 | 13899 | 42793 | 8951 | 61456 | 30944 | 15076 | 15451 | 176236 | 187320 | 147526 |

| Age | Mayo Kebbi Est | Mayo Kebbi Ouest | Moyen Chari | Ouaddaï | Salamat | Sila | Tandjilé | Tibesti | Ville de N'Djamena | Wadi Fira | Total |
|--------|----------------|------------------|-------------|---------|---------|-------|----------|---------|--------------------|-----------|---------|
| 6 | 8362 | 6228 | 8015 | 2807 | 1460 | 3275 | 8968 | 100 | 15389 | 1657 | 109224 |
| 7 | 13558 | 10434 | 10262 | 3552 | 2077 | 3104 | 13317 | 107 | 18792 | 2286 | 144930 |
| 8 | 15738 | 13235 | 11870 | 3779 | 2135 | 3438 | 15711 | 133 | 19430 | 2233 | 164246 |
| 9 | 16294 | 13629 | 11101 | 3058 | 1821 | 2303 | 15936 | 124 | 17699 | 1975 | 152310 |
| 10 | 16637 | 13930 | 11222 | 3704 | 2120 | 3067 | 15939 | 168 | 19234 | 2157 | 160630 |
| 11 | 12760 | 11823 | 8312 | 2087 | 1196 | 1524 | 12805 | 95 | 14920 | 1238 | 118277 |
| 12 | 15440 | 13036 | 10904 | 3182 | 1717 | 2277 | 14855 | 162 | 17577 | 1889 | 143069 |
| 13 | 12310 | 10773 | 8629 | 2075 | 1141 | 1249 | 11869 | 74 | 15880 | 1221 | 111600 |
| 14 | 10696 | 10046 | 7839 | 2209 | 938 | 1346 | 10584 | 112 | 14841 | 1203 | 101407 |
| 15 | 10825 | 9828 | 7985 | 2061 | 1000 | 1155 | 10265 | 84 | 14736 | 1329 | 100340 |
| 16 | 7556 | 7968 | 6051 | 1467 | 585 | 763 | 7902 | 81 | 12788 | 860 | 75527 |
| 17 | 5763 | 6964 | 4722 | 1169 | 493 | 524 | 5973 | 56 | 11320 | 657 | 60524 |
| 18 | 7231 | 6703 | 5591 | 1497 | 602 | 557 | 6494 | 94 | 12884 | 821 | 71355 |
| 19 | 5093 | 5689 | 4444 | 1141 | 375 | 321 | 4713 | 48 | 12129 | 558 | 54825 |
| 20 | 5025 | 4946 | 3723 | 1340 | 349 | 342 | 4100 | 50 | 11281 | 664 | 50161 |
| 21 | 2741 | 3702 | 2604 | 645 | 150 | 147 | 2480 | 28 | 8318 | 279 | 32211 |
| 22 | 2923 | 3420 | 2483 | 838 | 190 | 140 | 2465 | 21 | 8336 | 315 | 32251 |
| 23 | 1974 | 2498 | 1719 | 570 | 86 | 66 | 1556 | 19 | 6355 | 175 | 22495 |
| 24 | 2081 | 2250 | 1346 | 514 | 113 | 76 | 1505 | 13 | 5462 | 146 | 19862 |
| Totale | 173007 | 157102 | 128821 | 37698 | 18549 | 25676 | 167438 | 1569 | 257372 | 21665 | 1725246 |

Tableau A.3.04 : Effectif de la population totale par âge de 6 à 24 ans selon la région de résidence

| Région | Barh-El-Gazal | Batha | Borkou | Chari-Baguirmi | Ennedi | Guéra | Hadjer-Lamis | Kanem | Lac | Logone Occidental | Logone Oriental | Mandoul |
|--------|---------------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------------|--------|--------|-------------------|-----------------|---------|
| 6 | 13185 | 21722 | 3598 | 22894 | 5116 | 22080 | 23050 | 13811 | 17696 | 24618 | 29661 | 25956 |
| 7 | 7572 | 20460 | 3201 | 22118 | 4056 | 20717 | 22008 | 12515 | 17079 | 22914 | 26906 | 23049 |
| 8 | 12144 | 19240 | 3403 | 20604 | 4763 | 20537 | 20974 | 12674 | 15428 | 23781 | 26693 | 23379 |
| 9 | 6095 | 14186 | 2450 | 15630 | 4069 | 15008 | 15002 | 8256 | 10912 | 20601 | 23884 | 19711 |
| 10 | 11616 | 17517 | 3367 | 19570 | 4746 | 18636 | 20298 | 13653 | 16125 | 21048 | 22567 | 18437 |
| 11 | 4205 | 8513 | 1567 | 10947 | 2503 | 9729 | 10275 | 5787 | 7458 | 17208 | 16883 | 13373 |
| 12 | 9754 | 13597 | 2761 | 15837 | 4108 | 15259 | 15283 | 10618 | 12518 | 18320 | 19992 | 16978 |
| 13 | 4273 | 8156 | 1506 | 11160 | 2373 | 9819 | 10406 | 6780 | 8063 | 15641 | 15442 | 12340 |
| 14 | 7233 | 8431 | 1947 | 10881 | 3083 | 9852 | 10210 | 7212 | 7863 | 14433 | 14810 | 11679 |
| 15 | 5054 | 9856 | 2032 | 13197 | 3124 | 11890 | 12582 | 7964 | 9879 | 15254 | 15954 | 13150 |
| 16 | 6080 | 6085 | 1633 | 9036 | 3063 | 7694 | 8156 | 5815 | 7032 | 12710 | 12558 | 9802 |
| 17 | 3185 | 5292 | 1175 | 8684 | 2112 | 6602 | 7623 | 4816 | 6173 | 11390 | 11274 | 8290 |
| 18 | 8317 | 10871 | 3497 | 13502 | 5263 | 14593 | 13574 | 9359 | 10901 | 16245 | 18069 | 14923 |
| 19 | 3226 | 6303 | 1885 | 7179 | 2920 | 6742 | 6827 | 3771 | 4930 | 13964 | 14389 | 10689 |
| 20 | 8610 | 14722 | 3360 | 18563 | 4705 | 17039 | 19791 | 11863 | 16483 | 16164 | 18943 | 14418 |
| 21 | 2048 | 3484 | 1235 | 4638 | 1940 | 4018 | 3822 | 2075 | 2847 | 10298 | 9319 | 7167 |
| 22 | 4397 | 5811 | 1803 | 8302 | 2577 | 7535 | 7394 | 4861 | 6061 | 12551 | 12950 | 9948 |
| 23 | 1863 | 3431 | 1072 | 4907 | 1464 | 4252 | 4236 | 2372 | 3522 | 10854 | 9726 | 7398 |
| 24 | 2733 | 4118 | 1166 | 5921 | 1662 | 4961 | 4524 | 2415 | 3163 | 11385 | 10118 | 8301 |
| Total | 121590 | 201795 | 42655 | 243568 | 63648 | 226963 | 236037 | 146620 | 184132 | 309379 | 330137 | 268988 |

| Région | Mayo-Kebbi Est | Mayo-Kebbi Ouest | Moyen-Chari | Ouaddaï | Salamat | Sila | Tandjilé | Tibesti | Ville de N'Djamena | Wadi Fira | Total |
|--------|----------------|------------------|-------------|---------|---------|-------|----------|---------|--------------------|-----------|--------|
| 6 | 29559 | 20893 | 21947 | 26371 | 12145 | 13155 | 24615 | 755 | 27783 | 17870 | 418486 |
| 7 | 29130 | 20072 | 19802 | 26137 | 12291 | 11598 | 24093 | 637 | 28330 | 17668 | 392361 |
| 8 | 26597 | 19351 | 19635 | 23644 | 10807 | 11546 | 23072 | 707 | 26548 | 15719 | 381253 |
| 9 | 24077 | 17877 | 16706 | 18008 | 8244 | 8043 | 21105 | 603 | 22982 | 12233 | 305691 |
| 10 | 23972 | 17490 | 17123 | 21314 | 10161 | 10269 | 20740 | 749 | 25535 | 14377 | 349321 |
| 11 | 17629 | 14042 | 11637 | 11103 | 5095 | 4848 | 15775 | 453 | 18466 | 7777 | 215284 |
| 12 | 21759 | 16182 | 16053 | 17940 | 8591 | 8095 | 19176 | 729 | 22759 | 11904 | 298227 |
| 13 | 17352 | 13137 | 12538 | 11134 | 5294 | 4434 | 15165 | 410 | 20600 | 7471 | 213507 |
| 14 | 16217 | 12735 | 11825 | 12195 | 5560 | 4937 | 14438 | 543 | 19774 | 7755 | 213626 |
| 15 | 18160 | 13254 | 13395 | 14685 | 7033 | 5455 | 15557 | 491 | 21846 | 9906 | 239731 |
| 16 | 13390 | 11079 | 10562 | 9528 | 4447 | 3620 | 12859 | 422 | 18845 | 6127 | 180558 |
| 17 | 11749 | 10674 | 9070 | 9104 | 4061 | 3056 | 10695 | 373 | 18353 | 6056 | 159825 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|---------|
| 18 | 19849 | 13094 | 14500 | 13496 | 7937 | 4877 | 16093 | 619 | 24999 | 8632 | 263229 |
| 19 | 13161 | 10723 | 10493 | 7901 | 3756 | 2741 | 11720 | 359 | 22756 | 4881 | 171338 |
| 20 | 20168 | 14039 | 14657 | 17805 | 10264 | 6586 | 16280 | 631 | 29980 | 10848 | 305942 |
| 21 | 8162 | 7697 | 7372 | 4979 | 2093 | 1714 | 7516 | 263 | 16473 | 3401 | 112582 |
| 22 | 12290 | 9984 | 9838 | 8855 | 3930 | 2573 | 10897 | 358 | 21593 | 5176 | 169707 |
| 23 | 8704 | 7639 | 7026 | 5613 | 2273 | 1630 | 7944 | 242 | 16661 | 3344 | 116193 |
| 24 | 11012 | 8481 | 7900 | 5726 | 2620 | 1752 | 9209 | 236 | 16155 | 3160 | 126742 |
| Total | 342938 | 258443 | 252080 | 265537 | 126603 | 110930 | 296948 | 9585 | 420438 | 174305 | 4633603 |

Tableau A.3.05 : Effectif de la population scolaire de la maternelle (tous âges confondus) par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Barh-El-Gazal | 14 | 11 | 25 | 81 | 65 | 146 | 95 | 76 | 171 |
| Batha | 126 | 104 | 230 | 194 | 193 | 387 | 320 | 297 | 617 |
| Borkou | 31 | 27 | 58 | 15 | 12 | 27 | 46 | 39 | 85 |
| Chari-Baguirmi | 30 | 23 | 53 | 134 | 129 | 263 | 164 | 152 | 316 |
| Ennedi | 6 | 1 | 7 | 23 | 12 | 35 | 29 | 13 | 42 |
| Guéra | 261 | 241 | 502 | 562 | 534 | 1096 | 823 | 775 | 1598 |
| Hadjer-Lamis | 132 | 117 | 249 | 257 | 220 | 477 | 389 | 337 | 726 |
| Kanem | 64 | 55 | 119 | 41 | 39 | 80 | 105 | 94 | 199 |
| Lac | 54 | 30 | 84 | 46 | 44 | 90 | 100 | 74 | 174 |
| Logone Occidental | 541 | 506 | 1047 | 367 | 361 | 728 | 908 | 867 | 1775 |
| Logone Oriental | 603 | 564 | 1167 | 955 | 921 | 1876 | 1558 | 1485 | 3043 |
| Mandoul | 268 | 268 | 536 | 510 | 496 | 1006 | 778 | 764 | 1542 |
| Mayo-Kebbi Est | 220 | 187 | 407 | 360 | 292 | 652 | 580 | 479 | 1059 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 158 | 134 | 292 | 296 | 309 | 605 | 454 | 443 | 897 |
| Moyen-Chari | 578 | 567 | 1145 | 543 | 535 | 1078 | 1121 | 1102 | 2223 |
| Ouaddaï | 265 | 220 | 485 | 124 | 94 | 218 | 389 | 314 | 703 |
| Salamat | 46 | 37 | 83 | 54 | 32 | 86 | 100 | 69 | 169 |
| Sila | 142 | 105 | 247 | 228 | 163 | 391 | 370 | 268 | 638 |
| Tandjilé | 289 | 276 | 565 | 672 | 597 | 1269 | 961 | 873 | 1834 |
| Tibesti | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Ville de N'Djamena | 5992 | 5359 | 11351 | | | | 5992 | 5359 | 11351 |
| Wadi Fira | 109 | 114 | 223 | 107 | 128 | 235 | 216 | 242 | 458 |
| Total | 9930 | 8947 | 18877 | 5570 | 5177 | 10747 | 15500 | 14124 | 29624 |

Tableau A.3.06: Effectif de la population scolarisable de la maternelle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Barh-El-Gazal | 1885 | 1680 | 3565 | 15207 | 12609 | 27816 | 17093 | 14289 | 31382 |
| Batha | 3338 | 3418 | 6757 | 32041 | 31531 | 63572 | 35379 | 34949 | 70328 |
| Borkou | 2205 | 2015 | 4220 | 3457 | 2934 | 6391 | 5662 | 4949 | 10611 |
| Chari-Baguirmi | 1706 | 1684 | 3390 | 37192 | 36820 | 74012 | 38898 | 38505 | 77402 |
| Ennedi | 953 | 798 | 1750 | 7177 | 5308 | 12485 | 8130 | 6105 | 14235 |
| Guéra | 5204 | 5116 | 10319 | 30655 | 29836 | 60491 | 35859 | 34951 | 70810 |
| Hadjer-Lamis | 4104 | 4030 | 8134 | 35392 | 34331 | 69723 | 39496 | 38360 | 77857 |
| Kanem | 2668 | 2452 | 5120 | 19887 | 18132 | 38019 | 22555 | 20584 | 43139 |
| Lac | 2922 | 2789 | 5711 | 28815 | 26299 | 55114 | 31737 | 29088 | 60825 |
| Logone Occidental | 8170 | 8271 | 16440 | 31312 | 32809 | 64120 | 39481 | 41079 | 80561 |
| Logone Oriental | 6347 | 6253 | 12601 | 40883 | 42044 | 82927 | 47231 | 48297 | 95528 |
| Mandoul | 3165 | 3134 | 6299 | 38132 | 38056 | 76189 | 41297 | 41190 | 82488 |
| Mayo-Kebbi Est | 5767 | 5706 | 11473 | 42576 | 42932 | 85508 | 48343 | 48638 | 96981 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 3860 | 3854 | 7713 | 29541 | 30427 | 59968 | 33401 | 34281 | 67682 |
| Moyen-Chari | 5578 | 5561 | 11139 | 29990 | 29043 | 59033 | 35568 | 34604 | 70171 |
| Ouaddaï | 6874 | 6537 | 13410 | 36833 | 37159 | 73992 | 43707 | 43695 | 87402 |
| Salamat | 4223 | 3922 | 8145 | 16319 | 15813 | 32132 | 20542 | 19735 | 40277 |
| Sila | 2490 | 2305 | 4794 | 18125 | 16931 | 35056 | 20615 | 19235 | 39850 |
| Tandjilé | 4167 | 4171 | 8338 | 36259 | 36681 | 72940 | 40426 | 40852 | 81278 |
| Tibesti | 160 | 130 | 290 | 1049 | 737 | 1785 | 1209 | 867 | 2075 |
| Ville de N'Djamena | 48860 | 46768 | 95628 | 0 | 0 | 0 | 48860 | 46768 | 95628 |
| Wadi Fira | 2766 | 2629 | 5395 | 27015 | 26351 | 53366 | 29781 | 28980 | 58761 |
| Total | 127410 | 123221 | 250631 | 557859 | 546781 | 1104639 | 685268 | 670002 | 1355270 |

Tableau A.3.07 : Effectif de la population scolaire de la maternelle de 3 à 5 ans par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Barh-El-Gazal | 6 | 6 | 12 | 44 | 39 | 83 | 50 | 45 | 95 |
| Batha | 86 | 64 | 150 | 97 | 87 | 184 | 183 | 151 | 334 |
| Borkou | 15 | 16 | 31 | 4 | 4 | 8 | 19 | 20 | 39 |
| Chari-Baguirmi | 18 | 12 | 30 | 53 | 59 | 112 | 71 | 71 | 142 |
| Ennedi | 2 | | 2 | 9 | 5 | 14 | 11 | 5 | 16 |
| Guéra | 174 | 160 | 334 | 345 | 342 | 687 | 519 | 502 | 1021 |
| Hadjer-Lamis | 94 | 98 | 192 | 126 | 118 | 244 | 220 | 216 | 436 |
| Kanem | 48 | 43 | 91 | 14 | 17 | 31 | 62 | 60 | 122 |
| Lac | 34 | 18 | 52 | 27 | 25 | 52 | 61 | 43 | 104 |
| Logone Occidental | 360 | 372 | 732 | 141 | 129 | 270 | 501 | 501 | 1002 |
| Logone Oriental | 411 | 392 | 803 | 568 | 544 | 1112 | 979 | 936 | 1915 |
| Mandoul | 197 | 197 | 394 | 242 | 236 | 478 | 439 | 433 | 872 |
| Mayo-Kebbi Est | 150 | 125 | 275 | 110 | 78 | 188 | 260 | 203 | 463 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 123 | 89 | 212 | 82 | 91 | 173 | 205 | 180 | 385 |
| Moyen-Chari | 404 | 389 | 793 | 292 | 316 | 608 | 696 | 705 | 1401 |
| Ouaddaï | 188 | 139 | 327 | 65 | 51 | 116 | 253 | 190 | 443 |
| Salamat | 17 | 23 | 40 | 20 | 18 | 38 | 37 | 41 | 78 |
| Sila | 101 | 69 | 170 | 173 | 120 | 293 | 274 | 189 | 463 |
| Tandjilé | 183 | 189 | 372 | 316 | 267 | 583 | 499 | 456 | 955 |
| Tibesti | | | | | | | | | |
| Ville de N'Djamena | 4712 | 4174 | 8886 | | | | 4712 | 4174 | 8886 |
| Wadi Fira | 67 | 67 | 134 | 49 | 57 | 106 | 116 | 124 | 240 |
| Total | 7390 | 6642 | 14032 | 2777 | 2603 | 5380 | 10167 | 9245 | 19412 |

Tableau A.3.08 : Effectif de la population scolarisable du primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 5 510 | 5 353 | 10 863 | 45 721 | 45 003 | 90 724 | 51 231 | 50 356 | 101 587 |
| BORKOU | 3 753 | 3 160 | 6 913 | 5 691 | 4 972 | 10 663 | 9 444 | 8 132 | 17 576 |
| CHARI BAGUIRMI | 2 574 | 2 655 | 5 229 | 53 808 | 52 668 | 106 476 | 56 382 | 55 323 | 111 705 |
| GUERA | 8 453 | 8 010 | 16 463 | 46 120 | 44 069 | 90 189 | 54 573 | 52 079 | 106 652 |
| HADJER LAMIS | 6 223 | 5 846 | 12 069 | 50 348 | 49 133 | 99 481 | 56 571 | 54 979 | 111 550 |
| KANEM | 4 379 | 4 095 | 8 474 | 29 938 | 28 251 | 58 189 | 34 317 | 32 346 | 66 663 |
| LAC | 4 246 | 4 047 | 8 293 | 39 480 | 36 881 | 76 361 | 43 726 | 40 928 | 84 654 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 8 011 | 8 299 | 16 310 | 51 220 | 50 779 | 101 999 | 65 069 | 65 033 | 130 102 |
| LOGONE ORIENTAL | 10 107 | 10 526 | 20 633 | 63 649 | 62 236 | 125 885 | 73 756 | 72 762 | 146 518 |
| MANDOUL | 5 659 | 5 689 | 11 348 | 57 612 | 54 882 | 112 494 | 63 271 | 60 571 | 123 842 |
| MAYO KEBBI EST | 9 418 | 9 512 | 18 930 | 65 770 | 66 187 | 131 957 | 75 188 | 75 699 | 150 887 |
| MAYO KEBBI OUEST | 6 578 | 6 817 | 13 395 | 47 786 | 48 488 | 96 274 | 54 364 | 55 305 | 109 669 |
| MOYEN CHARI | 9 514 | 9 969 | 19 483 | 44 686 | 42 626 | 87 312 | 54 200 | 52 595 | 106 795 |
| OUADDAI | 10 791 | 9 994 | 20 785 | 53 201 | 52 527 | 105 728 | 63 992 | 62 521 | 126 513 |
| SALAMAT | 6 704 | 5 998 | 12 702 | 23 719 | 22 292 | 46 011 | 30 423 | 28 290 | 58 713 |
| TANDJILE | 7 229 | 6 891 | 14 120 | 57 945 | 57 268 | 115 213 | 65 174 | 64 159 | 129 333 |
| WADI FIRA | 4 018 | 3 955 | 7 973 | 39 321 | 38 307 | 77 628 | 43 339 | 42 262 | 85 601 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 74 908 | 74 660 | 149 568 | | | | 74 908 | 74 660 | 149 568 |
| BARH EL GAZEL | 3 145 | 2 775 | 5 920 | 27 147 | 21 722 | 48 869 | 30 292 | 24 497 | 54 789 |
| ENNEDI | 1 530 | 1 359 | 2 889 | 12 676 | 9 676 | 22 352 | 14 206 | 11 035 | 25 241 |
| SILA | 4 011 | 3 683 | 7 694 | 26 761 | 24 974 | 51 735 | 30 772 | 28 657 | 59 429 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| TIBESTI | 286 | 244 | 530 | 1 834 | 1 540 | 3 374 | 2 120 | 1 784 | 3 904 |
| Total | 202 885 | 199 492 | 402 377 | 844 433 | 814 481 | 1 658 914 | 1 047 318 | 1 013 973 | 2 061 291 |

Tableau A.3.09 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 3 773 | 3 005 | 6 778 | 10 594 | 10 013 | 20 607 | 14 367 | 13 018 | 27 385 |
| BORKOU | 3 980 | 2 454 | 6 434 | 2 931 | 1 840 | 4 771 | 6 911 | 4 294 | 11 205 |
| CHARI BAGUIRMI | 1 949 | 1 372 | 3 321 | 21 078 | 14 779 | 35 857 | 23 027 | 16 151 | 39 178 |
| GUERA | 6 772 | 4 934 | 11 706 | 25 231 | 20 461 | 45 692 | 32 003 | 25 395 | 57 398 |
| HADJER LAMIS | 4 515 | 3 016 | 7 531 | 12 816 | 9 040 | 21 856 | 17 331 | 12 056 | 29 387 |
| KANEM | 2 678 | 2 110 | 4 788 | 5 087 | 4 548 | 9 635 | 7 765 | 6 658 | 14 423 |
| LAC | 2 253 | 1 355 | 3 608 | 6 142 | 4 052 | 10 194 | 8 395 | 5 407 | 13 802 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 18 070 | 17 098 | 35 168 | 64 966 | 49 373 | 114 339 | 83 036 | 66 471 | 149 507 |
| LOGONE ORIENTAL | 13 134 | 12 371 | 25 505 | 81 204 | 61 446 | 142 650 | 94 338 | 73 817 | 168 155 |
| MANDOUL | 6 987 | 6 493 | 13 480 | 66 706 | 51 095 | 117 801 | 73 693 | 57 588 | 131 281 |
| MAYO KEBBI EST | 11 153 | 9 693 | 20 846 | 65 632 | 48 123 | 113 755 | 76 785 | 57 816 | 134 601 |
| MAYO KEBBI OUEST | 8 437 | 8 005 | 16 442 | 52 908 | 46 803 | 99 711 | 61 345 | 54 808 | 116 153 |
| MOYEN CHARI | 12 455 | 12 413 | 24 868 | 46 669 | 34 947 | 81 616 | 59 124 | 47 360 | 106 484 |
| OUADDAI | 9 472 | 7 382 | 16 854 | 8 616 | 5 226 | 13 842 | 18 088 | 12 608 | 30 696 |
| SALAMAT | 4 491 | 2 661 | 7 152 | 7 058 | 3 479 | 10 537 | 11 549 | 6 140 | 17 689 |
| TANDJILE | 8 640 | 7 482 | 16 122 | 66 578 | 52 893 | 119 471 | 75 218 | 60 375 | 135 593 |
| WADI FIRA | 2 910 | 2 401 | 5 311 | 8 983 | 4 878 | 13 861 | 11 893 | 7 279 | 19 172 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 85 832 | 76 511 | 162 343 | | | | 85 832 | 76 511 | 162 343 |
| BARH EL GAZEL | 1 474 | 926 | 2 400 | 2 833 | 2 182 | 5 015 | 4 307 | 3 108 | 7 415 |
| ENNEDEI | 867 | 475 | 1 342 | 3 966 | 2 411 | 6 377 | 4 833 | 2 886 | 7 719 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
| SILA | 4 061 | 3 230 | 7 291 | 11 167 | 8 921 | 20 088 | 15 228 | 12 151 | 27 379 |
| TIBESTI | 257 | 232 | 489 | 605 | 399 | 1 004 | 862 | 631 | 1 493 |
| Total | 214 160 | 185 619 | 399 779 | 571 770 | 436 909 | 1 008 679 | 785 930 | 622 528 | 1 408 458 |

Tableau A.3.10 : Effectif de la population scolaire de 6-11 ans du primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|----------|---------|---------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 2 411 | 1 951 | 4 362 | 6 600 | 6 264 | 12 864 | 9 011 | 8 215 | 17 226 |
| BORKOU | 2 393 | 1 581 | 3 974 | 1 601 | 1 055 | 2 656 | 3 994 | 2 636 | 6 630 |
| CHARI BAGUIRMI | 1 089 | 848 | 1 937 | 12 043 | 9 436 | 21 479 | 13 132 | 10 284 | 23 416 |
| GUERA | 4 089 | 3 192 | 7 281 | 15 275 | 12 693 | 27 968 | 19 364 | 15 885 | 35 249 |
| HADJER LAMIS | 2 617 | 1 902 | 4 519 | 7 557 | 5 783 | 13 340 | 10 174 | 7 685 | 17 859 |
| KANEM | 1 597 | 1 322 | 2 919 | 2 847 | 2 629 | 5 476 | 4 444 | 3 951 | 8 395 |
| LAC | 1 380 | 905 | 2 285 | 3 688 | 2 671 | 6 359 | 5 068 | 3 576 | 8 644 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 10 329 | 9 984 | 20 313 | 34 225 | 28 559 | 62 784 | 44 554 | 38 543 | 83 097 |
| LOGONE ORIENTAL | 7 625 | 7 369 | 14 994 | 43 662 | 37 061 | 80 723 | 51 287 | 44 430 | 95 717 |
| MANDOUL | 4 255 | 3 981 | 8 236 | 37 558 | 32 243 | 69 801 | 41 813 | 36 224 | 78 037 |
| MAYO KEBBI EST | 6 837 | 6 067 | 12 904 | 39 254 | 29 721 | 68 975 | 46 091 | 35 788 | 81 879 |
| MAYO KEBBI OUEST | 5 039 | 4 832 | 9 871 | 31 004 | 27 294 | 58 298 | 36 043 | 32 126 | 68 169 |
| MOYEN CHARI | 7 113 | 7 094 | 14 207 | 24 711 | 20 592 | 45 303 | 31 824 | 27 686 | 59 510 |
| OUADDAI | 5 781 | 4 652 | 10 433 | 4 851 | 3 171 | 8 022 | 10 632 | 7 823 | 18 455 |
| SALAMAT | 2 694 | 1 692 | 4 386 | 3 998 | 2 273 | 6 271 | 6 692 | 3 965 | 10 657 |
| TANDJILE | 5 250 | 4 618 | 9 868 | 38 819 | 32 369 | 71 188 | 44 069 | 36 987 | 81 056 |
| WADI FIRA | 1 758 | 1 500 | 3 258 | 5 019 | 2 871 | 7 890 | 6 777 | 4 371 | 11 148 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 52 788 | 48 273 | 101 061 | | | | 52 788 | 48 273 | 101 061 |
| BARH EL GAZAL | 854 | 540 | 1 394 | 1 630 | 1 355 | 2 985 | 2 484 | 1 895 | 4 379 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ENNEDI | 434 | 259 | 693 | 2 098 | 1 323 | 3 421 | 2 532 | 1 582 | 4 114 |
| SILA | 2 421 | 2 048 | 4 469 | 6 549 | 5 461 | 12 010 | 8 970 | 7 509 | 16 479 |
| TIBESTI | 126 | 110 | 236 | 299 | 185 | 484 | 425 | 295 | 720 |
| Total | 128 880 | 114 720 | 243 600 | 323 288 | 265 009 | 588 297 | 452 168 | 379 729 | 831 897 |

Tableau A.3.11 : Effectif de la population scolarisable du secondaire 1^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 2 529 | 2 311 | 4 840 | 17 477 | 17 703 | 35 180 | 20 006 | 20 014 | 40 020 |
| BORKOU | 1 783 | 1 462 | 3 245 | 2 654 | 2 343 | 4 997 | 4 437 | 3 805 | 8 242 |
| CHARI BAGUIRMI | 1 371 | 1 357 | 2 728 | 24 133 | 24 187 | 48 320 | 25 504 | 25 544 | 51 048 |
| GUERA | 4 312 | 3 801 | 8 113 | 19 707 | 18 976 | 38 683 | 24 019 | 22 777 | 46 796 |
| HADJER LAMIS | 3 111 | 2 876 | 5 987 | 21 159 | 21 311 | 42 470 | 24 270 | 24 187 | 48 457 |
| KANEM | 2 339 | 2 270 | 4 609 | 14 053 | 13 896 | 27 949 | 16 392 | 16 166 | 32 558 |
| LAC | 2 131 | 2 012 | 4 143 | 17 414 | 16 747 | 34 161 | 19 545 | 18 759 | 38 304 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 8 011 | 8 299 | 16 310 | 24 507 | 22 799 | 47 306 | 32 518 | 31 098 | 63 616 |
| LOGONE ORIENTAL | 5 368 | 5 517 | 10 885 | 29 145 | 26 134 | 55 279 | 34 513 | 31 651 | 66 164 |
| MANDOUL | 3 196 | 3 053 | 6 249 | 26 475 | 21 395 | 47 870 | 29 671 | 24 448 | 54 119 |
| MAYO KEBBI EST | 5 192 | 5 011 | 10 203 | 32 049 | 31 199 | 63 248 | 37 241 | 36 210 | 73 451 |
| MAYO KEBBI OUEST | 3 751 | 3 759 | 7 510 | 24 449 | 23 320 | 47 769 | 28 200 | 27 079 | 55 279 |
| MOYEN CHARI | 6 027 | 6 311 | 12 338 | 21 851 | 19 595 | 41 446 | 27 878 | 25 906 | 53 784 |
| OUADDAI | 5 645 | 4 995 | 10 640 | 22 391 | 22 894 | 45 285 | 28 036 | 27 889 | 55 925 |
| SALAMAT | 3 262 | 2 972 | 6 234 | 10 227 | 10 003 | 20 230 | 13 489 | 12 975 | 26 464 |
| TANDJILE | 4 149 | 3 875 | 8 024 | 29 054 | 27 225 | 56 279 | 33 203 | 31 100 | 64 303 |
| WADI FIRA | 1 826 | 1 697 | 3 523 | 16 884 | 16 610 | 33 494 | 18 710 | 18 307 | 37 017 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 41 828 | 43 107 | 84 935 | | | | 41 828 | 43 107 | 84 935 |
| BARH EL GAZAL | 1 543 | 1 366 | 2 909 | 13 056 | 10 335 | 23 391 | 14 599 | 11 701 | 26 300 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ENNEDI | 876 | 646 | 1 522 | 6 556 | 4 603 | 11 159 | 7 432 | 5 249 | 12 681 |
| SILA | 1 578 | 1 420 | 2 998 | 10 257 | 9 654 | 19 911 | 11 835 | 11 074 | 22 909 |
| TIBESTI | 146 | 161 | 307 | 999 | 867 | 1 866 | 1 145 | 1 028 | 2 173 |
| Total | 109 974 | 108 278 | 218 252 | 384 497 | 361 796 | 746 293 | 494 471 | 470 074 | 964 545 |

Tableau A.3.12: Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du secondaire 1^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 991 | 492 | 1 483 | 615 | 272 | 887 | 1 606 | 764 | 2 370 |
| BORKOU | 1 215 | 409 | 1 624 | 633 | 201 | 834 | 1 848 | 610 | 2 458 |
| CHARI BAGUIRMI | 489 | 198 | 687 | 3 188 | 1 250 | 4 438 | 3 677 | 1 448 | 5 125 |
| GUERA | 1 822 | 949 | 2 771 | 2 971 | 1 236 | 4 207 | 4 793 | 2 185 | 6 978 |
| HADJER LAMIS | 1 082 | 482 | 1 564 | 1 478 | 469 | 1 947 | 2 560 | 951 | 3 511 |
| KANEM | 665 | 340 | 1 005 | 244 | 83 | 327 | 909 | 423 | 1 332 |
| LAC | 711 | 308 | 1 019 | 828 | 241 | 1 069 | 1 539 | 549 | 2 088 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 6 980 | 5 396 | 12 376 | 11 602 | 3 609 | 15 211 | 18 582 | 9 005 | 27 587 |
| LOGONE ORIENTAL | 4 211 | 2 807 | 7 018 | 16 006 | 3 992 | 19 998 | 20 217 | 6 799 | 27 016 |
| MANDOUL | 2 456 | 1 847 | 4 303 | 12 668 | 4 357 | 17 025 | 15 124 | 6 204 | 21 328 |
| MAYO KEBBI EST | 4 199 | 2 452 | 6 651 | 21 309 | 7 069 | 28 378 | 25 508 | 9 521 | 35 029 |
| MAYO KEBBI OUEST | 3 342 | 2 352 | 5 694 | 20 616 | 10 624 | 31 240 | 23 958 | 12 976 | 36 934 |
| MOYEN CHARI | 5 252 | 4 484 | 9 736 | 8 954 | 3 743 | 12 697 | 14 206 | 8 227 | 22 433 |
| OUADDAI | 3 118 | 2 223 | 5 341 | 678 | 211 | 889 | 3 796 | 2 434 | 6 230 |
| SALAMAT | 1 029 | 390 | 1 419 | 253 | 72 | 325 | 1 282 | 462 | 1 744 |
| TANDJILE | 2 893 | 1 966 | 4 859 | 18 660 | 7 820 | 26 480 | 21 553 | 9 786 | 31 339 |
| WADI FIRA | 893 | 656 | 1 549 | 1 059 | 420 | 1 479 | 1 952 | 1 076 | 3 028 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 36 421 | 26 986 | 63 407 | | | | 36 421 | 26 986 | 63 407 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| BARH EL GAZEL | 472 | 203 | 675 | 237 | 82 | 319 | 709 | 285 | 994 |
| ENNEDI | 154 | 57 | 211 | 820 | 407 | 1 227 | 974 | 464 | 1 438 |
| SILA | 372 | 217 | 589 | 331 | 141 | 472 | 703 | 358 | 1 061 |
| TIBESTI | 30 | 14 | 44 | 72 | 35 | 107 | 102 | 49 | 151 |
| Total | 78 797 | 55 228 | 134 025 | 123 222 | 46 334 | 169 556 | 202 019 | 101 562 | 303 581 |

Tableau A.3.13 : Effectif de la population scolaire de 12 à 15 ans du secondaire 1^{er} cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-------------------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|--------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 335 | 175 | 510 | 173 | 84 | 257 | 508 | 259 | 767 |
| BORKOU | 264 | 100 | 364 | 98 | 34 | 132 | 362 | 134 | 496 |
| CHARI BAGUIRMI | 135 | 56 | 191 | 772 | 360 | 1 132 | 907 | 416 | 1 323 |
| GUERA | 475 | 281 | 756 | 706 | 344 | 1 050 | 1 181 | 625 | 1 806 |
| HADJER LAMIS | 310 | 180 | 490 | 376 | 145 | 521 | 686 | 325 | 1 011 |
| KANEM | 210 | 149 | 359 | 61 | 28 | 89 | 271 | 177 | 448 |
| LAC | 261 | 149 | 410 | 266 | 94 | 360 | 527 | 243 | 770 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 1 890 | 1 583 | 3 473 | 1 888 | 862 | 2 750 | 3 778 | 2 445 | 6 223 |
| LOGONE ORIENTAL | 1 093 | 774 | 1 867 | 2 699 | 1 050 | 3 749 | 3 792 | 1 824 | 5 616 |
| MANDOUL | 744 | 591 | 1 335 | 2 769 | 1 303 | 4 072 | 3 513 | 1 894 | 5 407 |
| MAYO KEBBI EST | 1 287 | 866 | 2 153 | 5 739 | 2 476 | 8 215 | 7 026 | 3 342 | 10 368 |
| MAYO KEBBI OUEST | 942 | 697 | 1 639 | 5 014 | 2 805 | 7 819 | 5 956 | 3 502 | 9 458 |
| MOYEN CHARI | 1 370 | 1 154 | 2 524 | 1 683 | 939 | 2 622 | 3 053 | 2 093 | 5 146 |
| OUADDAI | 1 044 | 892 | 1 936 | 177 | 65 | 242 | 1 221 | 957 | 2 178 |
| SALAMAT | 290 | 141 | 431 | 57 | 20 | 77 | 347 | 161 | 508 |
| TANDJILE | 929 | 705 | 1 634 | 5 006 | 2 489 | 7 495 | 5 935 | 3 194 | 9 129 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| WADI FIRA | 309 | 224 | 533 | 278 | 109 | 387 | 587 | 333 | 920 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 11 942 | 10 469 | 22 411 | | | | 11 942 | 10 469 | 22 411 |
| BARH EL GAZAL | 123 | 77 | 200 | 69 | 23 | 92 | 192 | 100 | 292 |
| ENNEDI | 35 | 16 | 51 | 197 | 91 | 288 | 232 | 107 | 339 |
| SILA | 87 | 62 | 149 | 61 | 41 | 102 | 148 | 103 | 251 |
| TIBESTI | 10 | 5 | 15 | 7 | 9 | 16 | 17 | 14 | 31 |
| Total | 24 085 | 19 346 | 43 431 | 28 096 | 13 371 | 41 467 | 52 181 | 32 717 | 84 898 |

Tableau A.3.14 : Effectif de la population scolarisable du secondaire 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-------------------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 1 316 | 1 368 | 2 684 | 8 290 | 11 262 | 19 552 | 9 606 | 12 630 | 22 236 |
| BORKOU | 1 318 | 1 080 | 2 398 | 2 075 | 1 828 | 3 903 | 3 393 | 2 908 | 6 301 |
| CHARI BAGUIRMI | 751 | 925 | 1 676 | 2 654 | 2 343 | 4 997 | 13 207 | 17 999 | 31 206 |
| GUERA | 2 627 | 2 784 | 5 411 | 10 212 | 13 252 | 23 464 | 12 839 | 16 036 | 28 875 |
| HADJER LAMIS | 1 814 | 2 000 | 3 814 | 10 969 | 14 555 | 25 524 | 12 783 | 16 555 | 29 338 |
| KANEM | 1 317 | 1 499 | 2 816 | 8 002 | 9 162 | 17 164 | 9 319 | 10 661 | 19 980 |
| LAC | 1 212 | 1 409 | 2 621 | 9 367 | 12 105 | 21 472 | 10 579 | 13 514 | 24 093 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 5 273 | 5 876 | 11 149 | 13 447 | 15 729 | 29 176 | 18 720 | 21 605 | 40 325 |
| LOGONE ORIENTAL | 3 302 | 3 829 | 7 131 | 16 206 | 18 543 | 34 749 | 19 508 | 22 372 | 41 880 |
| MANDOUL | 1 900 | 1 922 | 3 822 | 14 156 | 15 020 | 29 176 | 16 056 | 16 942 | 32 998 |
| MAYO KEBBI EST | 3 083 | 3 457 | 6 540 | 17 118 | 21 307 | 38 425 | 20 201 | 24 764 | 44 965 |
| MAYO KEBBI OUEST | 2 299 | 2 490 | 4 789 | 14 261 | 15 779 | 30 040 | 16 560 | 18 269 | 34 829 |
| MOYEN CHARI | 3 883 | 4 332 | 8 215 | 11 957 | 13 943 | 25 900 | 15 840 | 18 275 | 34 115 |
| OUADDAI | 3 420 | 3 452 | 6 872 | 10 644 | 14 595 | 25 239 | 14 064 | 18 047 | 32 111 |
| SALAMAT | 1 775 | 2 175 | 3 950 | 5 303 | 7 184 | 12 487 | 7 078 | 9 359 | 16 437 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| TANDJILE | 2 415 | 2 830 | 5 245 | 15 474 | 18 908 | 34 382 | 17 889 | 21 738 | 39 627 |
| WADI FIRA | 970 | 1 164 | 2 134 | 8 087 | 10 584 | 18 671 | 9 057 | 11 748 | 20 805 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 30 744 | 31 421 | 62 165 | | | | 30 744 | 31 421 | 62 165 |
| BARH EL GAZAL | 955 | 879 | 1 834 | 8 525 | 7 214 | 15 739 | 9 480 | 8 093 | 17 573 |
| ENNEDI | 683 | 482 | 1 165 | 5 231 | 4 036 | 9 267 | 5 914 | 4 518 | 10 432 |
| SILA | 734 | 836 | 1 570 | 4 424 | 5 553 | 9 977 | 5 158 | 6 389 | 11 547 |
| TIBESTI | 104 | 141 | 245 | 608 | 561 | 1 169 | 712 | 702 | 1 414 |
| Total | 71 895 | 76 351 | 148 246 | 206 812 | 248 194 | 455 006 | 278 707 | 324 545 | 603 252 |

Tableau A.3.15 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du secondaire 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-------------------|----------|---------|-------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 440 | 215 | 655 | 158 | 23 | 181 | 598 | 238 | 836 |
| BORKOU | 648 | 119 | 767 | 269 | 50 | 319 | 917 | 169 | 1 086 |
| CHARI BAGUIRMI | 221 | 77 | 298 | 1 161 | 288 | 1 449 | 1 382 | 365 | 1 747 |
| GUERA | 986 | 322 | 1 308 | 986 | 263 | 1 249 | 1 972 | 585 | 2 557 |
| HADJER LAMIS | 549 | 183 | 732 | 571 | 104 | 675 | 1 120 | 287 | 1 407 |
| KANEM | 299 | 84 | 383 | 96 | 11 | 107 | 395 | 95 | 490 |
| LAC | 418 | 124 | 542 | 248 | 38 | 286 | 666 | 162 | 828 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 4 526 | 2 633 | 7 159 | 3 135 | 582 | 3 717 | 7 661 | 3 215 | 10 876 |
| LOGONE ORIENTAL | 2 509 | 1 230 | 3 739 | 3 809 | 475 | 4 284 | 6 318 | 1 705 | 8 023 |
| MANDOUL | 1 371 | 857 | 2 228 | 2 672 | 526 | 3 198 | 4 043 | 1 383 | 5 426 |
| MAYO KEBBI EST | 2 796 | 1 169 | 3 965 | 8 543 | 1 214 | 9 757 | 11 339 | 2 383 | 13 722 |
| MAYO KEBBI OUEST | 2 189 | 1 039 | 3 228 | 10 162 | 2 495 | 12 657 | 12 351 | 3 534 | 15 885 |
| MOYEN CHARI | 3 332 | 1 984 | 5 316 | 2 230 | 537 | 2 767 | 5 562 | 2 521 | 8 083 |
| OUADDAI | 2 051 | 1 032 | 3 083 | 194 | 41 | 235 | 2 245 | 1 073 | 3 318 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| SALAMAT | 401 | 139 | 540 | 65 | 16 | 81 | 466 | 155 | 621 |
| TANDJILE | 1 751 | 912 | 2 663 | 6 041 | 1 097 | 7 138 | 7 792 | 2 009 | 9 801 |
| WADI FIRA | 526 | 237 | 763 | 378 | 100 | 478 | 904 | 337 | 1 241 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 29 206 | 15 724 | 44 930 | | | | 29 206 | 15 724 | 44 930 |
| BARH EL GAZAL | 250 | 78 | 328 | 128 | 16 | 144 | 378 | 94 | 472 |
| ENNEDI | 58 | 12 | 70 | 295 | 151 | 446 | 353 | 163 | 516 |
| SILA | 169 | 52 | 221 | 73 | 20 | 93 | 242 | 72 | 314 |
| TIBESTI | 20 | 7 | 27 | 33 | 17 | 50 | 53 | 24 | 77 |
| Total | 54 716 | 28 229 | 82 945 | 41 247 | 8 064 | 49 311 | 95 963 | 36 293 | 132 256 |

Tableau A.3.16 : Effectif de la population scolaire de 16 à 18 ans du secondaire 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-------------------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 80 | 33 | 113 | 20 | 2 | 22 | 100 | 35 | 135 |
| BORKOU | 81 | 23 | 104 | 45 | 10 | 55 | 126 | 33 | 159 |
| CHARI BAGUIRMI | 22 | 14 | 36 | 137 | 56 | 193 | 159 | 70 | 229 |
| GUERA | 101 | 66 | 167 | 132 | 49 | 181 | 233 | 115 | 348 |
| HADJER LAMIS | 83 | 30 | 113 | 81 | 23 | 104 | 164 | 53 | 217 |
| KANEM | 59 | 15 | 74 | 19 | 4 | 23 | 78 | 19 | 97 |
| LAC | 80 | 26 | 106 | 50 | 17 | 67 | 130 | 43 | 173 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 584 | 402 | 986 | 275 | 83 | 358 | 859 | 485 | 1 344 |
| LOGONE ORIENTAL | 348 | 175 | 523 | 314 | 61 | 375 | 662 | 236 | 898 |
| MANDOUL | 205 | 141 | 346 | 299 | 86 | 385 | 504 | 227 | 731 |
| MAYO KEBBI EST | 360 | 210 | 570 | 955 | 263 | 1 218 | 1 315 | 473 | 1 788 |
| MAYO KEBBI OUEST | 281 | 169 | 450 | 883 | 282 | 1 165 | 1 164 | 451 | 1 615 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| MOYEN CHARI | 423 | 281 | 704 | 229 | 83 | 312 | 652 | 364 | 1 016 |
| OUADDAI | 329 | 221 | 550 | 14 | 7 | 21 | 343 | 228 | 571 |
| SALAMAT | 63 | 19 | 82 | 6 | | 6 | 69 | 19 | 88 |
| TANDJILE | 251 | 179 | 430 | 699 | 214 | 913 | 950 | 393 | 1 343 |
| WADI FIRA | 85 | 47 | 132 | 43 | 22 | 65 | 128 | 69 | 197 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 5 111 | 3 644 | 8 755 | | | | 5 111 | 3 644 | 8 755 |
| BARH EL GAZAL | 35 | 25 | 60 | 31 | 7 | 38 | 66 | 32 | 98 |
| ENNEDI | 9 | 3 | 12 | 39 | 35 | 74 | 48 | 38 | 86 |
| SILA | 21 | 10 | 31 | 3 | 4 | 7 | 24 | 14 | 38 |
| TIBESTI | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 | 5 | 7 | 4 | 11 |
| Total | 8 616 | 5 734 | 14 350 | 4 276 | 1 311 | 5 587 | 12 892 | 7 045 | 19 937 |

Tableau A.3.17 : Effectif de la population scolarisable du secondaire 1^{er} et 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-------------------|----------|---------|--------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| BATHA | 3 845 | 3 679 | 7 524 | 25 767 | 28 965 | 54 732 | 29 612 | 32 644 | 62 256 |
| BORKOU | 3 101 | 2 542 | 5 643 | 4 729 | 4 171 | 8 900 | 7 830 | 6 713 | 14 543 |
| CHARI BAGUIRMI | 2 122 | 2 282 | 4 404 | 26 787 | 26 530 | 53 317 | 38 711 | 43 543 | 82 254 |
| GUERA | 6 939 | 6 585 | 13 524 | 29 919 | 32 228 | 62 147 | 36 858 | 38 813 | 75 671 |
| HADJER LAMIS | 4 925 | 4 876 | 9 801 | 32 128 | 35 866 | 67 994 | 37 053 | 40 742 | 77 795 |
| KANEM | 3 656 | 3 769 | 7 425 | 22 055 | 23 058 | 45 113 | 25 711 | 26 827 | 52 538 |
| LAC | 3 343 | 3 421 | 6 764 | 26 781 | 28 852 | 55 633 | 30 124 | 32 273 | 62 397 |
| LOGONE OCCIDENTAL | 13 284 | 14 175 | 27 459 | 37 954 | 38 528 | 76 482 | 51 238 | 52 703 | 103 941 |
| LOGONE ORIENTAL | 8 670 | 9 346 | 18 016 | 45 351 | 44 677 | 90 028 | 54 021 | 54 023 | 108 044 |
| MANDOUL | 5 096 | 4 975 | 10 071 | 40 631 | 36 415 | 77 046 | 45 727 | 41 390 | 87 117 |
| MAYO KEBBI EST | 8 275 | 8 468 | 16 743 | 49 167 | 52 506 | 101 673 | 57 442 | 60 974 | 118 416 |
| MAYO KEBBI OUEST | 6 050 | 6 249 | 12 299 | 38 710 | 39 099 | 77 809 | 44 760 | 45 348 | 90 108 |
| MOYEN CHARI | 9 910 | 10 643 | 20 553 | 33 808 | 33 538 | 67 346 | 43 718 | 44 181 | 87 899 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| OUADDAI | 9 065 | 8 447 | 17 512 | 33 035 | 37 489 | 70 524 | 42 100 | 45 936 | 88 036 |
| SALAMAT | 5 037 | 5 147 | 10 184 | 15 530 | 17 187 | 32 717 | 20 567 | 22 334 | 42 901 |
| TANDJILE | 6 564 | 6 705 | 13 269 | 44 528 | 46 133 | 90 661 | 51 092 | 52 838 | 103 930 |
| WADI FIRA | 2 796 | 2 861 | 5 657 | 24 971 | 27 194 | 52 165 | 27 767 | 30 055 | 57 822 |
| VILLE DE N'DJAMENA | 72 572 | 74 528 | 147 100 | | | | 72 572 | 74 528 | 147 100 |
| BARH EL GAZAL | 2 498 | 2 245 | 4 743 | 21 581 | 17549 | 39130 | 24 079 | 19 794 | 43 873 |
| ENNEDI | 1 559 | 1 128 | 2 687 | 11 787 | 8 639 | 20 426 | 13 346 | 9 767 | 23 113 |
| SILA | 2 312 | 2 256 | 4 568 | 14 681 | 15 207 | 29 888 | 16 993 | 17 463 | 34 456 |
| TIBESTI | 250 | 302 | 552 | 1 607 | 1 428 | 3 035 | 1 857 | 1 730 | 3 587 |
| Total | 181 869 | 184 629 | 366 498 | 591 309 | 609 990 | 1 201 299 | 773 178 | 794 619 | 1 567 797 |

Tableau A.3.18 : Effectif de la population scolaire (tous âges confondus) du secondaire 1^{er} et 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Barh-El-Gazal | 721 | 281 | 1002 | 364 | 98 | 462 | 1085 | 379 | 1464 |
| Batha | 1430 | 707 | 2137 | 770 | 295 | 1065 | 2200 | 1002 | 3202 |
| Borkou | 1862 | 528 | 2390 | 902 | 251 | 1153 | 2764 | 779 | 3543 |
| Chari-Baguirmi | 710 | 275 | 985 | 4348 | 1538 | 5886 | 5058 | 1813 | 6871 |
| Ennedi | 212 | 69 | 281 | 1114 | 558 | 1672 | 1326 | 627 | 1953 |
| Guéra | 2808 | 1271 | 4079 | 3955 | 1499 | 5454 | 6763 | 2770 | 9533 |
| Hadjer-Lamis | 1631 | 665 | 2296 | 2048 | 573 | 2621 | 3679 | 1238 | 4917 |
| Kanem | 964 | 424 | 1388 | 340 | 94 | 434 | 1304 | 518 | 1822 |
| Lac | 1129 | 432 | 1561 | 1074 | 279 | 1353 | 2203 | 711 | 2914 |
| Logone Occidental | 11498 | 8026 | 19524 | 14730 | 4190 | 18920 | 26228 | 12216 | 38444 |
| Logone Oriental | 6719 | 4037 | 10756 | 19802 | 4466 | 24268 | 26521 | 8503 | 35024 |
| Mandoul | 3825 | 2704 | 6529 | 15336 | 4883 | 20219 | 19161 | 7587 | 26748 |
| Mayo-Kebbi Est | 6993 | 3621 | 10614 | 29842 | 8280 | 38122 | 36835 | 11901 | 48736 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 5526 | 3391 | 8917 | 30765 | 13113 | 43878 | 36291 | 16504 | 52795 |
| Moyen-Chari | 8581 | 6468 | 15049 | 11183 | 4279 | 15462 | 19764 | 10747 | 30511 |
| Ouaddaï | 5165 | 3254 | 8419 | 868 | 252 | 1120 | 6033 | 3506 | 9539 |
| Salamat | 1429 | 529 | 1958 | 318 | 88 | 406 | 1747 | 617 | 2364 |
| Sila | 540 | 269 | 809 | 404 | 161 | 565 | 944 | 430 | 1374 |
| Tandjilé | 4643 | 2878 | 7521 | 24694 | 8917 | 33611 | 29337 | 11795 | 41132 |
| Tibesti | 50 | 21 | 71 | 105 | 52 | 157 | 155 | 73 | 228 |
| Ville de N'Djamena | 65605 | 42699 | 108304 | | | | 65605 | 42699 | 108304 |
| Wadi Fira | 1419 | 893 | 2312 | 1436 | 520 | 1956 | 2855 | 1413 | 4268 |
| Total | 133460 | 83442 | 216902 | 164398 | 54386 | 218784 | 297858 | 137828 | 435686 |

Tableau A.3.19 : Effectif de la population scolaire de 12 à 18 ans du secondaire 1^{er} et 2nd cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

| Région | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|--------------------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Barh-El-Gazal | 340 | 192 | 532 | 183 | 57 | 240 | 523 | 249 | 772 |
| Batha | 726 | 371 | 1097 | 358 | 174 | 532 | 1084 | 545 | 1629 |
| Borkou | 789 | 272 | 1061 | 361 | 126 | 487 | 1150 | 398 | 1548 |
| Chari-Baguirmi | 340 | 156 | 340 | 1902 | 880 | 2782 | 2242 | 1036 | 3278 |
| Ennedi | 106 | 39 | 145 | 497 | 300 | 797 | 603 | 339 | 942 |
| Guéra | 1289 | 738 | 2027 | 1858 | 840 | 2698 | 3147 | 1578 | 4725 |
| Hadjer-Lamis | 780 | 385 | 1165 | 910 | 314 | 1224 | 1690 | 699 | 2389 |
| Kanem | 537 | 297 | 834 | 162 | 63 | 225 | 699 | 360 | 1059 |
| Lac | 608 | 271 | 879 | 618 | 189 | 807 | 1226 | 460 | 1686 |
| Logone Occidental | 4907 | 3950 | 8857 | 5279 | 2251 | 7530 | 10186 | 6201 | 16387 |
| Logone Oriental | 2862 | 1967 | 4829 | 7381 | 2564 | 9945 | 10243 | 4531 | 14774 |
| Mandoul | 1856 | 1379 | 3235 | 6840 | 3001 | 9841 | 8696 | 4380 | 13076 |
| Mayo-Kebbi Est | 3218 | 2006 | 5224 | 13959 | 5488 | 19447 | 17177 | 7494 | 24671 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 2437 | 1781 | 4218 | 12928 | 7193 | 20121 | 15365 | 8974 | 24339 |
| Moyen-Chari | 3645 | 3026 | 6671 | 4621 | 2367 | 6988 | 8266 | 5393 | 13659 |
| Ouaddaï | 2419 | 1881 | 4300 | 379 | 124 | 503 | 2798 | 2005 | 4803 |
| Salamat | 723 | 281 | 1004 | 142 | 35 | 177 | 865 | 316 | 1181 |
| Sila | 222 | 141 | 363 | 145 | 84 | 229 | 367 | 225 | 592 |
| Tandjilé | 2268 | 1623 | 3891 | 12159 | 5763 | 17922 | 14427 | 7386 | 21813 |
| Tibesti | 24 | 9 | 33 | 38 | 22 | 60 | 62 | 31 | 93 |
| Ville de N'Djamena | 29816 | 23557 | 53373 | | | | 29816 | 23557 | 53373 |
| Wadi Fira | 645 | 488 | 1133 | 636 | 269 | 905 | 1281 | 757 | 2038 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Total | 60557 | 44810 | 105367 | 71356 | 32104 | 103460 | 131913 | 76914 | 208827 |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|

Tableau A.3.20 : Effectif de la population scolarisable du supérieur par région selon le sexe

| Région | Masculin | Féminin | Total |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| Guéra | 18502 | 26022 | 44524 |
| Logone Occidentale | 34190 | 40988 | 75178 |
| Mayo-Kebbi Est | 32438 | 41022 | 73460 |
| Moyen-Chari | 26191 | 31066 | 57257 |
| Ouadaï | 19938 | 30914 | 50852 |
| Ville de N'djamena | 64455 | 59100 | 123555 |
| Total | 195714 | 229112 | 424826 |

Tableau A.3.21 : Effectif de la population scolaire du supérieur (tous âges confondus) par région selon le sexe

| Région | Masculin | Féminin | Total |
|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| Guéra | 225 | 26 | 251 |
| Logone Occidentale | 1598 | 522 | 2120 |
| Mayo-Kebbi Est | 936 | 113 | 1049 |
| Moyen-Chari | 486 | 100 | 586 |
| Ouadaï | 1872 | 420 | 2292 |
| Ville de N'djamena | 13768 | 5776 | 19544 |
| Total | 18885 | 6957 | 25842 |

Tableau A.3.22 : Effectif de la population scolaire du supérieur de 19 à 24 ans par région selon le Sexe

| Région | Masculin | Féminin | Total |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|
| Guéra | 91 | 10 | 101 |
| Logone Occidentale | 816 | 280 | 1096 |
| Mayo-Kebbi Est | 394 | 50 | 444 |
| Moyen-Chari | 169 | 35 | 204 |
| Ouadaï | 881 | 222 | 1103 |
| Ville de N'djamena | 5158 | 3034 | 8192 |
| Total | 7509 | 3631 | 11140 |

Tableau A.4.01 : Effectif par langue d'alphabétisation de la population sachant lire et écrire selon le milieu de résidence et le sexe

| Aptitude à lire et à écrire | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-----------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| Aucun | 458822 | 555148 | 1013970 | 2329438 | 2790583 | 5120021 | 2788260 | 3345731 | 6133991 |
| Français | 366629 | 224663 | 591292 | 447664 | 200081 | 647745 | 814293 | 424744 | 1239037 |
| Arabe seul | 42810 | 37443 | 80253 | 49475 | 25091 | 74566 | 92285 | 62534 | 154819 |
| Français + arabe | 14315 | 5378 | 19693 | 6496 | 2501 | 8997 | 20811 | 7879 | 28690 |
| Autres langue | 5688 | 6000 | 11688 | 13387 | 15197 | 28584 | 19075 | 21197 | 40272 |
| Total | 888264 | 828632 | 1716896 | 2846460 | 3033453 | 5879913 | 3734724 | 3862085 | 7596809 |

Tableau A.4.02 : Effectif de la population alphabétisée de 6 ans et plus par groupe d'âge de la selon le milieu de résidence et le sexe

| Groupe d'âges quinquennaux | | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|----------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
| | | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 6-9 | Alpha | 24 721 | 22 602 | 47 323 | 30 697 | 25 014 | 55 711 | 55 418 | 47 616 | 103 034 |
| | Non | 108 125 | 108 296 | 216 421 | 541 123 | 530 627 | 1 071 750 | 649 248 | 638 923 | 1 288 171 |
| | Total | 132 846 | 130 898 | 263 744 | 571 820 | 555 641 | 1 127 461 | 704 666 | 686 539 | 1 391 205 |
| 10-14 | Alpha | 60 368 | 53 083 | 113 451 | 80 463 | 55 270 | 135 733 | 140 831 | 108 353 | 249 184 |
| | Non | 75 425 | 78 088 | 153 513 | 418 038 | 406 346 | 824 384 | 493 463 | 484 434 | 977 897 |
| | Total | 135 793 | 131 171 | 266 964 | 498 501 | 461 616 | 960 117 | 634 294 | 592 787 | 1 227 081 |
| 15-19 | Alpha | 76 145 | 61 851 | 137 996 | 102 207 | 64 302 | 166 509 | 178 352 | 126 153 | 304 505 |
| | Non | 42 138 | 60 189 | 102 327 | 235 980 | 321 795 | 557 775 | 278 118 | 381 984 | 660 102 |
| | Total | 118 283 | 122 040 | 240 323 | 338 187 | 386 097 | 724 284 | 456 470 | 508 137 | 964 607 |
| 20-24 | Alpha | 69 378 | 47 747 | 117 125 | 79 862 | 38 422 | 118 284 | 149 240 | 86 169 | 235 409 |
| | Non | 34 755 | 56 670 | 91 425 | 164 570 | 297 434 | 462 004 | 199 325 | 354 104 | 553 429 |
| | Total | 104 133 | 104 417 | 208 550 | 244 432 | 335 856 | 580 288 | 348 565 | 440 273 | 788 838 |
| 25-29 | Alpha | 48 750 | 30 161 | 78 911 | 55 620 | 21 620 | 77 240 | 104 370 | 51 781 | 156 151 |
| | Non | 32 419 | 53 319 | 85 738 | 156 449 | 287 525 | 443 974 | 188 868 | 340 844 | 529 712 |
| | Total | 81 169 | 83 480 | 164 649 | 212 069 | 309 145 | 521 214 | 293 238 | 392 625 | 685 863 |
| 30-34 | Alpha | 40 172 | 19 276 | 59 448 | 42 212 | 12 499 | 54 711 | 82 384 | 31 775 | 114 159 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Non | 30 820 | 46 056 | 76 876 | 142 986 | 226 011 | 368 997 | 173 806 | 272 067 | 445 873 |
| | Total | 70 992 | 65 332 | 136 324 | 185 198 | 238 510 | 423 708 | 256 190 | 303 842 | 560 032 |
| 35-39 | Alpha | 29 385 | 12 551 | 41 936 | 34 338 | 8 428 | 42 766 | 63 723 | 20 979 | 84 702 |
| | Non | 28 218 | 36 289 | 64 507 | 131 514 | 177 461 | 308 975 | 159 732 | 213 750 | 373 482 |
| | Total | 57 603 | 48 840 | 106 443 | 165 852 | 185 889 | 351 741 | 223 455 | 234 729 | 458 184 |
| 40-44 | Alpha | 24 836 | 9 429 | 34 265 | 26 048 | 5 772 | 31 820 | 50 884 | 15 201 | 66 085 |
| | Non | 27 098 | 30 696 | 57 794 | 121 645 | 148 748 | 270 393 | 148 743 | 179 444 | 328 187 |
| | Total | 51 934 | 40 125 | 92 059 | 147 693 | 154 520 | 302 213 | 199 627 | 194 645 | 394 272 |
| 45-49 | Alpha | 18 461 | 6 813 | 25 274 | 21 214 | 3 886 | 25 100 | 39 675 | 10 699 | 50 374 |
| | Non | 19 292 | 19 705 | 38 997 | 92 446 | 95 796 | 188 242 | 111 738 | 115 501 | 227 239 |
| | Total | 37 753 | 26 518 | 64 271 | 113 660 | 99 682 | 213 342 | 151 413 | 126 200 | 277 613 |
| 50-54 | Alpha | 14 376 | 4 510 | 18 886 | 17 287 | 2 822 | 20 109 | 31 663 | 7 332 | 38 995 |
| | Non | 17 305 | 19 598 | 36 903 | 88 112 | 93 975 | 182 087 | 105 417 | 113 573 | 218 990 |
| | Total | 31 681 | 24 108 | 55 789 | 105 399 | 96 797 | 202 196 | 137 080 | 120 905 | 257 985 |
| 55-59 | Alpha | 9 294 | 2 166 | 11 460 | 10 577 | 1 249 | 11 826 | 19 871 | 3 415 | 23 286 |
| | Non | 9 724 | 9 683 | 19 407 | 49 181 | 43 677 | 92 858 | 58 905 | 53 360 | 112 265 |
| | Total | 19 018 | 11 849 | 30 867 | 59 758 | 44 926 | 104 684 | 78 776 | 56 775 | 135 551 |
| 60-64 | Alpha | 6 265 | 1 331 | 7 596 | 6 705 | 1 313 | 8 018 | 12 970 | 2 644 | 15 614 |
| | Non | 11 630 | 13 455 | 25 085 | 61 109 | 60 334 | 121 443 | 72 739 | 73 789 | 146 528 |
| | Total | 17 895 | 14 786 | 32 681 | 67 814 | 61 647 | 129 461 | 85 709 | 76 433 | 162 142 |
| 65-69 | Alpha | 2 742 | 573 | 3 315 | 3 327 | 552 | 3 879 | 6 069 | 1 125 | 7 194 |
| | Non | 6 031 | 6 074 | 12 105 | 32 070 | 26 098 | 58 168 | 38 101 | 32 172 | 70 273 |
| | Total | 8 773 | 6 647 | 15 420 | 35 397 | 26 650 | 62 047 | 44 170 | 33 297 | 77 467 |
| 70-74 | Alpha | 1 924 | 563 | 2 487 | 2 534 | 657 | 3 191 | 4 458 | 1 220 | 5 678 |
| | Non | 6 945 | 7 978 | 14 923 | 40 259 | 34 946 | 75 205 | 47 204 | 42 924 | 90 128 |
| | Total | 8 869 | 8 541 | 17 410 | 42 793 | 35 603 | 78 396 | 51 662 | 44 144 | 95 806 |
| 75-79 | Alpha | 925 | 219 | 1 144 | 1 254 | 295 | 1 549 | 2 179 | 514 | 2 693 |
| | Non | 2 950 | 2 740 | 5 690 | 16 905 | 12 202 | 29 107 | 19 855 | 14 942 | 34 797 |
| | Total | 3 875 | 2 959 | 6 834 | 18 159 | 12 497 | 30 656 | 22 034 | 15 456 | 37 490 |
| 80 &+ | Alpha | 1 259 | 484 | 1 743 | 2 221 | 688 | 2 909 | 3 106 | 1 172 | 4 278 |
| | Non | 5 434 | 5 952 | 11 386 | 34 484 | 26 376 | 60 860 | 39 918 | 32 328 | 72 246 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Total | 6 693 | 6 436 | 13 129 | 36 705 | 27 064 | 63 769 | 43 024 | 33 500 | 76 524 |
| Total | Alpha | 429 001 | 273 359 | 702 360 | 516 566 | 242 789 | 759 355 | 945 567 | 516 148 | 1 461 715 |
| | Non | 458 309 | 554 788 | 1 013 097 | 2 326 871 | 2 789 351 | 5 116 222 | 2 785 180 | 3 344 139 | 6 129 319 |
| | Total | 887 310 | 828 147 | 1 715 457 | 2 843 437 | 3 032 140 | 5 875 577 | 3 730 747 | 3 860 287 | 7 591 034 |

Tableau A.4.03 : Effectif de la population alphabétisée de 15 ans et plus par groupe d'âge de la selon le milieu de résidence et le sexe

| Groupe d'âges quinquennaux | | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|----------------------------|--------------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| 15-19 | Alpha | 76 145 | 61 851 | 137 996 | 102 207 | 64 302 | 166 509 | 178 352 | 126 153 | 304 505 |
| | Non | 42 138 | 60 189 | 102 327 | 235 980 | 321 795 | 557 775 | 278 118 | 381 984 | 660 102 |
| | Total | 118 283 | 122 040 | 240 323 | 338 187 | 386 097 | 724 284 | 456 470 | 508 137 | 964 607 |
| 20-24 | Alpha | 69 378 | 47 747 | 117 125 | 79 862 | 38 422 | 118 284 | 149 240 | 86 169 | 235 409 |
| | Non | 34 755 | 56 670 | 91 425 | 164 570 | 297 434 | 462 004 | 199 325 | 354 104 | 553 429 |
| | Total | 104 133 | 104 417 | 208 550 | 244 432 | 335 856 | 580 288 | 348 565 | 440 273 | 788 838 |
| 25-29 | Alpha | 48 750 | 30 161 | 78 911 | 55 620 | 21 620 | 77 240 | 104 370 | 51 781 | 156 151 |
| | Non | 32 419 | 53 319 | 85 738 | 156 449 | 287 525 | 443 974 | 188 868 | 340 844 | 529 712 |
| | Total | 81 169 | 83 480 | 164 649 | 212 069 | 309 145 | 521 214 | 293 238 | 392 625 | 685 863 |
| 30-34 | Alpha | 40 172 | 19 276 | 59 448 | 42 212 | 12 499 | 54 711 | 82 384 | 31 775 | 114 159 |
| | Non | 30 820 | 46 056 | 76 876 | 142 986 | 226 011 | 368 997 | 173 806 | 272 067 | 445 873 |
| | Total | 70 992 | 65 332 | 136 324 | 185 198 | 238 510 | 423 708 | 256 190 | 303 842 | 560 032 |
| 35-39 | Alpha | 29 385 | 12 551 | 41 936 | 34 338 | 8 428 | 42 766 | 63 723 | 20 979 | 84 702 |
| | Non | 28 218 | 36 289 | 64 507 | 131 514 | 177 461 | 308 975 | 159 732 | 213 750 | 373 482 |
| | Total | 57 603 | 48 840 | 106 443 | 165 852 | 185 889 | 351 741 | 223 455 | 234 729 | 458 184 |
| 40-44 | Alpha | 24 836 | 9 429 | 34 265 | 26 048 | 5 772 | 31 820 | 50 884 | 15 201 | 66 085 |
| | Non | 27 098 | 30 696 | 57 794 | 121 645 | 148 748 | 270 393 | 148 743 | 179 444 | 328 187 |
| | Total | 51 934 | 40 125 | 92 059 | 147 693 | 154 520 | 302 213 | 199 627 | 194 645 | 394 272 |
| 45-49 | Alpha | 18 461 | 6 813 | 25 274 | 21 214 | 3 886 | 25 100 | 39 675 | 10 699 | 50 374 |
| | Non | 19 292 | 19 705 | 38 997 | 92 446 | 95 796 | 188 242 | 111 738 | 115 501 | 227 239 |
| | Total | 37 753 | 26 518 | 64 271 | 113 660 | 99 682 | 213 342 | 151 413 | 126 200 | 277 613 |
| 50-54 | Alpha | 14 376 | 4 510 | 18 886 | 17 287 | 2 822 | 20 109 | 31 663 | 7 332 | 38 995 |
| | Non | 17 305 | 19 598 | 36 903 | 88 112 | 93 975 | 182 087 | 105 417 | 113 573 | 218 990 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Total | 31 681 | 24 108 | 55 789 | 105 399 | 96 797 | 202 196 | 137 080 | 120 905 | 257 985 |
| 55-59 | Alpha | 9 294 | 2 166 | 11 460 | 10 577 | 1 249 | 11 826 | 19 871 | 3 415 | 23 286 |
| | Non | 9 724 | 9 683 | 19 407 | 49 181 | 43 677 | 92 858 | 58 905 | 53 360 | 112 265 |
| | Total | 19 018 | 11 849 | 30 867 | 59 758 | 44 926 | 104 684 | 78 776 | 56 775 | 135 551 |
| 60-64 | Alpha | 6 265 | 1 331 | 7 596 | 6 705 | 1 313 | 8 018 | 12 970 | 2 644 | 15 614 |
| | Non | 11 630 | 13 455 | 25 085 | 61 109 | 60 334 | 121 443 | 72 739 | 73 789 | 146 528 |
| | Total | 17 895 | 14 786 | 32 681 | 67 814 | 61 647 | 129 461 | 85 709 | 76 433 | 162 142 |
| 65-69 | Alpha | 2 742 | 573 | 3 315 | 3 327 | 552 | 3 879 | 6 069 | 1 125 | 7 194 |
| | Non | 6 031 | 6 074 | 12 105 | 32 070 | 26 098 | 58 168 | 38 101 | 32 172 | 70 273 |
| | Total | 8 773 | 6 647 | 15 420 | 35 397 | 26 650 | 62 047 | 44 170 | 33 297 | 77 467 |
| 70-74 | Alpha | 1 924 | 563 | 2 487 | 2 534 | 657 | 3 191 | 4 458 | 1 220 | 5 678 |
| | Non | 6 945 | 7 978 | 14 923 | 40 259 | 34 946 | 75 205 | 47 204 | 42 924 | 90 128 |
| | Total | 8 869 | 8 541 | 17 410 | 42 793 | 35 603 | 78 396 | 51 662 | 44 144 | 95 806 |
| 75-79 | Alpha | 925 | 219 | 1 144 | 1 254 | 295 | 1 549 | 2 179 | 514 | 2 693 |
| | Non | 2 950 | 2 740 | 5 690 | 16 905 | 12 202 | 29 107 | 19 855 | 14 942 | 34 797 |
| | Total | 3 875 | 2 959 | 6 834 | 18 159 | 12 497 | 30 656 | 22 034 | 15 456 | 37 490 |
| 80&+ | Alpha | 1 259 | 484 | 1 743 | 2 221 | 688 | 2 909 | 3 106 | 1 172 | 4 278 |
| | Non | 5 434 | 5 952 | 11 386 | 34 484 | 26 376 | 60 860 | 39 918 | 32 328 | 72 246 |
| | Total | 6 693 | 6 436 | 13 129 | 36 705 | 27 064 | 63 769 | 43 024 | 33 500 | 76 524 |
| Total | Alpha | 343 912 | 197 674 | 541 586 | 405 406 | 162 505 | 567 911 | 748 944 | 360 179 | 1 109 123 |
| | Non | 274 759 | 368 404 | 643 163 | 1 367 710 | 1 852 378 | 3 220 088 | 1 642 469 | 2 220 782 | 3 863 251 |
| | Total | 618 671 | 566 078 | 1 184 749 | 1 773 116 | 2 014 883 | 3 787 999 | 2 391 413 | 2 580 961 | 4 972 374 |

Tableau A.4.04 : Répartition de la population de 3 ans et plus sachant lire et écrire par région selon par langue d’alphabétisation

| Région | Aptitude à lire et à écrire | | | | | Total |
|-------------------|-----------------------------|----------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
| | Aucun | Français | Arabe seul | Français + arabe | Autres langue | |
| Barh-El-Gazal | 188147 | 4097 | 977 | 464 | 575 | 194260 |
| Batha | 326353 | 12742 | 8240 | 842 | 881 | 349058 |
| Borkou | 65033 | 7479 | 271 | 141 | 13 | 72937 |
| Chari-Baguirmi | 362102 | 24767 | 7088 | 571 | 1758 | 396286 |
| Ennedi | 94401 | 4320 | 1590 | 462 | 459 | 101232 |
| Guéra | 335122 | 30006 | 5607 | 1048 | 1496 | 373279 |
| Hadjer-Lamis | 364232 | 21509 | 8985 | 1030 | 1586 | 397342 |
| Kanem | 240553 | 6447 | 2277 | 589 | 800 | 250666 |
| Lac | 290592 | 9792 | 1728 | 377 | 770 | 303259 |
| Logone Occidental | 371105 | 116494 | 2195 | 1060 | 2461 | 493315 |
| Logone Oriental | 438715 | 93451 | 1824 | 820 | 1812 | 536622 |
| Mandoul | 345611 | 85307 | 3095 | 927 | 752 | 435692 |
| Mayo-Kebbi Est | 445975 | 104605 | 1978 | 689 | 2520 | 555767 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 260343 | 142784 | 1659 | 477 | 4642 | 409905 |
| Moyen-Chari | 285492 | 113727 | 5943 | 1050 | 1412 | 407624 |
| N'Djamena | 346561 | 298407 | 43305 | 10424 | 5677 | 704374 |
| Ouaddaï | 393552 | 22746 | 29984 | 3833 | 4232 | 454347 |
| Salamat | 196830 | 7266 | 5832 | 685 | 246 | 210859 |
| Sila | 160038 | 7208 | 6506 | 818 | 1463 | 176033 |
| Tandjilé | 345797 | 114900 | 2557 | 1020 | 3016 | 467290 |
| Tibesti | 15020 | 641 | 236 | 55 | 37 | 15989 |
| Wadi Fira | 262417 | 10342 | 12942 | 1308 | 3664 | 290673 |
| Total | 6133991 | 1239037 | 154819 | 28690 | 40272 | 7596809 |

Tableau A.5.01 : Répartition de la population instruite selon le milieu de résidence et le sexe

| Dernière classe suivie | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| CP1 | 47532 | 43944 | 91476 | 157671 | 143777 | 301448 | 205203 | 187721 | 392924 |
| CP2 | 51421 | 50486 | 101907 | 174815 | 163000 | 337815 | 226236 | 213486 | 439722 |
| CE1 | 54940 | 54522 | 109462 | 171835 | 143065 | 314900 | 226775 | 197587 | 424362 |
| CE2 | 47332 | 47549 | 94881 | 134878 | 104603 | 239481 | 182210 | 152152 | 334362 |
| CM1 | 44212 | 41097 | 85309 | 114752 | 75846 | 190598 | 158964 | 116943 | 275907 |
| CM2 | 58660 | 49049 | 107709 | 132172 | 68331 | 200503 | 190832 | 117380 | 308212 |
| Primaire | 304 097 | 286 647 | 590 744 | 886 123 | 698 622 | 1 584 745 | 1 190 220 | 985 269 | 2 175 489 |
| 6ième | 39170 | 31218 | 70388 | 73744 | 35195 | 108939 | 112914 | 66413 | 179327 |
| 5ième | 29324 | 22859 | 52183 | 50548 | 20170 | 70718 | 79872 | 43029 | 122901 |
| 4ième | 26817 | 19246 | 46063 | 40186 | 12739 | 52925 | 67003 | 31985 | 98988 |
| 3ième | 40425 | 22936 | 63361 | 45262 | 10171 | 55433 | 85687 | 33107 | 118794 |
| 2nd G. | 24707 | 13384 | 38091 | 24672 | 4998 | 29670 | 49379 | 18382 | 67761 |
| 1ière G. | 18014 | 9676 | 27690 | 15733 | 2594 | 18327 | 33747 | 12270 | 46017 |
| Tle G. | 62 649 | 22 526 | 85 175 | 31231 | 3690 | 34921 | 93880 | 26216 | 120096 |
| Secondaire Général | 241 106 | 141 845 | 382 951 | 281 376 | 89 557 | 370 933 | 522 482 | 231 402 | 753 884 |
| 1ière A.T | 119 | 79 | 198 | 164 | 88 | 252 | 283 | 167 | 450 |
| 2ième A. T | 77 | 51 | 128 | 128 | 104 | 232 | 205 | 155 | 360 |
| 3ième A.T | 104 | 30 | 134 | 84 | 94 | 178 | 188 | 124 | 312 |
| 4ième A.T | 42 | 14 | 56 | 50 | 22 | 72 | 92 | 36 | 128 |
| 2nde T | 113 | 69 | 182 | 63 | 16 | 79 | 176 | 85 | 261 |
| 1ière T | 105 | 51 | 156 | 23 | 10 | 33 | 128 | 61 | 189 |
| Tle T | 278 | 140 | 418 | 36 | 7 | 43 | 314 | 147 | 461 |
| Secondaire Technique | 838 | 434 | 1 272 | 548 | 341 | 889 | 1 386 | 775 | 2 161 |
| SECP1 | 414 | 226 | 640 | 236 | 127 | 363 | 650 | 353 | 1003 |

| Dernière classe suivie | Urbain | | | Rural | | | Ensemble | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total | Masculin | Féminin | Total |
| SECP2 | 434 | 204 | 638 | 236 | 55 | 291 | 670 | 259 | 929 |
| SECP3 | 289 | 102 | 391 | 184 | 83 | 267 | 473 | 185 | 658 |
| SECP4 | 56 | 17 | 73 | 55 | 21 | 76 | 111 | 38 | 149 |
| SECP5 | 29 | 7 | 36 | 38 | 2 | 40 | 67 | 9 | 76 |
| SECP6 | 8 | 5 | 13 | 19 | 12 | 31 | 27 | 17 | 44 |
| Secondaire professionnel | 1 230 | 561 | 1 791 | 768 | 300 | 1 068 | 1 998 | 861 | 2 859 |
| Secondaire | 243 174 | 142 840 | 386 014 | 282 692 | 90 198 | 372 890 | 525 866 | 233 038 | 758 904 |
| FAC1 | 5660 | 1708 | 7368 | 480 | 58 | 538 | 6140 | 1766 | 7906 |
| FAC2 | 5213 | 1437 | 6650 | 449 | 58 | 507 | 5662 | 1495 | 7157 |
| FAC3 | 12161 | 2345 | 14506 | 1124 | 97 | 1221 | 13285 | 2442 | 15727 |
| FAC4 | 5080 | 861 | 5941 | 239 | 29 | 268 | 5319 | 890 | 6209 |
| FAC5 | 2207 | 275 | 2482 | 75 | 15 | 90 | 2282 | 290 | 2572 |
| FAC6 | 353 | 34 | 387 | 20 | 4 | 24 | 373 | 38 | 411 |
| FAC7 | 1398 | 124 | 1522 | 43 | 6 | 49 | 1441 | 130 | 1571 |
| Supérieur universitaire | 32 072 | 6 784 | 38 856 | 2 430 | 267 | 2 697 | 34 502 | 7 051 | 41 553 |
| SUPP1 | 5821 | 2971 | 8792 | 1527 | 162 | 1689 | 7348 | 3133 | 10481 |
| SUPP2 | 9133 | 4545 | 13678 | 1142 | 75 | 1217 | 10275 | 4620 | 14895 |
| SUPP3 | 5104 | 1718 | 6822 | 445 | 69 | 514 | 5549 | 1787 | 7336 |
| SUPP4 | 1303 | 230 | 1533 | 94 | 15 | 109 | 1397 | 245 | 1642 |
| SUPP5 | 725 | 100 | 825 | 33 | 9 | 42 | 758 | 109 | 867 |
| SUPP6 | 137 | 10 | 147 | 17 | 8 | 25 | 154 | 18 | 172 |
| Supérieur Professionnel | 22 223 | 9 574 | 31 797 | 3 258 | 338 | 3 596 | 25 481 | 9 912 | 35 393 |
| Supérieur | 54 295 | 16 358 | 70 653 | 5 688 | 605 | 6 293 | 59 983 | 16 963 | 76 946 |
| Ensemble | 601 566 | 445 845 | 1 047 411 | 1 174 503 | 789 425 | 1 963 928 | 1 776 069 | 1 235 270 | 3 011 339 |

Tableau A.5.02 : Répartition de la population instruite par région selon le cycle

| Région | Primaire | Secondaire 1 ^{er} Cycle | Secondaire 2nd cycle | Supérieur | Total |
|--------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------|
| Barh-El-Gazal | 9 443 | 1 537 | 751 | 183 | 11 914 |
| Batha | 35 255 | 4 155 | 1 605 | 382 | 41 397 |
| Borkou | 15 076 | 3 413 | 1 615 | 312 | 20 417 |
| Chari-Baguirmi | 63 254 | 10 398 | 3 764 | 568 | 77 985 |
| Ennedi | 9 975 | 2 221 | 944 | 279 | 13 419 |
| Guéra | 83 405 | 12 094 | 4 548 | 791 | 100 838 |
| Hadjer-Lamis | 41 584 | 6 557 | 2 805 | 538 | 51 484 |
| Kanem | 18 538 | 2 251 | 1 003 | 245 | 22 038 |
| Lac | 19 412 | 3 475 | 1 617 | 444 | 24 949 |
| Logone Occidental | 247 636 | 50 907 | 19 957 | 5 119 | 323 619 |
| Logone Oriental | 272 443 | 49 333 | 17 442 | 1 736 | 340 953 |
| Mandoul | 221 422 | 36 081 | 9 694 | 940 | 268 137 |
| Mayo-Kebbi Est | 203 469 | 55 716 | 21 311 | 2 848 | 283 345 |
| Mayo-Kebbi Ouest | 183 505 | 61 896 | 24 395 | 1 694 | 271 490 |
| Moyen-Chari | 183 128 | 40 641 | 14 950 | 2 219 | 240 937 |
| Ouaddaï | 38 747 | 9 969 | 6 105 | 3 908 | 58 729 |
| Salamat | 24 588 | 3 121 | 1 339 | 328 | 29 377 |
| Sila | 30 350 | 1 972 | 864 | 359 | 33 545 |
| Tandjilé | 214 514 | 51 048 | 15 727 | 1 558 | 282 847 |
| Tibesti | 2 345 | 320 | 162 | 47 | 2 874 |
| Ville de N'Djamena | 234 444 | 112 251 | 82 343 | 51 740 | 480 778 |
| Wadi Fira | 22 956 | 4 474 | 2 130 | 708 | 30 268 |
| Total | 2 175 489 | 523 831 | 235 073 | 76 946 | 3 011 339 |